

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Liceum Ogólnokształcące
Radzymin

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach od 4 kwietnia 2016 r. do 8 kwietnia 2016 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Barbara Sikora i Bronisław Michał Boryca. Badaniem objęto 109 uczniów (2 ankiety i wywiad grupowy), 63 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 26 nauczycieli (ankieta i 2 wywiady grupowe). Przeprowadzono wywiad z dyrektorem szkoły, wywiad z przedstawicielami organu prowadzącego, grupowy z partnerami szkoły i pracownikami niepedagogicznymi, a także 9 obserwacji lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wszystkie obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

OS - Arkusz obserwacji szkoły

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Liceum Ogólnokształcące im. Cypriana Kamila Norwida w Radzyminie pod obecną nazwą funkcjonuje od 2002r. Koncepcja pracy szkoły oparta jest na szacunku dla historii, patriotycznych tradycji miasta i przywiązania do Małej Ojczyzny oraz zgodna z ideałami, głoszonymi przez patrona szkoły Cypriana Kamila Norwida. Podstawa programowa realizowana jest z uwzględnieniem diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, w szczególności w zakresie języka polskiego, języka angielskiego i matematyki. Wyniki diagnoz skutkują podejmowaniem celowych działań wpływających na sposób realizacji podstawy programowej. Nauczyciele powszechnie tworzą sytuacje sprzyjające rozwiązywaniu problemów poznawczych. Zaangażowanie uczniów w zajęcia edukacyjne realizowane jest przede wszystkim poprzez aktywność indywidualną. Na wysoki poziom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów składają się prowadzone w szkole działania wychowawczo-profilaktyczne oraz partycypacja uczniów (w mniejszym stopniu – także rodziców) w ustalaniu norm i zasad obowiązujących w szkole. Istotnym elementem pracy wychowawczo-profilaktycznej jest edukacja antydyskryminacyjna. W oparciu o prowadzoną diagnozę szkoła organizuje zajęcia rozwijające zainteresowania oraz dydaktyczno-wyrównawcze. W działaniach tych uwzględnia się uczniów posiadających orzeczenia i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz uczniów o wielu potrzebach edukacyjnych rozpoznanych w szkole (w szczególności ze środowiska wiejskiego). Szkoła podejmuje działania wspierające uczniów w pokonywaniu trudności będących skutkiem ich trudnej sytuacji społecznej i ekonomicznej.

Funkcjonujące w szkole liczne zespoły problemowo-zadaniowe zapewniają powszechną współpracę nauczycieli na każdym etapie realizowanego procesu dydaktyczno-wychowawczego. Systematyczne kontakty z absolwentami, pracownikami samorządowymi i akademickimi oraz ich obecność w życiu szkoły promują wartość edukacji. Szkoła rozpoznaje potrzeby środowiska lokalnego i systematycznie współpracuje z instytucjami kultury i sportu, samorządem lokalnym i uczelniami wyższymi. Młodzież na miarę swoich potrzeb i możliwości angażuje się w działania na rzecz środowiska lokalnego. Ścisły związek szkoły ze środowiskiem lokalnym przyczynia się do budowania właściwych postaw moralnych, patriotycznych i obywatelskich uczniów, rozwijania ich zainteresowań oraz kształtowania kompetencji społecznych. Szkoła w sposób systemowy monitoruje wdrażanie wniosków wynikających z analizy wyników egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej, które w szczególności wpływają na zmianę sposobów pracy nauczycieli przedmiotów objętych egzaminem maturalnym. Sposób zarządzania szkołą stwarza nauczycielom warunki do pracy zespołowej, powszechnego udziału w wielu formach doskonalenia zawodowego oraz dzielenia się posiadaną wiedzą i doświadczeniem zawodowym. Dyrektor tworzy przestrzeń wszystkim interesariuszom (nauczycielom, rodzicom, uczniom) szkoły do opiniowania przedstawianych rozwiązań, omawiania pojawiających się problemów, zgłaszania własnych inicjatyw, formułowania wniosków do dalszej pracy i podejmowania aktywności zgodnie z posiadanymi kompetencjami. Współpraca szkoły z wieloma podmiotami szeroko rozumianego środowiska lokalnego przyczynia się do bardziej efektywnego zaspokajania potrzeb edukacyjnych, materialnych i społecznych uczniów. W wymierny sposób wzbogaca i uatrakcyjnia realizowany w szkole proces kształcenia. Działania dyrektora sprzyjają wzbogacaniu wiedzy nauczycieli o aktualne osiągnięcia pedagogiki i dydaktyki. Udzielane wsparcie koncentruje się obecnie na inspirowaniu nauczycieli do podejmowania działań wynikających z najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Liceum Ogólnokształcące
Patron	Cyprian Kamil Norwid
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Radzymin
Ulica	Konstytucji 3 Maja
Numer	26
Kod pocztowy	05-250
Urząd pocztowy	Radzymin
Telefon	22 7865015
Fax	22 7865069
Www	www.norwid.com.pl
Regon	01075400400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	273
Oddziały	10
Nauczyciele pełnozatrudnieni	18.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4.36
Średnia liczba uczących się w oddziale	27.3
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	15.17
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	wołomiński
Gmina	Radzymin
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.	
Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	

Uczniowie są aktywni	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.	✓
Poziom wysoki:	
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.	
Kształowane są postawy i respektowane normy społeczne	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.	
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

Promowana jest wartość edukacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.	✓
Poziom wysoki:	
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.	
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.	
Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.	
Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	✓
Poziom podstawowy:	
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.	✓
Poziom wysoki:	
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.	
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	✓
Poziom podstawowy:	
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.	✓

W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
Poziom wysoki:	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

Wnioski

1. Procesy edukacyjne w szkole są organizowane w sposób zapewniający uczniom warunki poznawania celów lekcji, zwiększania motywacji do aktywności, stosowania jasnych zasad oceniania i w mniejszym stopniu udzielania informacji zwrotnej, co wspiera proces uczenia się.
2. Nie wszyscy nauczyciele w procesie edukacyjnym umożliwiają uczniom uczenie się od siebie wzajemnie, co nie sprzyja procesowi uczenia się.
3. W szkole stosowane są nowatorskie rozwiązania, które wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej i są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb rozwojowych uczniów.
4. Szkoła realizuje podstawę programową z uwzględnieniem diagnoz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz podejmuje celowe działania mające na celu kształtowanie umiejętności kluczowych, które to działania poddane analizie przyczyniają się do poprawy efektów uczenia się.
5. Samorząd uczniowski w opinii uczniów odgrywa istotną rolę w realizacji ważnych kwestii szkoły (dydaktycznych i wychowawczych) choć w większym stopniu realizuje propozycje działań inicjowane przez nauczycieli niż uczniów.
6. Skutecznie prowadzone działania wychowawcze i profilaktyczne przekładają się na wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego u uczniów.
7. Uczniowie i w mniejszym stopniu rodzice partycypują w ustalaniu zasad postępowania i norm obowiązujących w szkole, co przyczynia się do budowania relacji opartych na szacunku i umiarkowanym zaufaniu oraz, dla większości uczniów, na sprawiedliwym traktowaniu, dającym poczucie bezpieczeństwa.
8. Szkoła monitoruje wdrażanie wniosków z analizy wyników egzaminu maturalnego i ewaluacji wewnętrznej oraz w mniejszym stopniu kluczowych umiejętności opisanych w podstawie programowej, co przekłada się na konkretne działania służące poprawie efektów kształcenia.
9. Zdecydowana większość uczniów oraz rodziców uważa, że w sytuacjach trudnych może liczyć zarówno na wychowawców jak i nauczycieli w szkole (w trudnej sytuacji społecznej i ekonomicznej).
10. Podejmowane przez szkołę liczne działania służące w szczególności promowaniu edukacji, a także patriotycznych oraz historycznych wartości i tradycji miasta zaspokajają zarówno potrzeby uczniów jak i społeczności lokalnej.
11. W oparciu o prowadzoną diagnozę szkoła organizuje zajęcia dodatkowe (rozwijające zainteresowania i dydaktyczno-wyrównawcze) zgodnie z potrzebami i oczekiwaniami uczniów, w tym uczniów pochodzących ze środowiska wiejskiego, co świadczy o adekwatności działań szkoły ze specyfiką szkoły.
12. Współpraca szkoły z wieloma podmiotami szeroko rozumianego środowiska lokalnego przekłada się na wzrost atrakcyjności i efektywności prowadzonego procesu edukacyjnego.
13. Działania dyrektora sprzyjają wzbogacaniu wiedzy nauczycieli o aktualne osiągnięcia pedagogiki i dydaktyki, a udzielane wsparcie koncentruje się głównie na inspirowaniu nauczycieli do podejmowania działań wynikających z najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podjęte przez szkołę działania są zgodne z przyjętą koncepcją pracy, spójne z wartościami i wizją w niej zawartą. Działania te odpowiadają potrzebom rozwojowym uczniów i uwzględniają specyfikę szkoły (duża część uczniów jest z terenów wiejskich). Uczniowie i rodzice uczestniczą w ustalaniu istotnych kwestii związanych z życiem szkoły i realizowanymi przez szkołę działaniami dydaktycznymi i wychowawczymi.

Obszar badania: Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.

Podjęte przez szkołę działania są zgodne z przyjętą koncepcją pracy szkoły i spójne z wartościami i wizją w niej zawartą oraz odpowiadają potrzebom rozwojowym uczniów z uwzględnieniem specyfiki szkoły. Koncepcja pracy szkoły podkreśla historyczny charakter i tradycje szkoły oraz wychowanie w zgodzie z ideałami, głoszonymi przez patrona szkoły C.K. Norwida. O sobie interesariusze mówią "Jesteśmy szkołą przyjazną, nastawioną na wszechstronny, harmonijny i twórczy rozwój ucznia", bo podmiotem koncepcji jest uczeń. Podjęte przez szkołę działania obejmują w szczególności różne formy aktywizacji uczniów, promocję wiedzy i realizację funkcji opiekuńczej. Podjęte działania ukierunkowane są na kształtowanie absolwenta szkoły, który jest obywatelem demokratycznego państwa i wchodzi w życie z rozwiniętą aktywnością intelektualną, wyposażony w niezbędne umiejętności do dalszego przyswajania wiedzy. Absolwent szkoły respektuje normy społeczne, ma odwagę realizować swoje marzenia i cele w poczuciu własnej wartości, szanuje przy tym odmienność poglądów innych ludzi, zgodnie z proponowaną przez szkołę hierarchią wartości, tj. poczuciem odpowiedzialności za siebie i innych (bezpieczeństwo), w duchu miłości bliźniego, akceptacji samego siebie, humanizmu, patriotyzmu oraz tolerancji. W wywiadzie zarówno dyrektor szkoły jak i uczniowie wskazują na działania szkoły realizujące ww. wartości, które są jednocześnie wyrazem realizacji potrzeb rozwojowych uczniów tej szkoły, której specyfiką jest oparcie w szczególności swoich działań dydaktyczno-wychowawczych na kształtowaniu więzi ze swoją szkołą, miejscowością, regionem, Ojczyzną, Europą (polskim dziedzictwem kulturowym, przekazywaniu wiedzy o problemach społecznych i ekonomicznych kraju i świata). Uczniowie podkreślają, że w szkole dba się o ich bezpieczeństwo, rozwój zainteresowań, a nauczyciele i wychowawcy służą im pomocą (Tabela 1.). Wyrazem realizacji działań szkoły odpowiadających potrzebom rozwojowym uczniów w szczególności są: - działania zapewniające potrzebę bezpieczeństwa (np. znowelizowano i dostosowano do potrzeb uczniów Program Profilaktyczny LO), - działania rozwijające

zainteresowania uczniów (np. koło j. hiszpańskiego, koło europejskie, teatr "Norwidowcy") oraz działania odpowiadające na potrzebę uznania (np. ufundowanie stypendium "Prymus" i "Talent") - Tabela 2. Natomiast wyrazem realizacji działań uwzględniających specyfikę szkoły (54% uczniów pochodzi z obszarów wiejskich) podjęto szereg działań wyrównujących szanse edukacyjne (np. zajęcia wyrównawcze, fakultety dla maturzystów z matematyki, Mini Akademia Matematyki w PW, Powiatowy Konkurs Matematyczny im. R.Żulińskiego") - Tabela 2.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co Wam się najbardziej podoba w Waszej szkole? Co lubicie, a czego nie lubicie? Co chcielibyście zmienić? [WU] (10707)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	możliwość uzyskania pomocy od nauczycieli i wychowawców
2	organizowane szkolne konkursy
3	organizowana "Gala Oscarów"
4	nie lubimy w szkole kolejek do szatni
5	brak możliwości wyjścia na zewnątrz budynku szkolnego

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Proszę podać przykłady działań realizujących koncepcję pracy szkoły, które: [WD] (8026)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	odpowiadają na potrzeby rozwojowe uczniów	1 / 0	100 / 0
2	uwzględniają specyfikę pracy szkoły lub placówki	1 / 0	100 / 0

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.

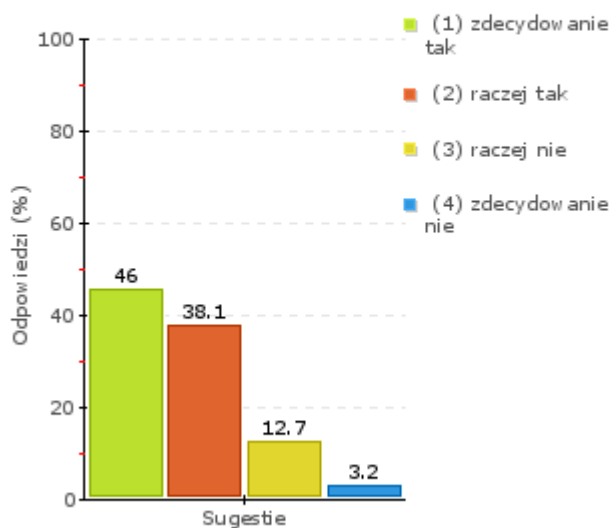
W szkole zarówno rodzice jak i uczniowie partycypują w rozmowach na temat istotnych dla szkolnej społeczności kwestiach. Przedstawiciele rodziców oraz uczniów biorących udział w badaniu w zdecydowanej większości uznali, że nauczyciele i dyrektor szkoły pyta o ich opinię w ważnych dla szkoły sprawach, tj. m.in. dotyczących procesu edukacyjnego jak i profilaktyczno-wychowawczego toczącego się w szkole (84,1% – Wykres 1j i Tab.1). Rodzice w zdecydowanej większości uznają, że w szkole mają stworzoną

możliwość (najczęściej na spotkaniach z nauczycielami i wychowawcą klasy) wyrazić swobodnie swoją opinię „co jest ważne dla dziecka jako ucznia tej szkoły” (Wykres 2j,3j), wypowiedzieć się (Wykres 4j), podać swoją propozycję rozwiązań/zmian (Wykres 5j, 6j,7j), brać udział w ustaleniach przy współpracy z nauczycielem/wychowawcą, który stwarza odpowiednią przestrzeń by tak było – 84,2% (Wykres 8j i Tab. 2)

oraz zapoznać się z ważnymi dokumentami szkoły (Wykres 9j). W czasie wywiadu Rodzice stwierdzili, że dyrekcja szkoły w szczególności poddaje pod dyskusję/zapoznaje/opiniowanie program wychowawczy i profilaktyki i kwestie dotyczące bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz podkreślając, że szkoła w szczególności dba o kształtowanie u uczniów postaw patriotycznych (Tab. 3). Ponadto uczniowie stwierdzili, że rozmawiają z nauczycielami o ważnych dla nich sprawach np. dotyczących bezpieczeństwa w szkole, rozwoju ich zainteresowań (Tab. 4) oraz o sposobie, w jaki się uczyć w szkole (Wykres10j). W czasie wywiadu dodatkowo podkreślili, że w szczególności oferta edukacyjna szkoły wychodzi naprzeciw ich potrzebom i oczekiwaniom (Tab. 5).

Czy nauczyciele pytają Pana/Panią, co jest ważne dla dziecka jako ucznia tej szkoły. AR

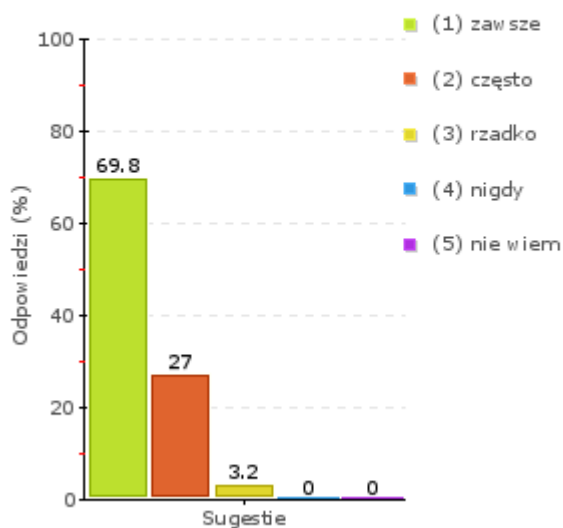
Liczebność: 63



Wykres 1j

Na spotkaniach z rodzicami: Siedzimy w sposób, który ułatwia nam rozmowę. AR

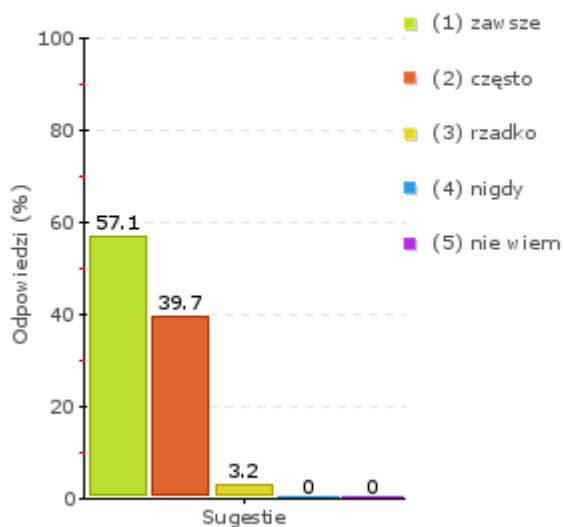
Liczebność: 63



Wykres 2j

Na spotkaniach z rodzicami:
Jesteśmy zachęceni do zgłaszania
tematów do dyskusji. AR

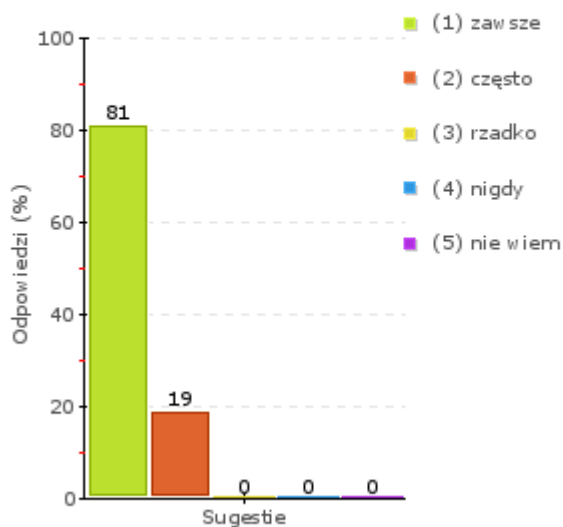
Liczebność: 63



Wykres 3j

Na spotkaniach z rodzicami:
Nauczyciel dba o to, żeby wypowiedzieli
się wszyscy, którzy chcą się
wypowiedzieć. AR

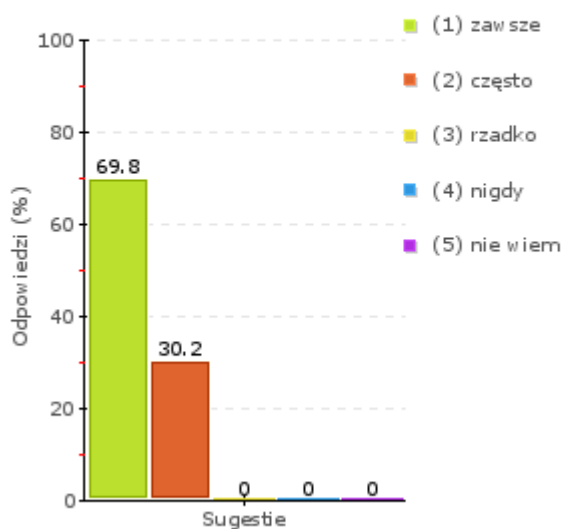
Liczebność: 63



Wykres 4j

Na spotkaniach z rodzicami:
Nauczyciel poddaje pod dyskusję
pojawiające się propozycje. AR

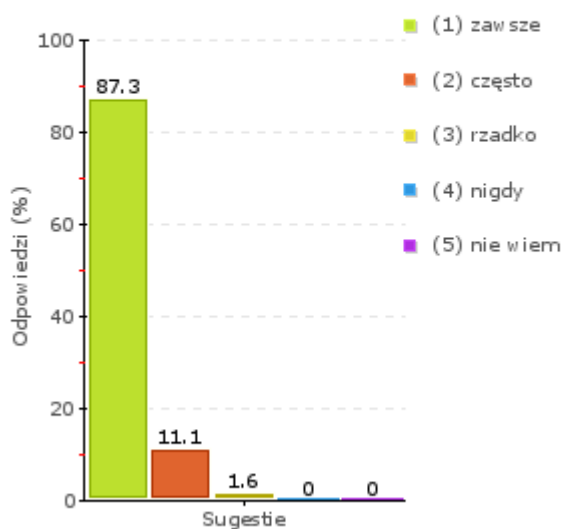
Liczebność: 63



Wykres 5j

Na spotkaniach z rodzicami:
Jest czas, aby omówić wszystkie ważne
tematy. AR

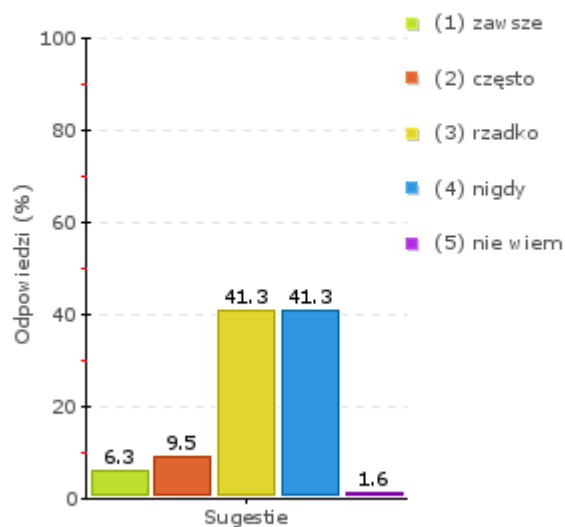
Liczebność: 63



Wykres 6j

Na spotkaniach z rodzicami:
Nauczyciel narzuca swoje rozwiązania.
AR

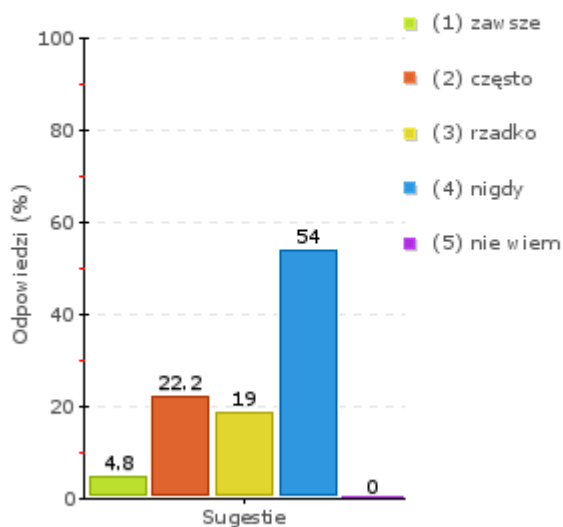
Liczebność: 63



Wykres 7j

Na spotkaniach z rodzicami:
Na zebraniu przemawia tylko nauczyciel
AR

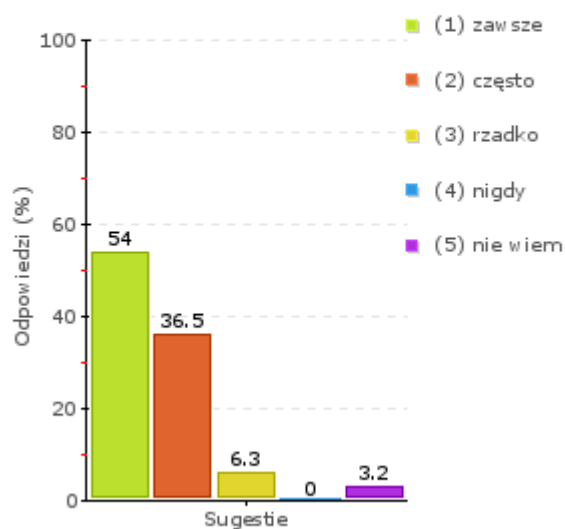
Liczebność: 63



Wykres 8j

Na spotkaniach z rodzicami:
Dokumenty szkolne przedstawione rodzicom
są dyskutowane. AR

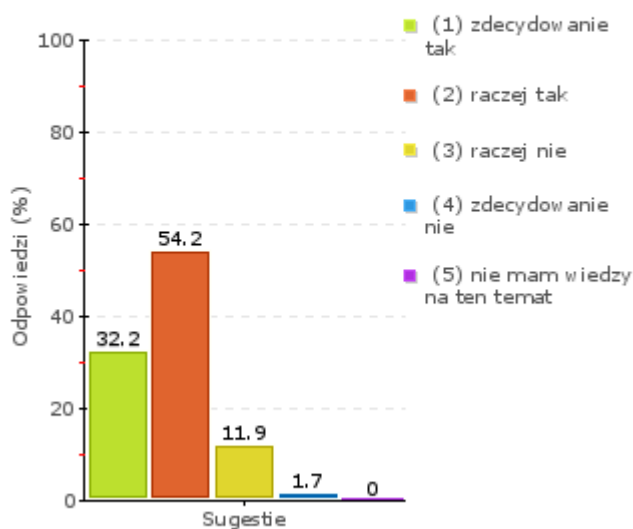
Liczebność: 63



Wykres 9j

Pomyśl o swojej szkole. Czy rozmawiasz o:
Sposobie, w jaki się uczysz w szkole?
AMS

Liczebność: 59



Wykres 10j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jeśli tak, podajcie przykłady ważnych dla Was kwestii omawianych z nauczycielami. [WU] (10819)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	rozmawiamy z nauczycielami o bezpieczeństwie w szkole
2	rozmawiamy o panującej w szkole atmosferze
3	rozmawiamy o rozwoju swoich zainteresowań
4	rozmawiamy o wycieczkach
5	rozmawiamy o problemach w nauce
6	interesują nas przygotowania do matury z matematyki
7	rozmawiamy o przygotowaniu do matury z języków (polskiego i angielskiego)
8	rozmawiamy o przygotowaniu do matury z wos-u

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób zazwyczaj przebiega spotkanie nauczyciela z rodzicami? [WR] (10361)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	rozpoczyna się spotkaniem ogólnym z dyrektorem
2	dyrektor szkoły przedstawia program spotkania
3	w klasach wybierane są trójki klasowe i przewodniczący Rady Rodziców
4	podpisywane są przez rodziców wszystkie zgody i deklaracje
5	na spotkaniach klasowych prowadzone są rozmowy indywidualne
6	omawiany jest plan pracy szkoły i klasy
7	omawiane są wyniki w nauce
8	kontakty rodziców z nauczycielami odbywają się przez rozmowy indywidualne
9	kontakty rodziców z nauczycielami odbywają się przez maile, smsy i rozmowy telefoniczne

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy na początku roku szkolnego dyskutują Państwo najważniejsze założenia pracy szkoły (koncepcja, program wychowawczy i profilaktyki)? Jak te założenie przekładają się na prace poszczególnych klas? [WR] (10670)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	Rada Rodziców zapoznaje się z programem wychowawczym i profilaktyki
2	prezentuje szkoła firmy, które prowadzą zajęcia i warsztaty
3	szkoła troszczy się o bezpieczeństwo uczniów
4	szkoła troszczy się o wszechstronny rozwój uczniów i kształtowanie pozytywnych postaw
5	szkoła szczególnie dba o kształtowanie u uczniów postaw patriotycznych

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy rozmawiacie z nauczycielami o tym, co dla Was w szkole jest ważne? O tym, jaka mogłaby być Wasza szkoła? [WU] (7745)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi
1	tak rozmawiamy o naszej szkole
2	na dolnym korytarzu znajduje się skrzynka pomysłów
3	najczęściej rozmawiamy z wychowawcą
4	możemy też rozmawiać z dyrektorem
5	ważne jest w szkole bezpieczeństwo
6	ważna jest w szkole atmosfera
7	ważny jest w szkole rozwój swoich zainteresowań

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy chcielibyście coś jeszcze powiedzieć o szkole? [WU] (10674)

Tab.5

Numer	Treść odpowiedzi
1	w szkole są konkursy, w których odnosimy sukcesy (m.in. ogólnopolski konkurs z historii)
2	otwartość nauczycieli
3	oferta szkoły wychodzi naprzeciw naszym potrzebom i oczekiwaniom
4	szkoła jest otwarta na propozycje uczniów

W wymaganiu "Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.

Szkoła tworzy sprzyjające warunki do udziału uczniów i rodziców w podejmowaniu decyzji, które dotyczą zarówno obszaru uczenia się jak i wychowania.

Z przeprowadzonych wywiadów z dyrektorem szkoły, nauczycielami, rodzicami i uczniami wynika, że uczniowie i rodzice są zapraszani przez szkołę do partycypowania w podejmowaniu decyzji dotyczących procesu uczenia się i wychowania, tj. m.in. podejmowania we współpracy z rodzicami decyzji w sprawie organizacji zajęć fakultatywnych z języka angielskiego czy zajęć z matematyki, przesunięcia przedmiotów w planie lekcji (Tab.1) oraz podejmowanie wspólnie z uczniami m.in. decyzji spędzenia czasu wolnego podczas przerw (tenis stołowy, siatkówka) czy tematyki realizowanych godzin z wychowawcą (Tab.2). Ponadto uczniowie zwracają uwagę, że wnioski są realizowane lecz nie wszystkie znalazły uznanie dyrekcji i grona pedagogicznego (Tab.3). Ponadto dyrektor szkoły wskazuje, że rodzice są zapraszani do opiniowania pracy szkoły podczas systematycznych spotkań z nim i z wychowawcą klasy, indywidualnych rozmów oraz za pomocą badań ankietowych (Tab.4). Natomiast nauczyciele zwracają uwagę m.in. na opiniowanie przez uczniów planu pracy wychowawczej (Tab.5), a przez rodziców Programu Wychowawczego i Profilaktyki na poziomie każdej klasy, w tym współdecydowanie o wprowadzeniu do niego modyfikacji (Tab.6). W opinii dyrektora szkoły i nauczycieli w szkole we współpracy z rodzicami i uczniami cyklicznie dokonuje się modyfikacji koncepcji pracy szkoły (ostatnia 2013) – uczniowie wyrażają swoją opinię na godzinie wychowawczej i na posiedzeniu Samorządu Uczniowskiego (Tab.7).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie decyzje są podejmowane w szkole z Państwa udziałem? Na czym polegał Państwa udział w tym procesie? [WR] (7709)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	zmiana dzwonek
2	opracowanie harmonogramu korzystania z szatni
3	zmiana nauczyciela chemii
4	wybór oferty ubezpieczeniowej dla uczniów
5	zakaz używania telefonów
6	organizacja zajęć fakultatywnych z języka angielskiego, zajęć z matematyki
7	stypendium
8	wybór tematyki w programie wychowawczym i profilaktyki
9	przesunięcie przedmiotów w planie lekcji (wf)
10	akceptowanie propozycji zajęć dodatkowych
11	rozwój lingwistyczny uczniów poprzez wymianę młodzieży wyjazdy zagraniczne, poznawanie kultur (rodzice mają wpływ na to dokąd uczniowie wyjeżdżają)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie decyzje zostały podjęte w tym lub poprzednim roku szkolnym wspólnie z uczniami? [WU] (10353)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	zmiana lekcji wychowania fizycznego
2	zmiana dzwonek (skrócono przerwy do 5 minut)
3	wszystkie wycieczki i wyjazdy do kina, muzeum i na kręgle
4	decyzje o „Zielonej szkole”
5	zmiana planu lekcji aby wf był na ostatniej lekcji
6	podczas przerw – muzyka przez radiowęzeł
7	pędzenie czasu wolnego podczas przerw – tenis stołowy, siatkówkę
8	tematy realizowane na godzinie z wychowawcą.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w wyniku tych rozmów nastąpiły w szkole jakieś zmiany, jeśli tak, to jakie? [WU] (9944)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	wnioski są realizowane
2	zmieniono dzwonki
3	miała być noc filmowa w szkole (nie wyszło)
4	urozmaicona oferta wycieczek bo nie tylko spędzamy czas w szkole

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak rodzice są włączani w podejmowanie decyzji w sprawie uczenia się uczniów i kwestii wychowawczych? [WD] (10433)

Tab.4

Numer	Analiza
1	1. Rodzice są zapraszani do opiniowania pracy Szkoły podczas: - systematycznych spotkań z wychowawcą klasy - podczas spotkań (wrzesień, koniec I półrocza) z dyrektorem Szkoły - podczas rozmów indywidualnych i badań ankietowych - w trakcie ewaluacji wewnętrznej 2. Opinie Rodziców analizujemy i wprowadzamy w życie Szkoły 3. We wrześniu rodzice są zapraszani do współdecydowania o organizacji pracy Szkoły i danego zespołu klasowego w zakresie realizacji koncepcji Szkoły, np. uzgadnia się priorytety w realizacji programu wychowawczego, plany wychowawcze poszczególnych klas oraz tematykę godzin wychowawczych 4. Rada Rodziców uchwała program wychowawczy i profilaktyczny Szkoły (wrzesień 2015), opiniuje Szkolny Zestaw Programów Nauczania i Szkolny Zestaw Podręczników, programy przedmiotów uzupełniających, np.: "Gry zespołowe" 5. W Szkole funkcjonuje "Indeks Licealisty" do kontaktów Szkoła – Rodzice.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie decyzje zostały podjęte w tym lub poprzednim roku szkolnym wspólnie z uczniami? [WN]
(10353)

Tab.5

Numer	Treść odpowiedzi
1	uczniowie brali udział w opiniowaniu planu pracy wychowawczej
2	współdecydowali o tematyce godzin wychowawczych
3	planie wycieczek szkolnych
4	uczniowie z nauczycielem ustalali terminy zajęć pozalekcyjnych i zajęć dodatkowych dla maturzystów, zgłaszali propozycje odnośnie formuły zajęć, np. ćwiczenie wypowiedzi ustnej z języka angielskiego w formie próbnego ustnego egzaminu maturalnego
5	uczniowie zgłaszali propozycje odnośnie częstotliwości, terminu i czasu trwania dyskotek szkolnych
6	uczniowie mieli wpływ na harmonogram przebiegu różnych wydarzeń m.in.: Walentynek, Dni Otwartych, Pierwszego Dnia Wiosny, Cyprianek
7	wyborów na Rzecznika Praw Ucznia
8	uczestniczyli w ustalaniu grafiku zajęć lekcyjnych dostosowanych do rozkładu jazdy autobusów

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie decyzje zostały podjęte w tym lub poprzednim roku szkolnym wspólnie z rodzicami? [WN]
(10360)

Tab.6

Numer	Treść odpowiedzi
1	dyspozycje środków finansowych z funduszu Rady Rodziców (nagrody za wyniki w nauce, za działalność na rzecz społeczności szkolnej, dofinansowanie wycieczek, itp.)
2	organizację szkoleń z zakresu uzależnień od internetu oraz cyberprzemocy dla uczniów i rodziców
3	zmiana dzwonek lekcyjnych i dostosowania planu zajęć lekcyjnych do rozkładu jazdy autobusów
4	organizacja zagranicznych wyjazdów językowych
5	realizacja programu „ Szkoła Przyjazna Rodzinie”
6	potrzeby zorganizowania dodatkowych zajęć fakultatywnych z matematyki przygotowujących do egzaminu maturalnego
7	Programu Wychowawczego i Profilaktyki, w tym wprowadzanych modyfikacji

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jaki był udział uczniów w kształtowaniu koncepcji pracy szkoły? W jaki sposób się to odbywało? Kiedy to było? Czy od tego czasu pojawiły się postulaty zmiany koncepcji lub jej realizacji? [WD] (10705)

Tab.7

Numer	Analiza
1	<p>Koncepcję pracy Szkoły znowelizowano w r. szk. 2013/2014. 1. Koncepcja pracy Szkoły została omówiona przez wychowawców z uczniami podczas godzin wychowawczych. Samorzady Klasowe zebrały propozycje ewentualnych zmian w koncepcji, które zostały omówione podczas zebrania Samorządu Uczniowskiego. 2. Przewodnicząca Samorządu Uczniowskiego zebrała propozycje samorządu. Dotyczyły one wprowadzenia nowych działań do funkcjonującej koncepcji. 3. Zorganizowano spotkanie przewodniczącej SU z koordynatorem wprowadzania zmian w koncepcji w Szkole. (Funkcję koordynatora pełni nauczycielka języka angielskiego p. M. Gumkowska-M.) 4. Podczas spotkania uzgodniono m.in. następujące nowe działania: - Samorząd Uczniowski wprowadzi działania aktywizujące uczniów i umożliwiające swobodę wypowiedzi (Zorganizowano Skrzynkę Pomysłów i Oczekiwań) - SU rozwinie działalność charytatywną (utworzono koło "Zwierzyniec) i obywatelską (zorganizowano prawybory do parlamentu) - W harmonogramie wycieczek szkolnych uwzględniono wycieczki integracyjne połączone z zajęciami sportowymi (np. do Zbiczna, X 2015) - SU będzie współorganizował i prowadził konkursy i uroczystości szkolne (np. patriotyczne z okazji 11 listopada, teologiczne z okazji Świąt Wielkanocnych, Szkolny Taniec z Gwiazdami) - Samorząd Uczniowski będzie organizował imprezy dla uczniów (np. Gala Szkolnych Oscarów "Cyprianki", Dzień Sportu, Apel podsumowujący pracę Szkoły po I półroczu połączony z "Walentynkami") - demokratyczny wybór Rzecznika Praw Ucznia 5. Podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej koordynator przedstawił postulaty Samorządu Uczniowskiego, które zostały uwzględnione w w/w nowelizacji i wdrożone w kolejnych latach szkolnych.</p>

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Procesy edukacyjne stosowane w szkole są w większości dostosowane do potrzeb uczniów. Ich organizacja umożliwia uczniom poznanie celów lekcji i motywuje do aktywnego uczenia się w atmosferze opartej na szacunku i gotowości wysłuchania ucznia. Nauczyciele oceniają uczniów zgodnie z przyjętymi zasadami oceniania, które dla większości z nich są jasne. Stosowane sposoby oceniania oraz udzielana informacja zwrotna, choć nie ma charakteru powszechnego, wspiera proces uczenia się uczniów. Większość nauczycieli podejmuje działania mające na celu rozwijanie u uczniów umiejętność uczenia się. W realizowanym procesie edukacyjnym nauczyciele zapewniają uczniom warunki do wiązania różnych dziedzin wiedzy i lepszego rozumienia świata, jednak działania te nie są powszechne. Realizując proces kształcenia nie wszyscy nauczyciele stwarzają uczniom możliwość wpływania na przebieg i sposób jego organizacji. Nauczyciele w procesie edukacyjnym umożliwiają uczniom uczenie się od siebie wzajemnie, jednak nie wszystkie działania są prowadzone powszechnie. W szkole stosowane są nowatorskie rozwiązania, które wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej i są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb rozwojowych uczniów.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

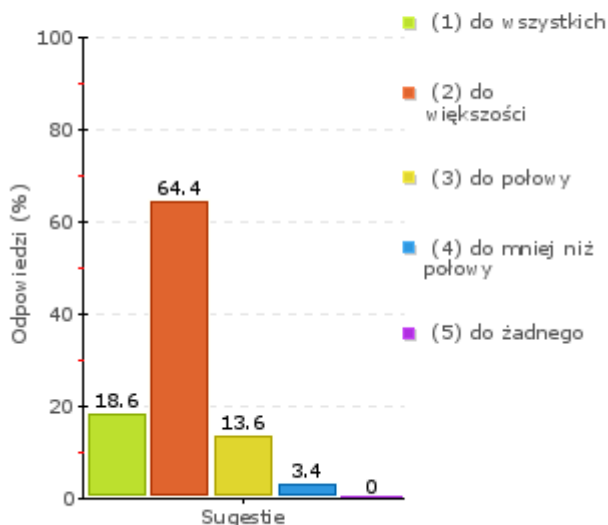
Procesy edukacyjne stosowane w szkole są w większości dostosowane do potrzeb uczniów, a prowadzone przez nauczycieli działania są powszechne.

Dane zebrane od uczniów za pomocą ankiety „Moja szkoła”, którą wypełniali uczniowie klas drugich LO wskazują, że procesy edukacyjne są dostosowane do ich potrzeb i powszechnie stosowane, w zakresie: - zrozumiałego tłumaczenia przez nauczycieli zagadnień (większość, bo 83 % uczniów wskazuje, że na wszystkich i na większości zajęć nauczyciel dobrze tłumaczy, a połowa i mniej niż połowa stanowi 17%) – Wykres 1j, - nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że uczeń ma ochotę się uczyć (wskazuje tak 52,6%) – Wykres 2j, - nauczyciel upewnia się, czy zrozumieli uczniowie, o czym była mowa na lekcji (większość – 91,5%) - Wykres 3j, - nauczyciel potrafi zainteresować ucznia tematem lekcji (wskazuje tak 56% ankietowanych) – Wykres 4j. Należy zwrócić uwagę, że aż 5,1% uczniów wskazuje, że ze względu na sposób prowadzenia przez nauczyciela lekcji nie ma ochoty się uczyć, co obrazuje Wykres 2j. (proces edukacyjny nie spełnia oczekiwań uczniów w tym zakresie). Natomiast dane zebrane od uczniów ankietowanych „ Mój dzień” (ankiety wypełniali uczniowie klasy III) wskazują, że 74% uczniów wyraża opinię „Lubię się uczyć na lekcjach” (Wykres 5j), a wyniki wywiadu przeprowadzonego po obserwacji zajęć edukacyjnych, że uczniowie cenią sobie m.in. prowadzenie zajęć metodami aktywnymi, ocenianie stosowane w trakcie i na końcu lekcji oraz nawiązywanie do użyteczności przekazywanych treści programowych w życiu codziennym (Tab. 1). W udzielanych odpowiedziach uczniowie

podkreślają, że lekcje nie różnią się (przebiegają podobnie jak w inne dni nauki w szkole z danego przedmiotu).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel zrozumiale tłumaczy zagadnienia.
 AMS

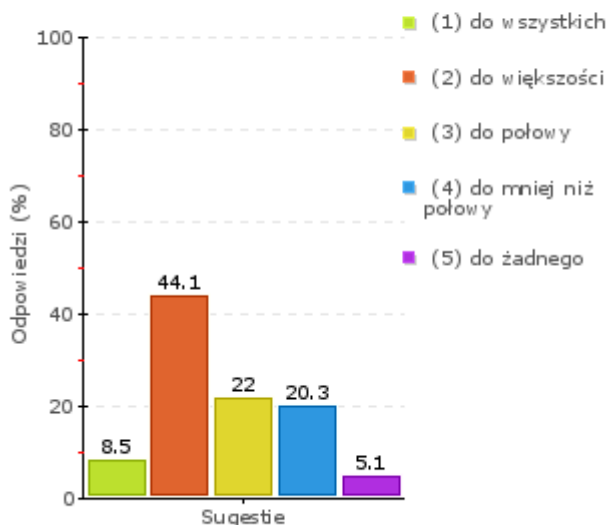
Liczebność: 59



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.
 AMS

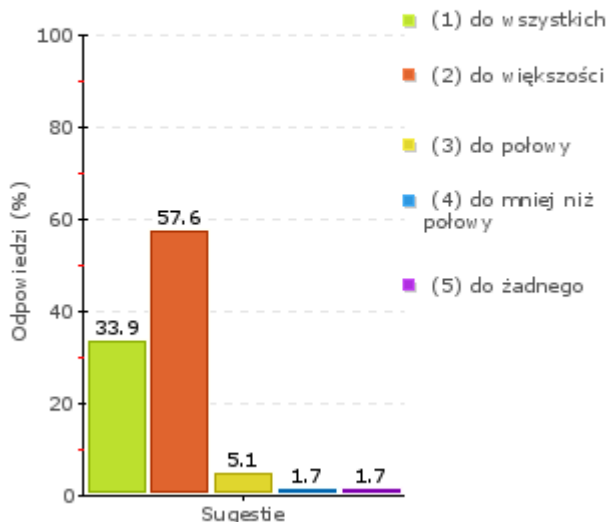
Liczebność: 59



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
 AMS

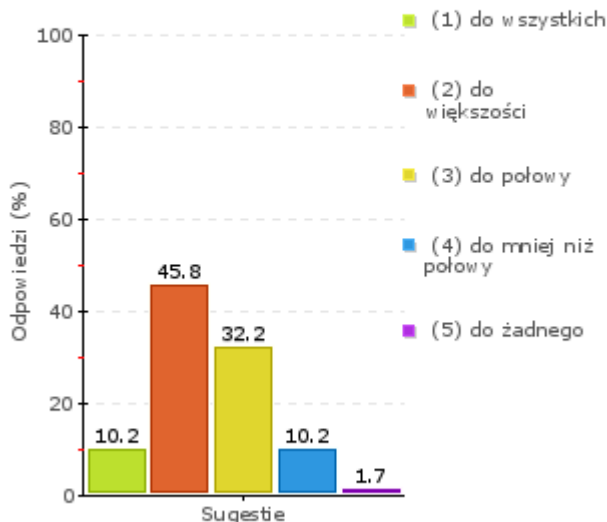
Liczebność: 59



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji.
 AMS

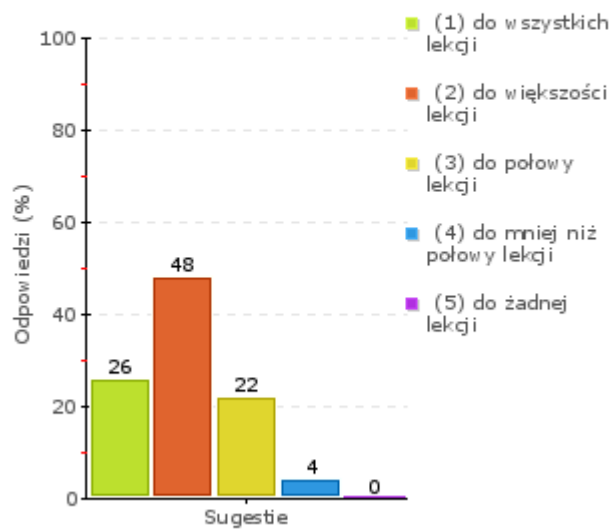
Liczebność: 59



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują
poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

Liczebność: 50



Wykres 5j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co podobało Wam się na lekcji, w której przed chwilą uczestniczyliście? Co się Wam nie podobało? [WUPO] (6406)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	podoba nam się sposób prowadzenia przez nauczyciela lekcji
2	ocenianie stosowane przez nauczyciela (w trakcie i na koniec lekcji)
3	podoba nam się praca w grupach (zespołowa) - aktywne metody pracy
4	pomocne w opanowaniu wiedzy są opracowane przez nauczyciela karty pracy
5	ciekawe formy sprawdzania stopnia opanowania wiedzy (quiz)
6	gdy nauczyciel tłumaczy, wyjaśnia i pomaga w trudnościach (udziela wskazówek)
7	atmosfera pracy
8	komentarz ucznia rozwiązującego zadania na tablicy
9	prowadzone doświadczenia (ukazanie związku z rzeczywistością)
10	nawiązywanie do życia codziennego (użyteczność)
11	stosowanie dużej ilości pomocy dydaktycznych
12	wyświetlanie przez nauczyciela prezentacji (środki wizualne)

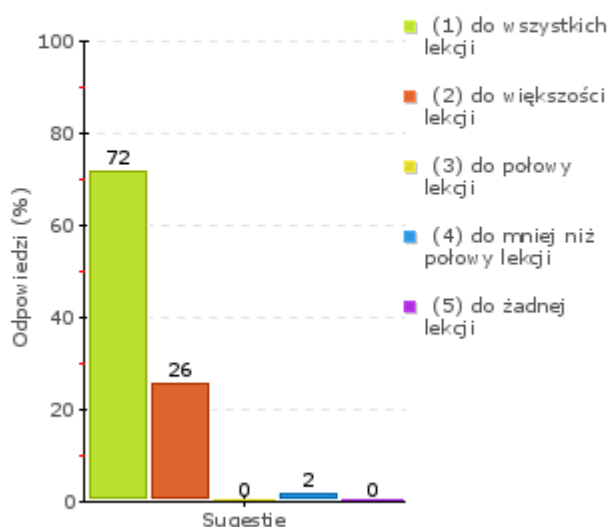
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

W procesie edukacyjnym nauczyciele umożliwiają uczniom poznanie celów lekcji i oczekiwań wobec nich, a większość uczniów zna stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania.

Ankietowani uczniowie klas trzecich w większości (72% do wszystkich lekcji i 26% do większości lekcji, co stanowi wynik uzyskany w tej szkole istotnie lepszy od szkół stanowiących tło – szkół porównywanych) uznali, że wiedzą dlaczego czegoś się uczą na tej lekcji – Wykres 1j oraz w zdecydowanej większości wiedzą czego mają się nauczyć (96%) – Wykres 2j. Potwierdzają powyższy wynik dane z obserwacji lekcji, tj. uczniowie zostali zapoznani na większości zajęć edukacyjnych z celami lekcji (8/9 lekcji), a nawet na jednej lekcji nauczyciel stworzył warunki do odkrycia celów lekcji przez uczniów) choć z oczekiwaniami /kryteriami (po czym można poznać, że uczniowie osiągnęli cele lekcji) w znacznie mniejszym stopniu (na 5 lekcjach z pośród 9 obserwowanych). Podobnie uznali ankietowani uczniowie klasy drugiej (ankieta „Moja szkoła”) udzielając odpowiedzi na pytanie „Nauczyciel prosi uczniów by sformułowali cele” (62,8%, co stanowi wynik istotnie niższy od szkół stanowiących tło) – Wykres 3j. Natomiast chętniej nauczyciele (84,8%) stosują zasadę przedstawiania uczniom celów lekcji (Wykres 4j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

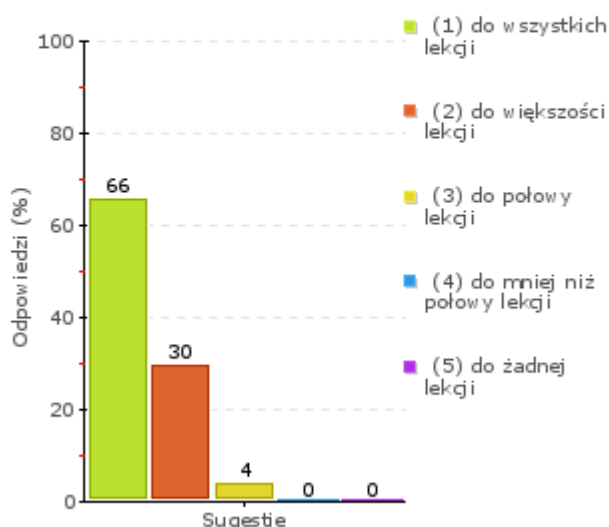
Liczebność: 50



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

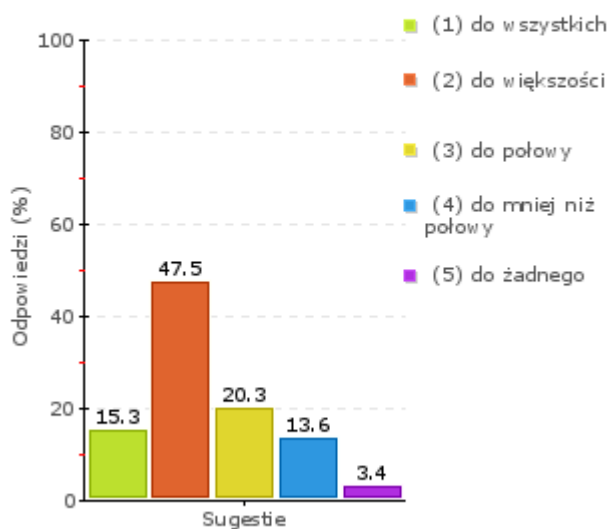
Liczebność: 50



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

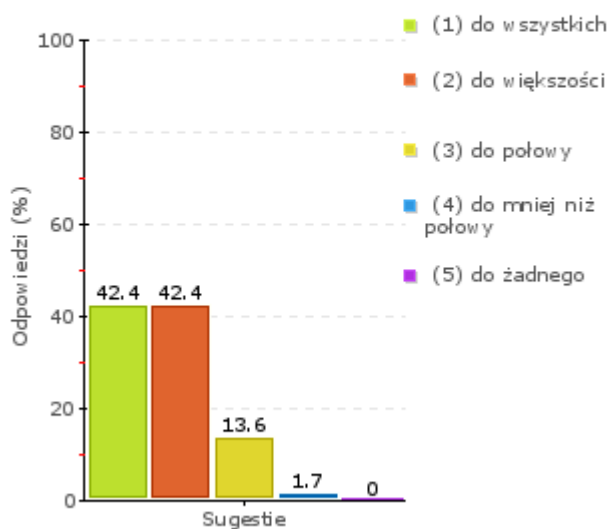
Liczebność: 59



Wykres 3j

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

Liczebność: 59



Wykres 4j

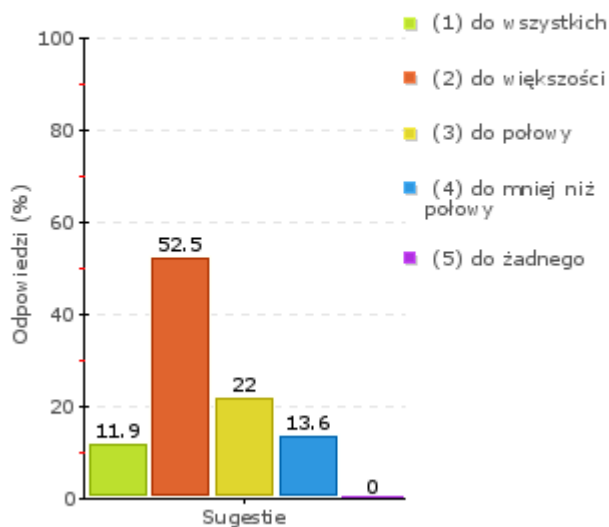
Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Nauczyciele oceniają uczniów zgodnie z przyjętymi zasadami oceniania. Dla większości młodzieży są one jasne, a działania nauczycieli w tym zakresie są powszechne. Stosowane sposoby oceniania oraz w mniejszym stopniu informacja zwrotna udzielana uczniom, wspierają proces uczenia się.

Z analizy danych uzyskanych w wyniku obserwacji lekcji wynika, że nauczyciele stosują różnorodne sposoby przekazywania uczniom informacji zwrotnej o ich postępach w nauce (Tab.1), odnosząc się do tego, co uczeń wykonał dobrze (9/9), co wykonał nieprawidłowo (9/9) i przekazując wskazówki jak dalej należy pracować. Uzyskane dane z ankiet dla uczniów klasy drugiej „Moja szkoła” wskazują, że nie wszyscy nauczyciele udzielają uczniom informacji zwrotnej - łączny udział odpowiedzi o tym świadczących w odpowiedzi na pyt. „Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce” (Wykres 1j), „Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce” (Wykres 2j) nie wyniósł 90%. Nauczyciel pomaga odkryć uczniowi jego mocne strony - takie stwierdzenie w opinii uczniów pasuje do nauczycieli wszystkich w 11,9% i do większości nauczycieli w 32,2% (Wykres 3j). Jak podają uczniowie i rodzice, informacja zwrotna udzielana przez nauczycieli oraz stosowane sposoby oceniania wspierają uczenie się uczniów. O użyteczności tej informacji i oceniania świadczą m.in. odpowiedzi uczniów na pytanie o to, czy nauczyciel zwraca uwagę na prawidłowe działania – dostrzega to, co uczeń robi dobrze (69,5% - Wykres 4j) oraz jak zazwyczaj czują się gdy otrzymują ocenę, tj. w odpowiedziach uczniów na 3 pierwszych miejscach znajdują się odpowiedzi: „postanawiam, że się poprawię”, „mam ochotę się uczyć”, „wiem, co mam poprawić” (Wykres 1w). O użyteczności oceniania w procesie uczenia się ucznia świadczą również wyniki ankiet adresowanych do rodziców, którzy w większości są zdania, że sposób oceniania stosowany przez nauczycieli zachęca ich dzieci do uczenia się (88,9% - Wykres 5j), a informacja uzyskana od nauczyciela pomaga mu wspierać swoje dziecko (84,1% - Wykres 6j). W ocenie większości ankietowanych uczniów klas trzecich są oni oceniani (na wszystkich i na większości lekcji) według jasno określonych zasad (94% -Wykres 7j). W opinii uczniów nauczyciele w znacznej większości informują, co będą brali pod uwagę oceniając zadanie, które wykonuje uczeń (94% -Wykres 8j) oraz przestrzegają ustalonych zasad oceniania w danym dniu (94% - Wykres 9j). Zebrane dane wskazują na zgodności oceniania z przyjętymi w szkole zasadami oraz użyteczność oceniania i informacji zwrotnej dla motywowania uczniów do nauki i rozwoju.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

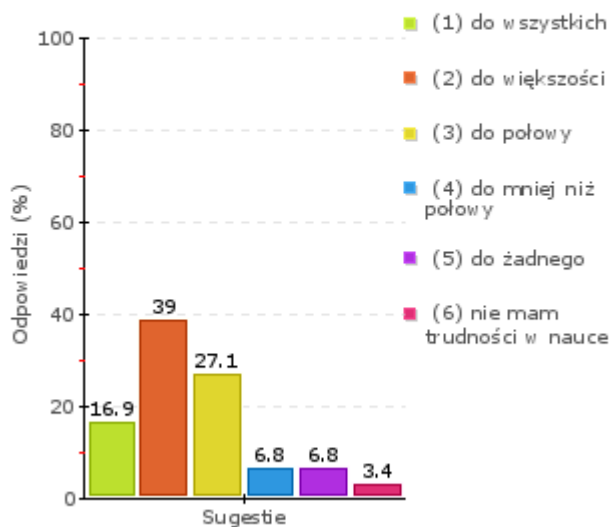
Liczebność: 59



Wykres 1j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

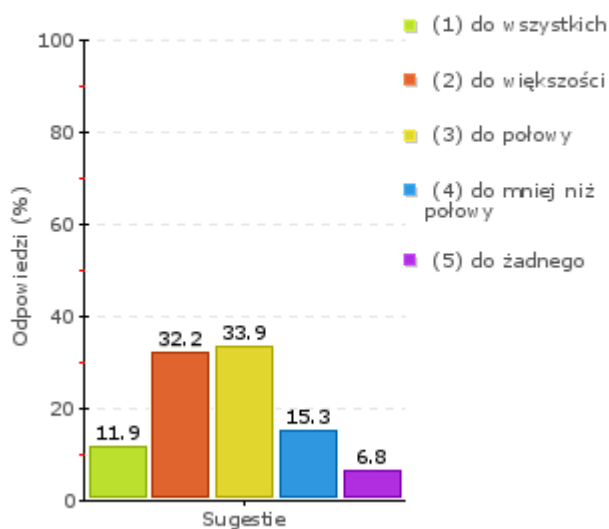
Liczebność: 59



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

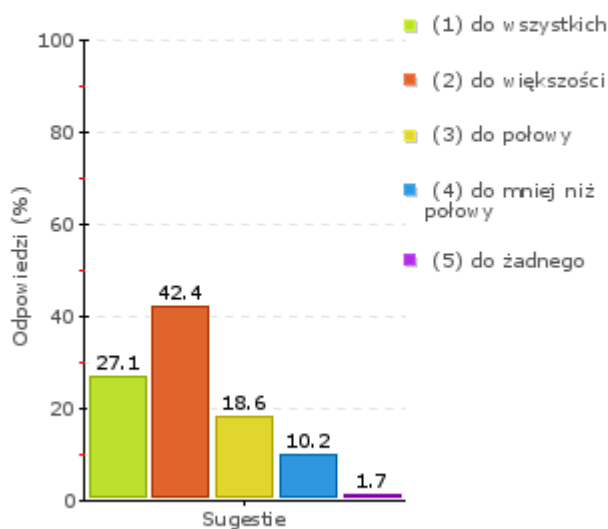
Liczebność: 59



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

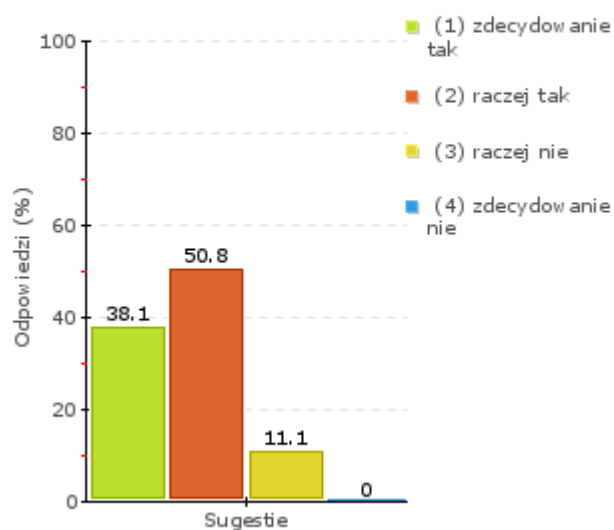
Liczebność: 59



Wykres 4j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

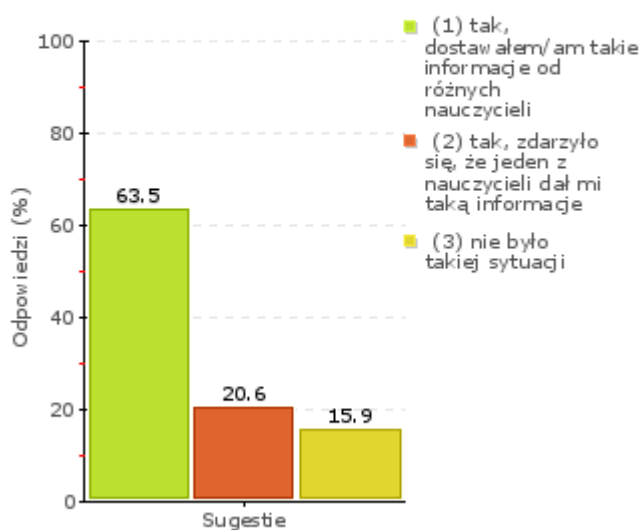
Liczebność: 63



Wykres 5j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

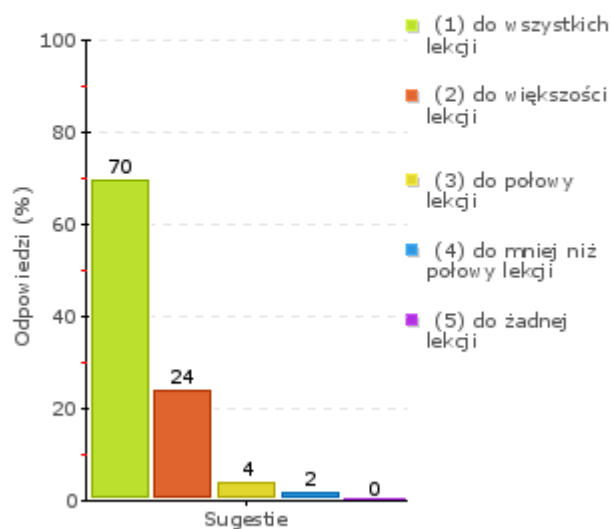
Liczebność: 63



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

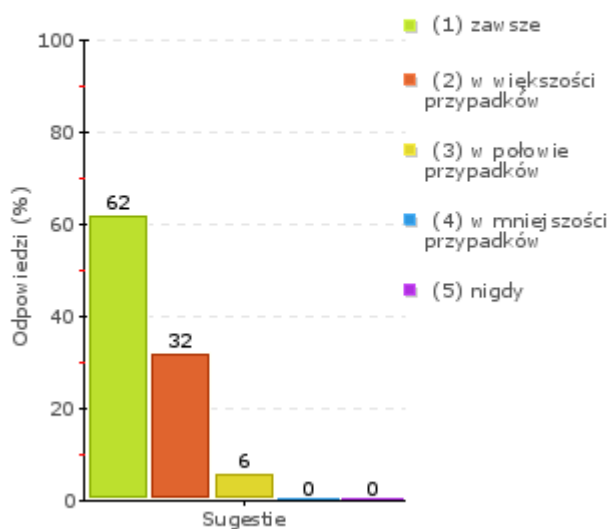
Liczebność: 50



Wykres 7j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

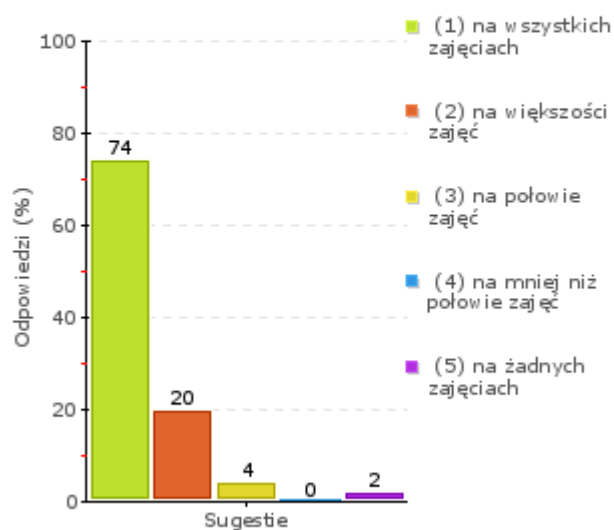
Liczebność: 50



Wykres 8j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

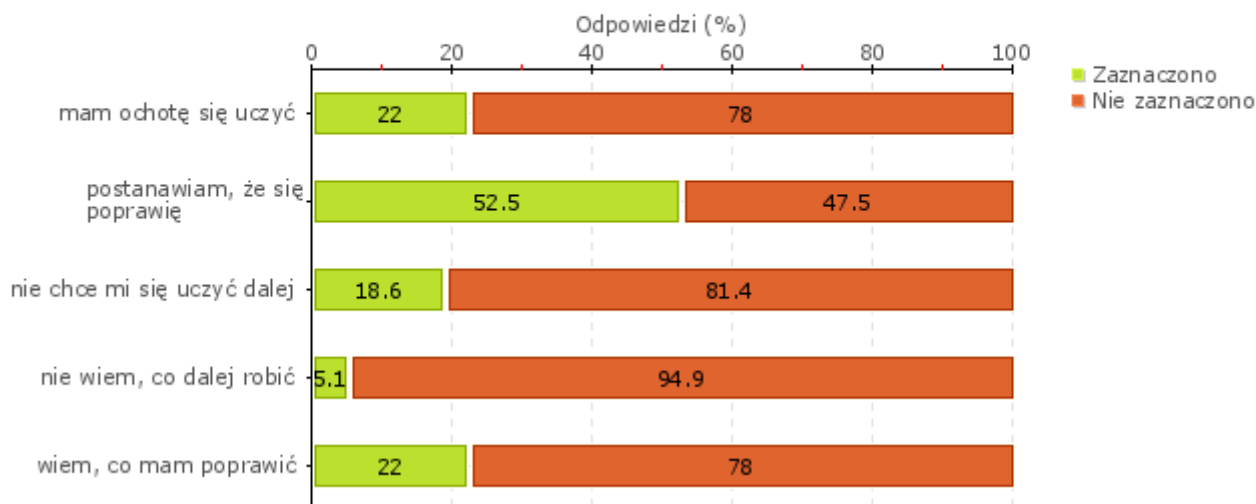
Liczebność: 50



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 59



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, w jaki sposób nauczyciel udziela informacji zwrotnej uczniom. [OZ] (7560)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Każdorazowo odpowiada każdemu uczniowi gdy on pyta. Udziela informacji zwrotnej zarówno chwalać dobrą odpowiedź udzieloną przez ucznia jak i wskazując na popełnione błędy, korygując je na bieżąco. Nauczyciel podchodzi do ucznia i pomaga mu w rozwiązywaniu zadania edukacyjnego (udziela na bieżąco wskazówek na poszczególnych etapach dochodzenia ucznia do wyniku końcowego w rozwiązywaniu zadania. Ponadto: - omawia temat bez wchodzenia w interakcję z uczniami (dominuje wykład), - nauczyciel odpowiada tylko na pytania uczniów, - nauczyciel udziela wskazówek indywidualnie każdej grupie, - nauczyciel prowadzi dialog z każdym uczniem, żaden uczeń nie pozostaje bez informacji zwrotnej, - nauczyciel adresuje informację do całej klasy.

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Nauczyciele prowadzą powszechne działania motywujące uczniów do aktywnego uczenia się oraz prowadzące do stworzenia w szkole atmosfery w szczególności opartej na szacunku i gotowości wysłuchania ucznia.

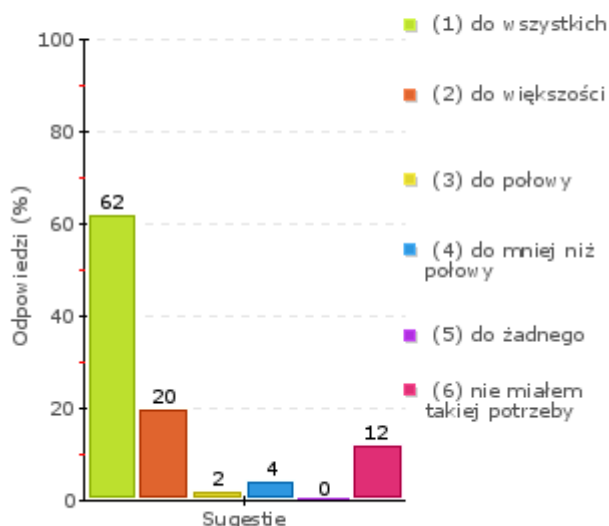
Na wszystkich obserwowanych zajęciach wzajemna relacja pomiędzy nauczycielem a uczniami była życzliwa, przyjazna i pełna szacunku (Tab. 1), a uczniowie mieli możliwość uczenia się na swoich błędach i wzajemnie od siebie – na większości obserwowanych zajęć tworzone sytuacje edukacyjne oraz zastosowane metody i formy pracy sprzyjały zwiększeniu aktywności uczniów (9/9) także poprzez stosowanie przez nauczycieli pochwał i pozytywnego wzmocnienia ucznia w procesie edukacyjnym i innych działań, które w opinii uczniów pomagają im uczyć się (Tab. 2). Uczniowie mają możliwość swobodnego wypowiedzania się i czynnego udziału w lekcji. Działania nauczycieli wspierające ucznia we wszystkich przypadkach charakteryzują się powszechnością, co w swoich opiniach potwierdzają ankietowani uczniowie klasy trzeciej w ankiecie „Mój dzień”, tj. – nauczyciele w większości danego dnia wysłuchali ucznia gdy miał potrzebę porozmawiania z nim (82% - Wykres 1j), - nauczyciele w większości udzielili uczniom wskazówek, które pomogły mu w uczeniu się (74% -Wykres 2j. W ocenie pracowników niepedagogicznych atmosfera w szkole jest przyjazna uczniowi, tj. „w szkole panuje bardzo dobra atmosfera”, „ przy pełnieniu dyżurów na korytarzu uczniowie są grzeczni”, „uczniowie liceum dobrze odnoszą się do gimnazjalistów, również do tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”. Pozytywnie ocenili atmosferę, panującą w szkole także ankietowani uczniowie klasy drugiej w ankiecie „Moja szkoła”: - uczniowie uznali, że raczej nie i zdecydowanie nie są wyśmiewani w szkole przez innych uczniów (84,7% , choć 15,3% zgłasza występowanie takich sytuacji), nie są też wyśmiewani przez nauczycieli (96,6%, choć 3,4% zgłasza występowanie takich sytuacji, analiza porównawcza wykazuje istotną różnicę statystyczną,

korzystną dla szkoły) – Wykres 3j i 4j. Analiza danych ukazała także, że uczniowie na lekcji pomagają sobie w nauce, co tworzy sytuację sprzyjającą procesowi uczenia się (66,1% -Wykres 5j).

Ponadto w ocenie większości rodziców nauczyciele dbają o dobre relacje między uczniami (77,8% -Wykres 6j), szanują wszystkie dzieci (93,6% -Wykres 7j), traktują wszystkich uczniów równie dobrze (77,7% - Wykres 8j), wierzą w możliwości uczniów (80,9% -Wykres 9j), stosują pozytywne wzmocnienia, tj. częściej chwalą niż krytykują (74,6% -Wykres 10j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
AMD

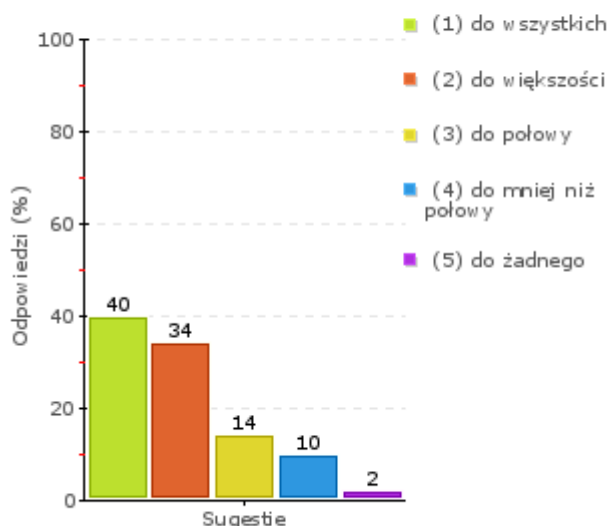
Liczebność: 50



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

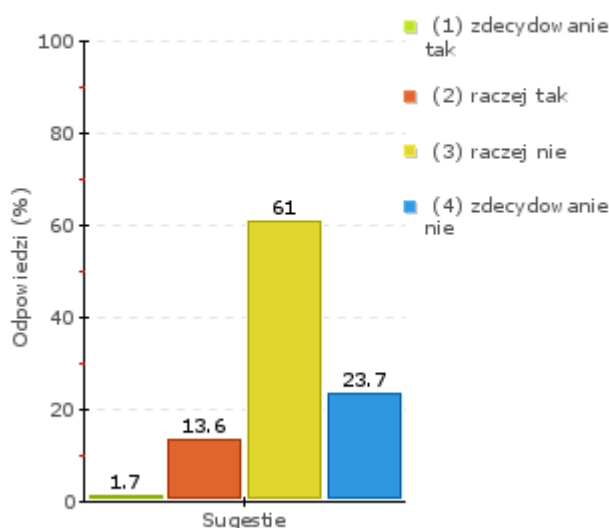
Liczebność: 50



Wykres 2j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

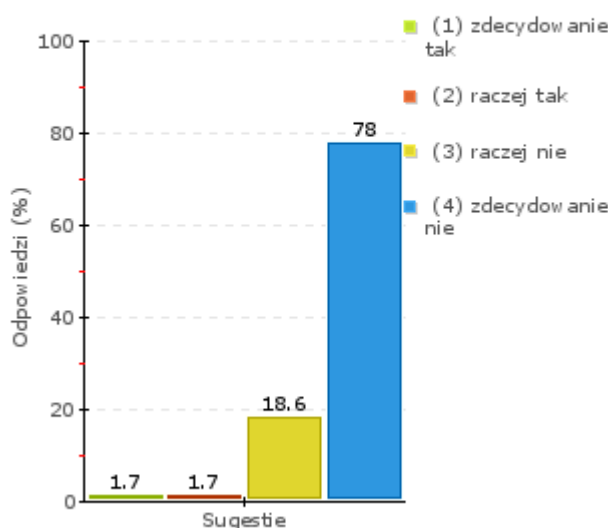
Liczebność: 59



Wykres 3j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

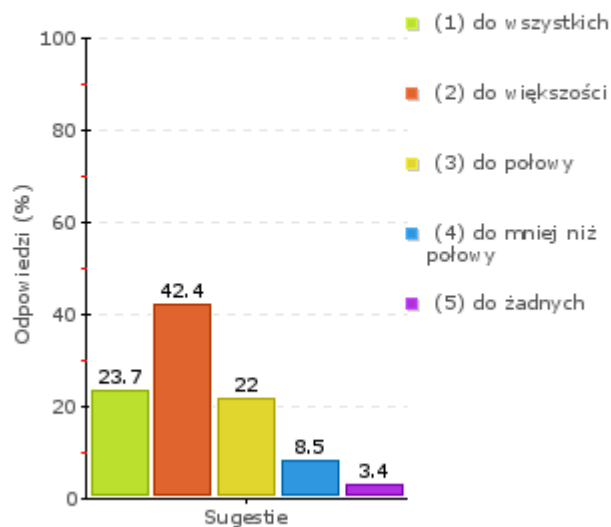
Liczebność: 59



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

Liczebność: 59

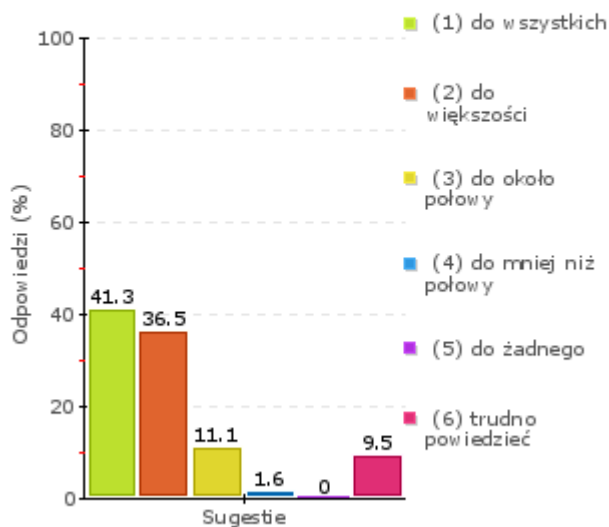


Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami.
AR

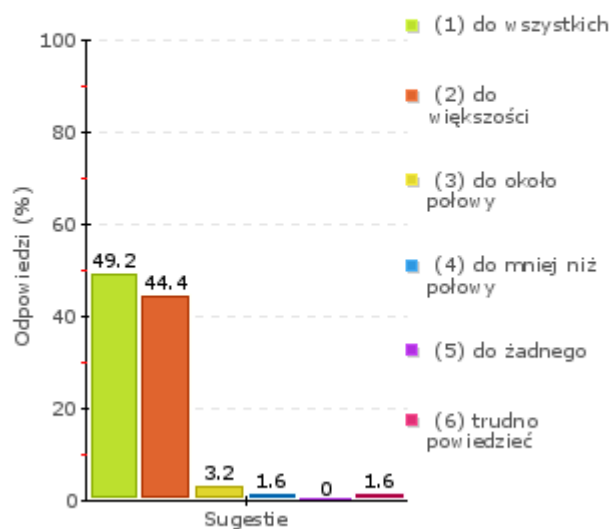
Liczebność: 63



Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko.
AR

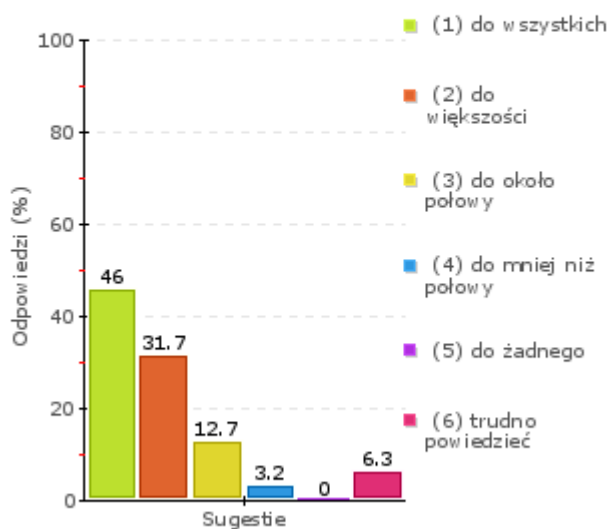
Liczebność: 63



Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze.
AR

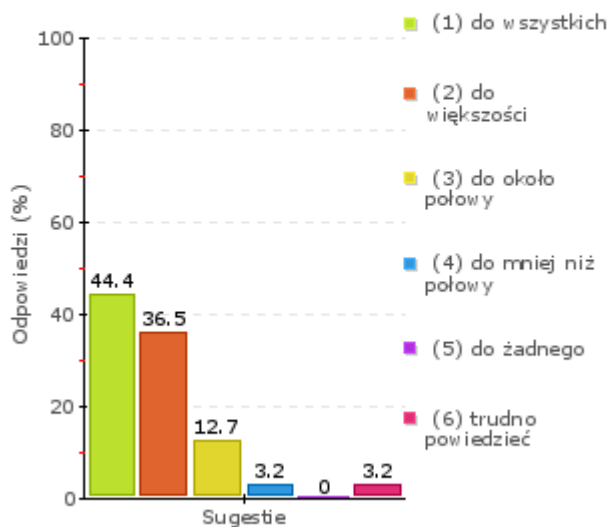
Liczebność: 63



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
AR

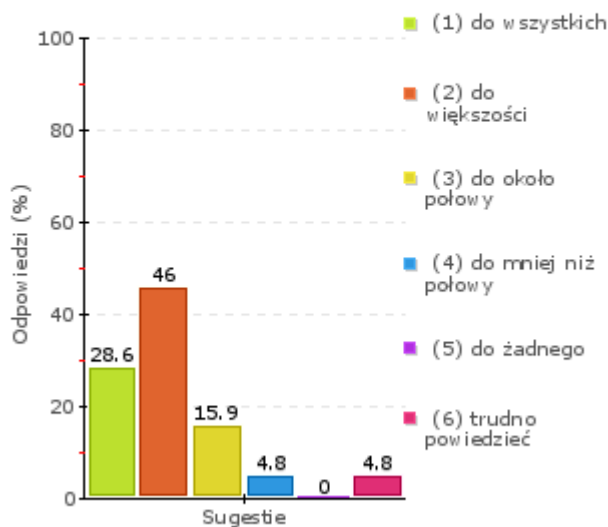
Liczebność: 63



Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują.
AR

Liczebność: 63



Wykres 10j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, jaka jest atmosfera uczenia się i podaj przykłady działań (nauczyciela i uczniów), które ją tworzą. [OZ] (7550)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Na większości zajęć edukacyjnych panuje atmosfera skupienia i koncentracji uczniów nad realizacją zadań poleconych przez nauczyciela i na przekazywanych treściach. W procesie uczenia się panuje w szkole życzliwa, przyjazna i pełna szacunku atmosfera. Uczniowie mają stworzoną możliwość swobodnego zadawania pytań i swobodnego wypowiedzania się. Nauczyciele zachęcają uczniów do aktywności, którą uczniowie chętnie podejmują (uczniowie chętnie podejmują aktywność proponowaną przez nauczyciela). Zdarzają się sytuacje, kiedy nauczyciel jest w przeważającej części zajęć osobą aktywną (uczniowie w minimalnym stopniu angażują się w przebieg lekcji, raczej słuchają i niewiele mówią) - dominuje metoda wykładowa (podawcza).. Nauczyciele czuwają nad przestrzeganiem zasad zachowania i dyscypliny pracy, co nie utrudnia uczniom swobody wypowiedzania się. Zdarzają się sytuacje, kiedy uczniowie zbyt głośno rozmawiają ze sobą, co utrudnia wzajemne słuchanie się.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co pomagało Wam się uczyć na tej lekcji? [WUPO] (7545)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	karty pracy przygotowane przez nauczyciela
2	ciekawa forma sprawdzania wiadomości - guiz
3	panująca na lekcji atmosfera (możliwość swobodnej wypowiedzi)
4	realne wymagania stawiane przez nauczyciela
5	że nie stresujemy się na lekcji
6	odsluchiwanie dialogów w języku obcym (tekstu)
7	wsparcie ze strony nauczyciela/udzielana pomoc
8	praca w zespołach/grupach (aktywne metody pracy)
9	pomoce dydaktyczne (np. posiadanie tablic)
10	świadomość rywalizacji
11	gdy temat dotyczył człowieka
12	styl nauczania
13	udzielana informacja zwrotna przez nauczyciela
14	powtarzanie treści
15	robienie notatek
16	wskazanie nauczyciela gdzie można pogłębić wiedzę na omawiany temat

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

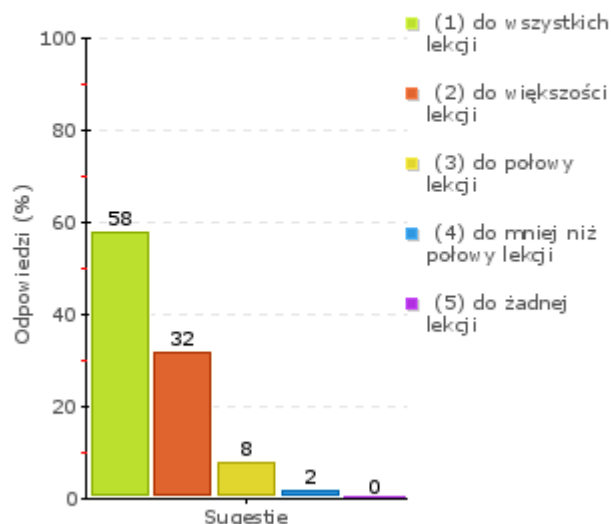
Większość nauczycieli podejmuje działania mające na celu rozwijanie u uczniów umiejętności uczenia się.

Z analizy danych uzyskanych w czasie obserwacji zajęć edukacyjnych wynika, że na wszystkich lekcjach nauczyciel stwarza sytuacje, w których uczniowie rozwiązują problemy poznawcze (9/9), choć nie zawsze mają możliwość podsumowania na lekcji tego czego się na niej nauczyli (3/9 obserwowanych lekcji wystąpiła taka sytuacja). Nauczyciele w różnorodny sposób kształtują u uczniów umiejętność uczenia się, tj. najczęściej polecają uczniom robić notatki, uzupełniać karty pracy w oparciu o otrzymane od nauczyciela lub pozyskane z innych źródeł informacje oraz z zakresu znajomości języka obcego ukazują uczniom, jak uczyć się nowego słownictwa, by skutecznie je zapamiętać -efektywnie uczyć się (Tab. 1). Z analizy danych ilościowych otrzymanych od ankietowanych uczniów klasy trzeciej („Mój dzień”) wynika, że większość nauczycieli pomaga uczniom zastanowić się, czego się dzisiaj na lekcji nauczyli (90% na wszystkich i większości zajęć – Wykres 1j). Natomiast ankietowani uczniowie klas drugich („Moja szkoła”) wskazują, że większość nauczycieli w procesie uczenia się pomaga im: - powtórzyć ważne treści lekcji (84,7% - Wykres 2j), - daje im wskazówki jak zapamiętać nowe informacje (81,3% - Wykres 3j), - wskazówki jak robić przydatne notatki (72,8% -Wykres 4j), - jak znajdować najważniejsze informacje (72,9% - Wykres 5j) oraz w mniejszym stopniu daje wskazówki jak znaleźć sposób na to, jak można najlepiej uczyć się (56% - Wykres 6j) i jak wykorzystać swoje mocne strony do uczenia się (42,4% - Wykres 7j) - w tych dwóch sytuacjach wystąpił brak powszechności działań

nauczycieli. Jednocześnie należy podkreślić, iż w przypadku udzielania przez nauczyciela uczniowi wskazówek jak znajdować ważne informacje, grupa uczniów (1,7%) wskazała, że takich wskazówek nie otrzymują od żadnego nauczyciela.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMS

Liczebność: 50

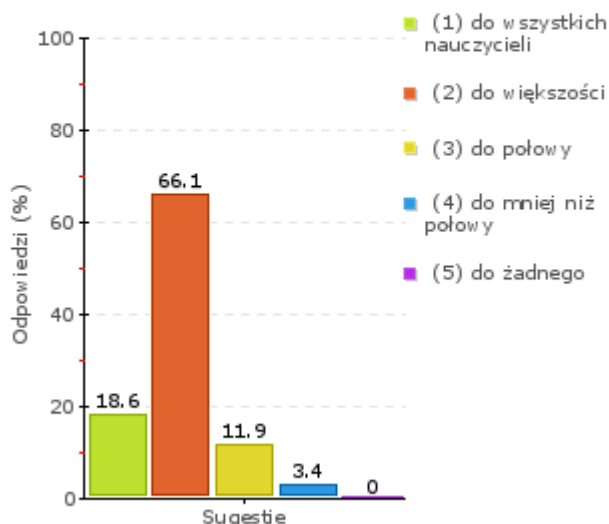


Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak: powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 59



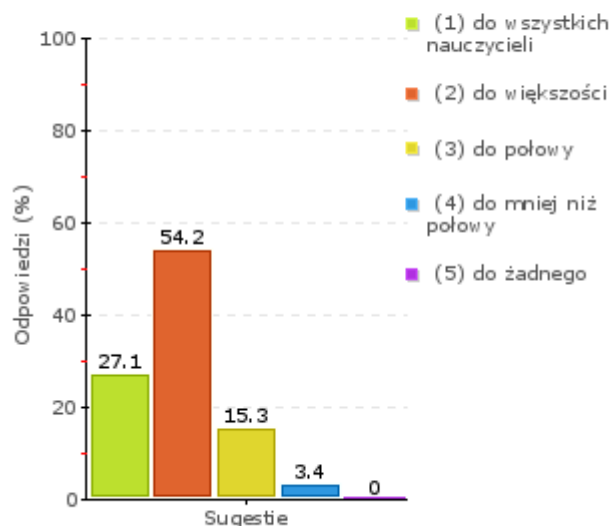
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 59



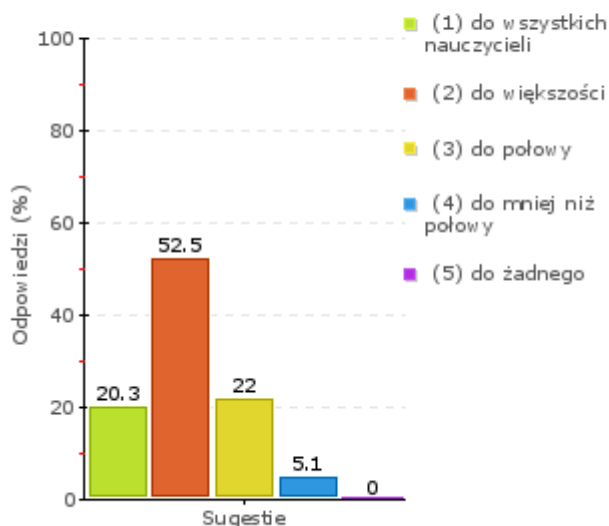
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 59



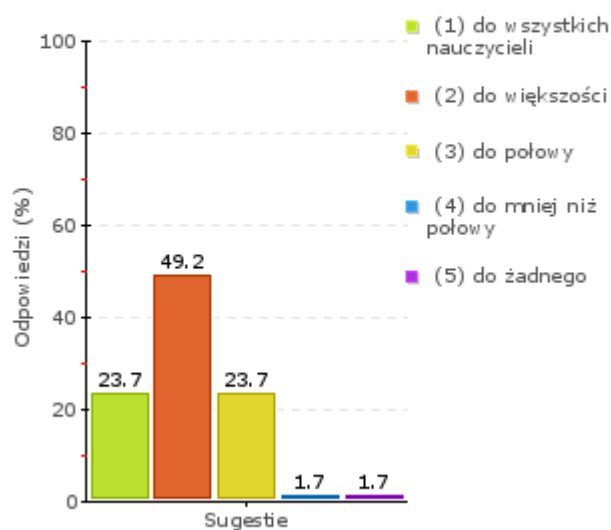
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 59



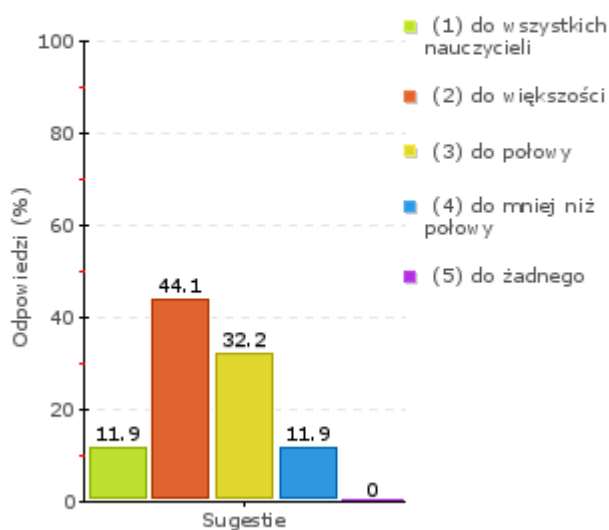
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 59



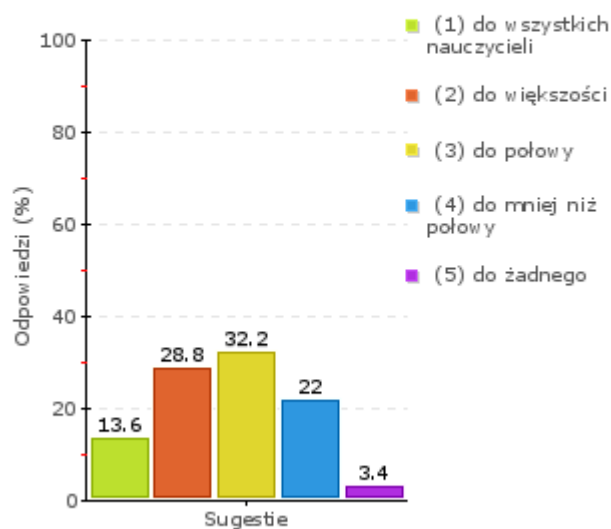
Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się. AMS

Liczebność: 59



Wykres 7j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, w jaki sposób nauczyciel kształtuje u uczniów umiejętność uczenia się. [OZ] (7556)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Nauczyciel pokazuje dla przykładu jak można rozwiązać zadanie edukacyjne. Wskazuje gdzie można poszukać odpowiedzi aby rozwiązać zadanie prawidłowo i sprawnie. Rozdaje każdemu uczniowi kartę pracy (ksero zadania i tekstu do wykorzystania). Ponadto: -nauczyciel poleca robić uczniom notatki z lekcji (m.in. uczy je sporządzać), - uczeń przedstawia swoją prezentację, - uczniowie przysłuchują się wypowiedziom kolegów, - uczniowie dokonują wyboru metody opanowania treści materiału (np. aktywne), - uczniowie w grupach/parach uzupełniają kartę pracy w oparciu o utrzymane od nauczyciela informacje, - uczniowie mają możliwość korzystania z różnych źródeł informacji (np. słowniki, podręczniki, teksty - informuje jak poszukiwać danych, wskazuje źródła pozyskiwania danych.) - nauczyciel ukazuje uczniom jak uczyć się nowego słownictwa i w jakim zakresie by skutecznie zapamiętać, - nauczyciel podaje sposób dochodzenia do wyniku ostatecznego (matematycznego), - nauczyciel uczy czytać tekst i analizować informacje w nim zawarte, - uczy czerpać informacje z fotografii.

W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

W realizowanym procesie edukacyjnym nauczyciele zapewniają uczniom warunki do wiązania różnych dziedzin wiedzy i lepszego rozumienia świata, jednak działania te nie mają charakteru powszechnego.

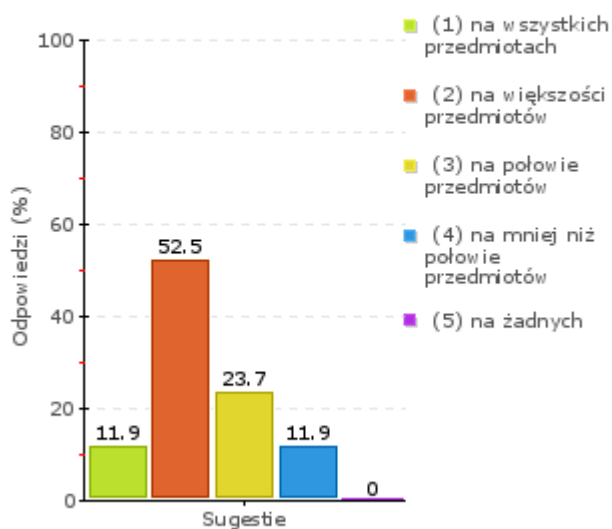
Przeprowadzone obserwacje wybranych zajęć edukacyjnych oraz pozyskane od nauczycieli podczas wywiadów informacje wskazują, że tworzone są warunki umożliwiające uczniom odwoływanie się w procesie uczenia się do wiedzy przedmiotowej (7/2 obserwowane lekcje), wiedzy z innych przedmiotów (3/6), doświadczeń pozaszkolnych (7/2), a uczniowie w większości mieli możliwość odwołania się do zdarzeń/doświadczeń z życia codziennego – nie zaobserwowano natomiast przykładów odwoływania się do wydarzeń w Polsce i na świecie (natomiast nauczyciele wskazują w wywiadzie, że pokazują uczniom związki między tym, co dzieje się na lekcji,

a wydarzeniami/sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie). Ponadto nauczyciele po obserwacji i uczyć w jednym oddziale wnosili, że w planowaniu lekcji uwzględniają zagadnienia poruszane na innych przedmiotach, tj. m.in. zagadnienia zdrowego żywienia, posługiwanie się poprawną polszczyzną czy nawiązywanie do umiejętności matematycznych na innych zajęciach edukacyjnych oraz że współpracują ze sobą (prowadzą działania międzyprzedmiotowe) np. stwarzając możliwości rozwoju indywidualnych talentów. Z analizy wyników badań ankietowanych uczniów klasy drugiej wynika brak powszechności w działaniach nauczycieli, tj. nauczyciele nawiązują do tego, czego uczy się uczeń na innych przedmiotach (64,4% wskazuje, że nawiązują na wszystkich i większości przedmiotów lecz 35,6% twierdzi, że na połowie i na mniej niż połowie przedmiotów – Wykres 1j), korzysta z doświadczeń uczniów spoza szkoły (49,2% - Wykres 2j), nawiązuje do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie (45,8% - Wykres 3j) oraz rozmawia z uczniem czego uczy się w szkole, co może przydać się w życiu (51,2% - Wykres 4j).

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczy się uczeń na innych przedmiotach. AMS

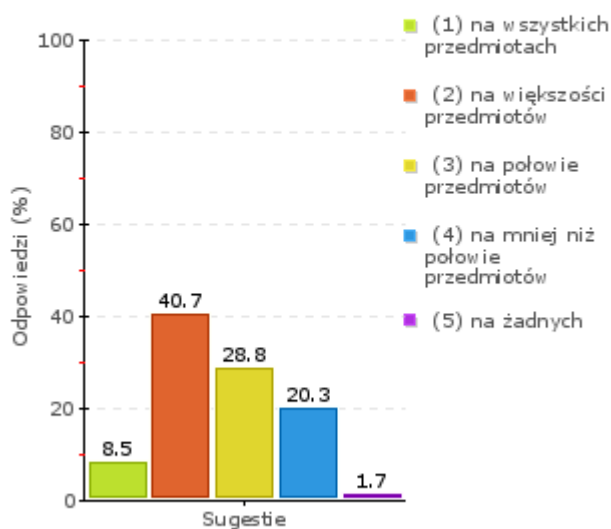
Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

Liczebność: 59



Wykres 1j

Liczebność: 59

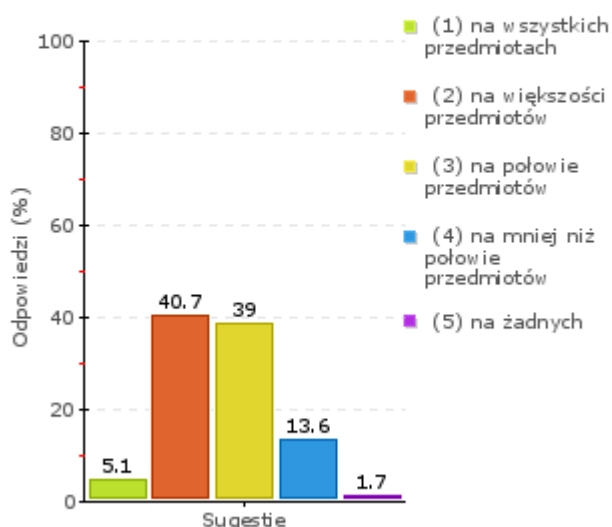


Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. AMS

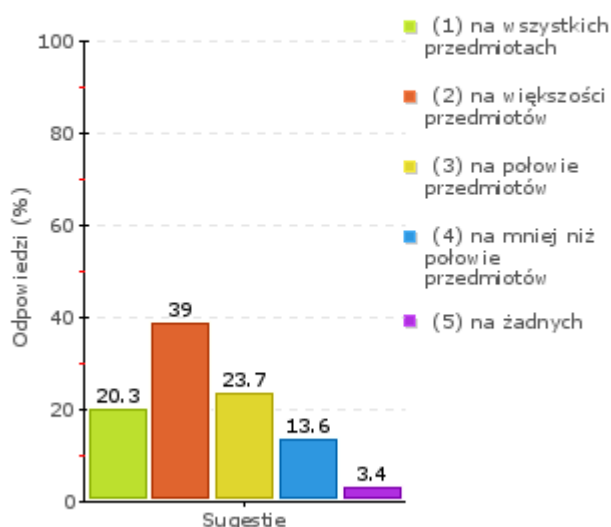
Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczyliśmy się w szkole, może nam się przydać w życiu. AMS

Liczebność: 59



Wykres 3j

Liczebność: 59



Wykres 4j

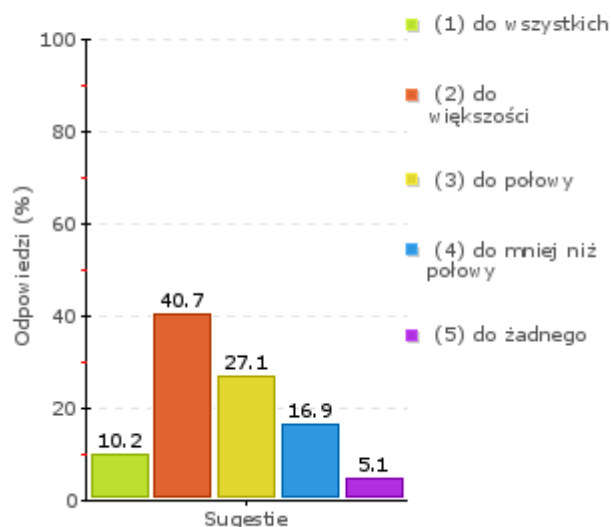
Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Realizując proces kształcenia nauczyciele stwarzają uczniom możliwość wpływania na przebieg i sposób jego organizacji, jednak działania nauczycieli w tym zakresie nie mają charakteru powszechnego. W czasie obserwowanych zajęć w większości nauczyciele akceptowali propozycje uczniów, choć w mniejszym stopniu wykorzystywali je do pracy na lekcji oraz tworzyli sytuacje, w których uczniowie mogli podejmować decyzje dotyczące ich uczenia się (5/9). Na 8 z 9 obserwowanych lekcjach nauczyciele rozmawiali z uczniami, w jaki sposób lekcja będzie przebiegać, a na 6 z 9 lekcji nauczyciele uwzględnili zdanie uczniów na temat przebiegu lekcji. Ponadto ankietowani uczniowie klasy trzeciej „Mój dzień” uznali, iż w dniu przeprowadzenia badania mieli wpływ na to, czego się uczyli, w jaki sposób pracowali na lekcji oraz na atmosferę w klasie (wykres 1w). Natomiast uczniowie klasy drugiej w ankiecie „Moja szkoła” wskazali, że połowa lub mniej niż połowa nauczycieli zachęca uczniów do realizacji własnych pomysłów (44% - wykres 1j), 5,1% respondentów oceniło, że żaden, a 50,9% że większość lub wszyscy – stwierdzono brak powszechności w działaniach nauczycieli. Więcej niż połowa uczniów (64,4%) twierdzi, że nauczyciele uzgadniają z nimi sposób pracy na lekcji (wykres 2j) oraz, że na wszystkich lub na większości lekcji nauczyciele uzgadniają z uczniami treść zadania domowego (64,4% - wykres 3j) i uzgadniają termin klasówek i sprawdzianów (91,6% - Wykres 4j). Ponadto w toku obserwowanych zajęć edukacyjnych bywa, że nauczyciel narzuca tok lekcji lub wpływ ucznia na proces edukacyjny ogranicza się do swobody ucznia tylko w zakresie rozwiązywania zadania edukacyjnego. Należy zaznaczyć, iż ankietowani nauczyciele znacznie wyżej ocenili swoje działania w zakresie dawania uczniom wyboru: - tematyki lekcji (92,3% raz lub kilka razy w półroczu - Wykres 5j), metod pracy na lekcji (88,5% - Wykres 6j), sposobu oceniania (92,3% - Wykres 7j), tematów testów, sprawdzianów itp. (80,8% - Wykres 8j) niż uczynili to uczniowie (różnice istotne statystycznie

na korzyść nauczycieli).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczyciele pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

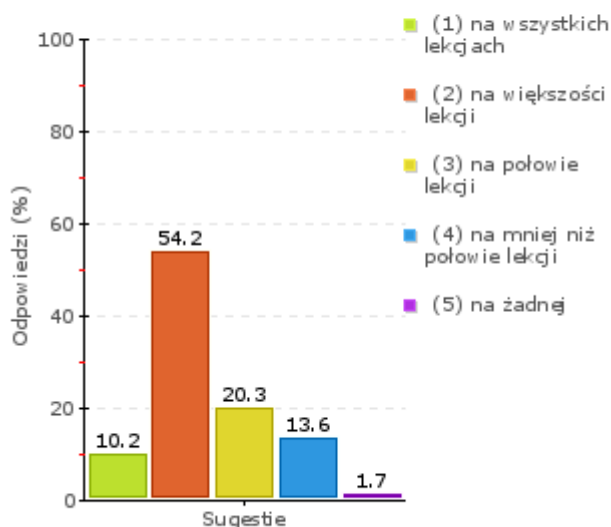
Liczebność: 59



Wykres 1j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
sposób pracy na lekcji, AMS

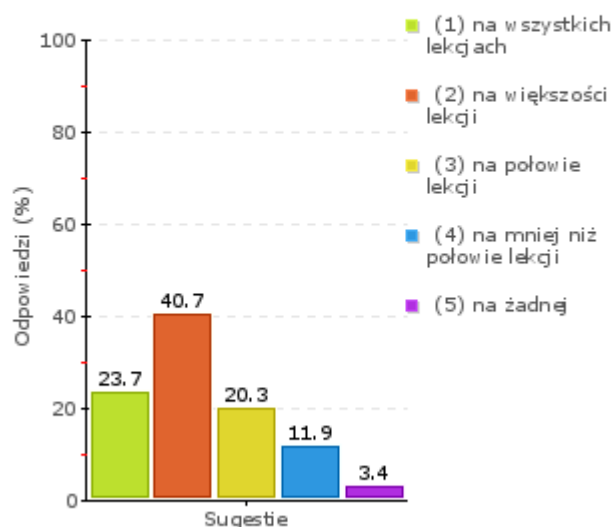
Liczebność: 59



Wykres 2j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

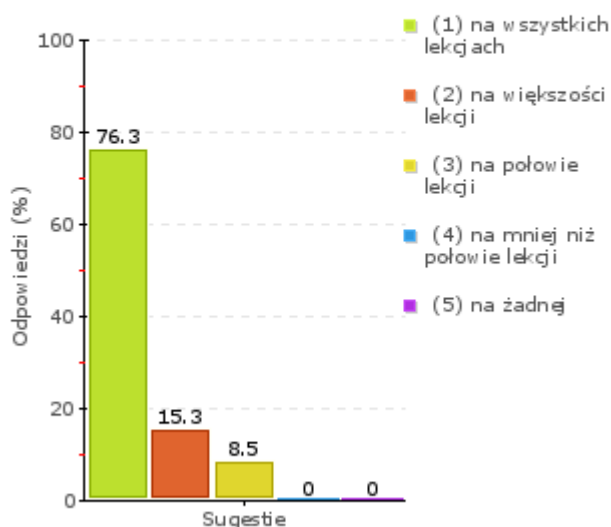
Liczebność: 59



Wykres 3j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

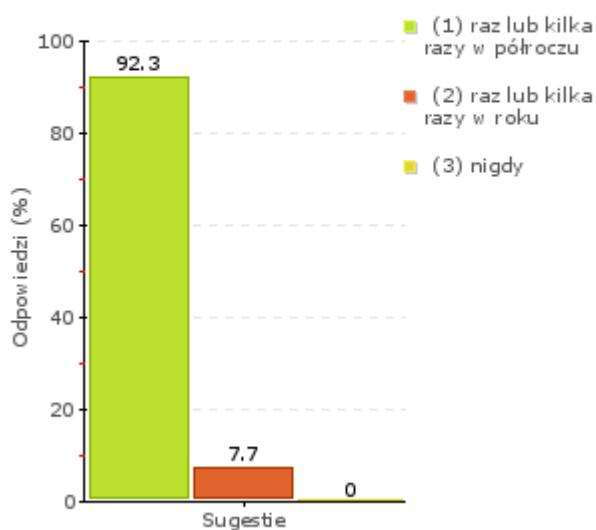
Liczebność: 59



Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

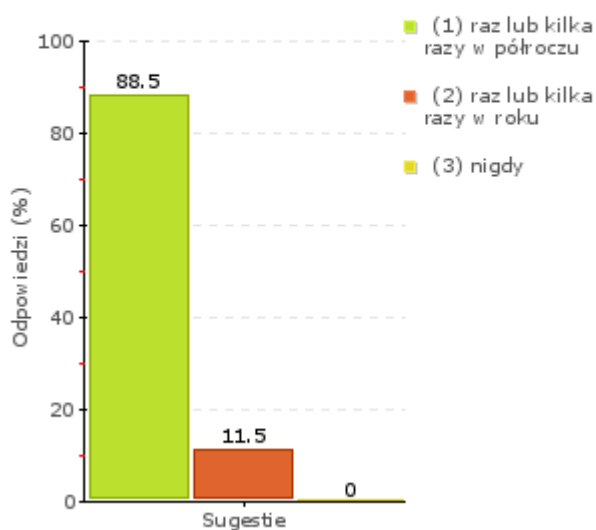
Liczebność: 26



Wykres 5j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

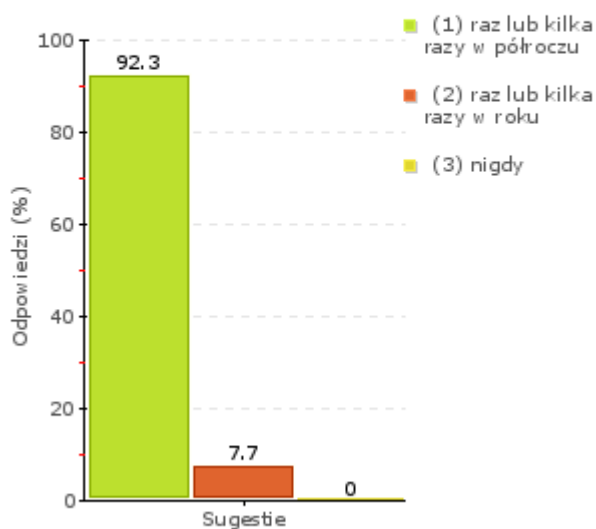
Liczebność: 26



Wykres 6j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

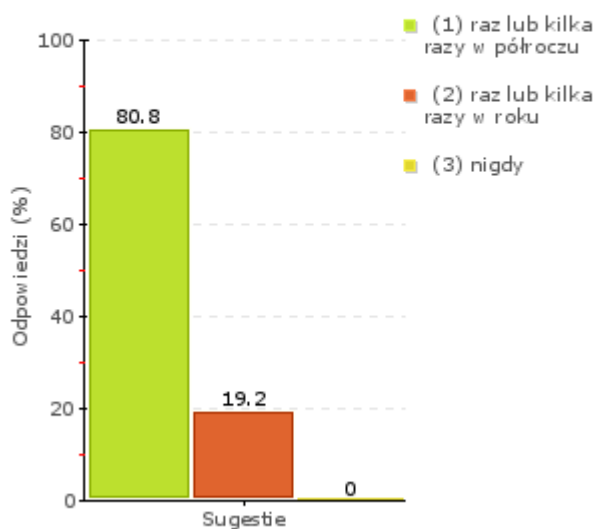
Liczebność: 26



Wykres 7j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

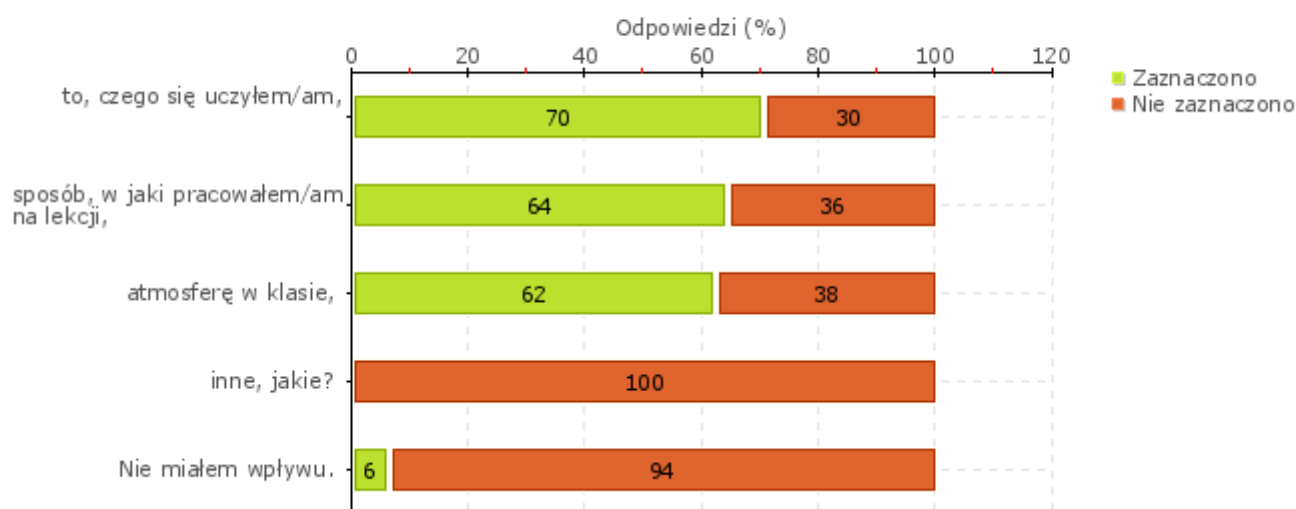
Liczebność: 26



Wykres 8j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 50



Wykres 1w

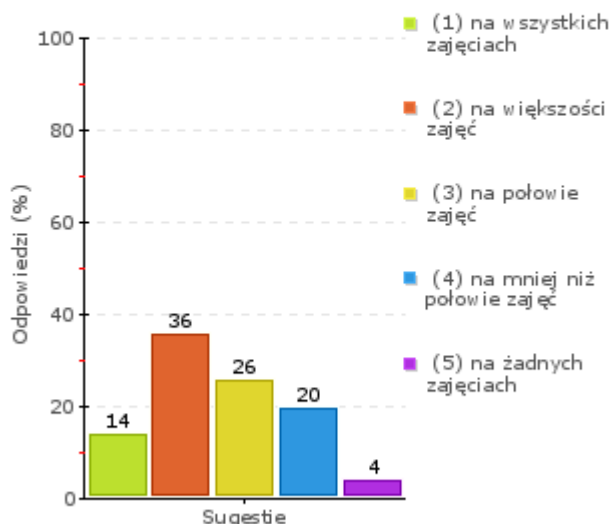
Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Nauczyciele w procesie edukacyjnym umożliwiają uczniom uczenie się od siebie wzajemnie, jednak nie wszystkie działania są prowadzone powszechnie.

Na wszystkich obserwowanych zajęciach edukacyjnych nauczyciele stwarzali możliwość, aby uczniowie mogli uczyć się od siebie nawzajem (9/9). W ocenie nauczycieli (wykres 1o) najczęściej stosowanymi sposobami wykorzystującymi wzajemne uczenie się uczniów są: praca w grupach i w parze, możliwość odniesienia się do efektu pracy innych, wymiana doświadczeń, prowadzona na lekcji dyskusja, wymiana opinii czy wspólne wykonywanie zadania edukacyjnego. Natomiast w opinii ankietowanych uczniów klasy trzeciej (ankieta „Mój dzień”) nauczyciel umożliwia uczniom pracę w grupach lub parach (w ocenie 50 % uczniów w dniu badania pracowało w grupach lub parach na wszystkich i na większości zajęć oraz, 4% uczniów nie pracowało w ten sposób na żadnych zajęciach. (Wykres 1j). Z opinii ankietowanych uczniów klasy drugiej (ankieta „Moja szkoła”) wynika, że 55,9% z nich pracuje na lekcji w grupach i w parach (Wykres 2j), 33,9% wykonuje zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów (Wykres 3j) i tylko 39% uczniów wzajemnie ocenia swoje prace na większości lub wszystkich zajęciach (Wykres 4j) – analiza porównawcza z tłem wskazuje, iż wyniki uzyskane w szkole są istotnie lepsze od porównywanych szkół. Ponadto ponad połowa nauczycieli daje swoim uczniom możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją (56,6% uczniów wskazuje, że nauczyciele stwarzają taką możliwość na większości lub wszystkich zajęciach lecz 5,1% twierdzi, że na żadnych - Wykres 5j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

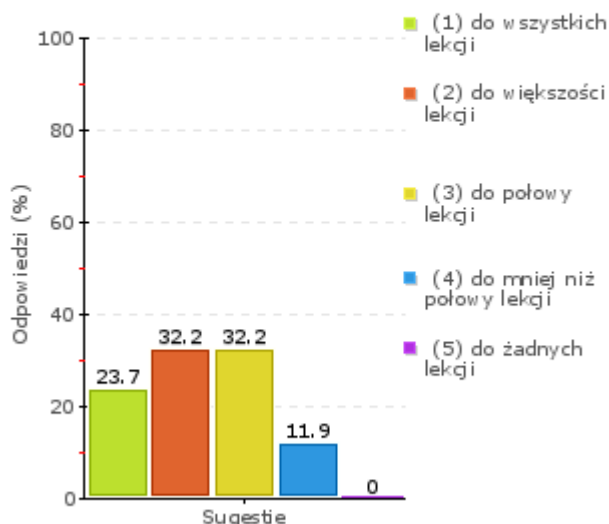
Liczebność: 50



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

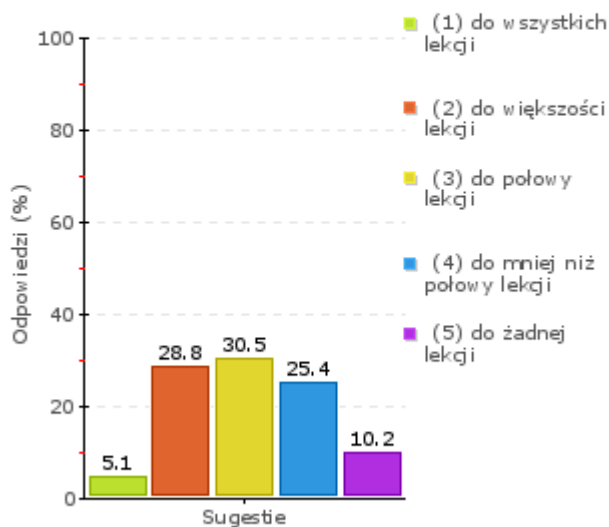
Liczebność: 59



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

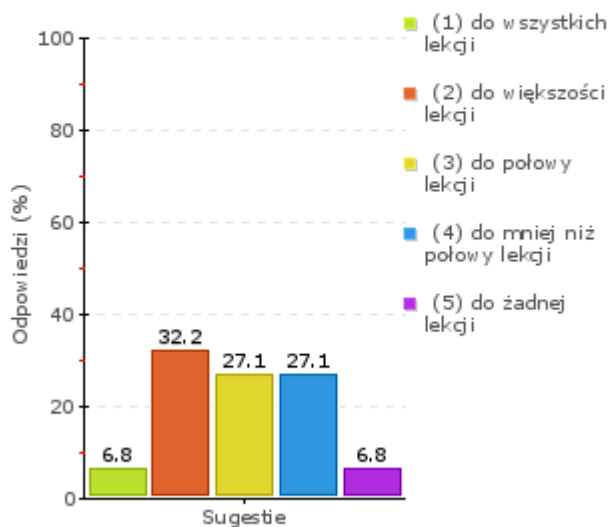
Liczebność: 59



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

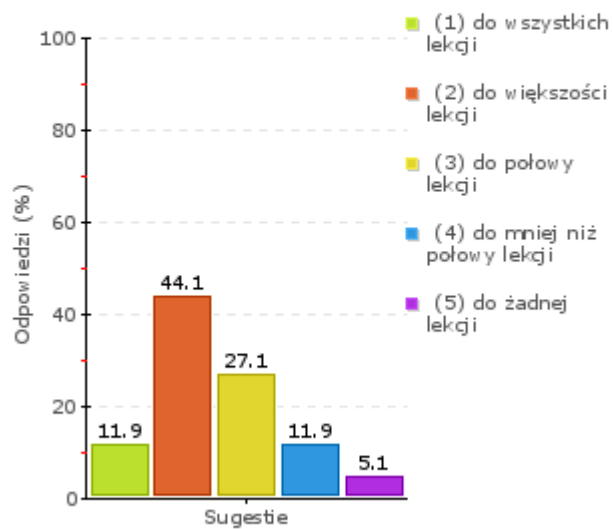
Liczebność: 59



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją, AMS

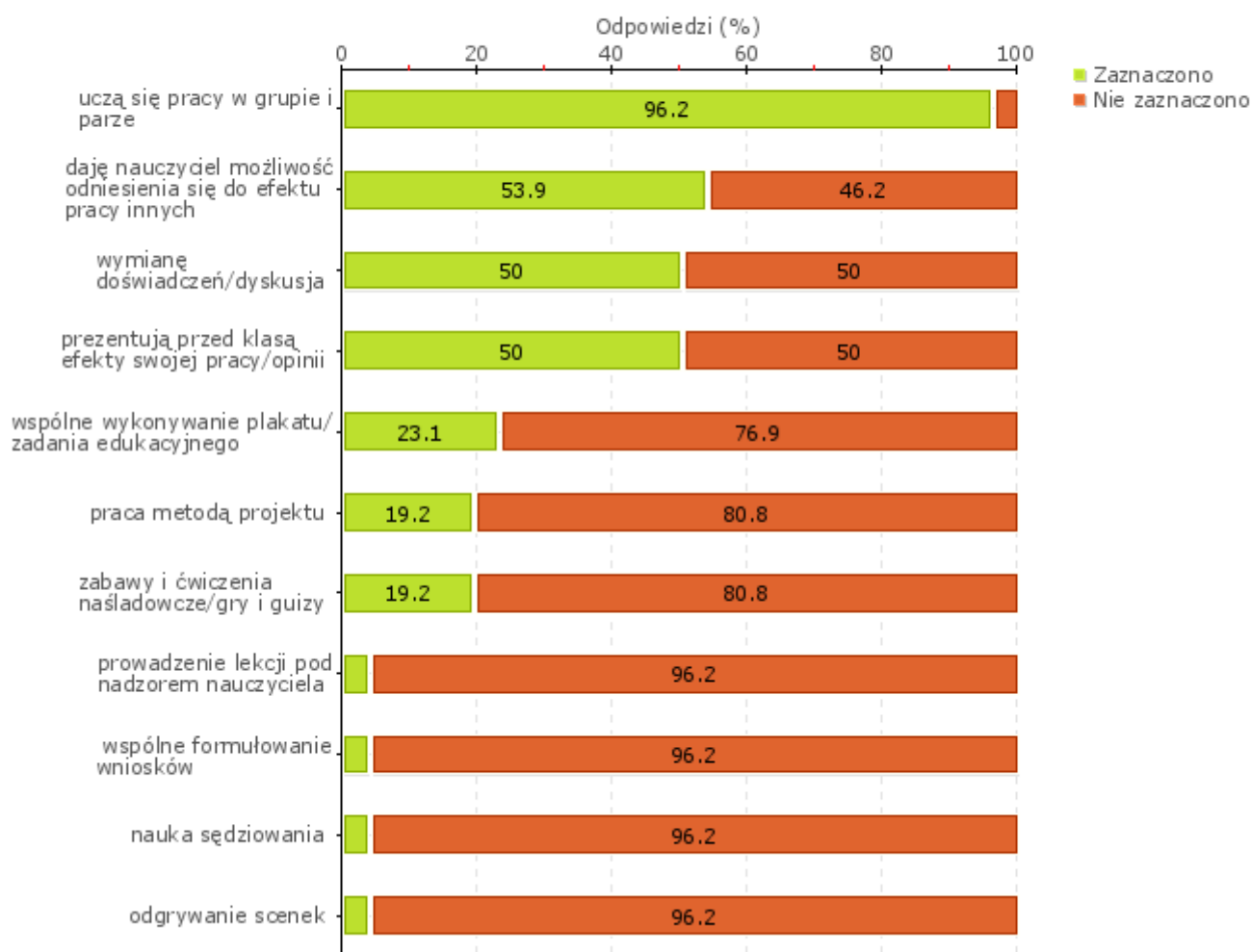
Liczebność: 59



Wykres 5j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 26



Wykres 1o

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

Nauczyciele stosują w szkole nowatorskie rozwiązania, które wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej oraz współpracują ze sobą przy planowaniu i realizacji działań adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb rozwojowych uczniów, w szczególności poznawczych i społecznych.

Dyrektor szkoły oraz nauczyciele wskazują, że w szkole prowadzi się działania nowatorskie w bieżącej pracy dydaktyczno-wychowawczej. Do podjętych działań spełniających warunki rozwiązań nowatorskich respondenci zaliczyli: - stworzenie i wdrożenie do praktyki szkolnej autorskiego programu nauczania (przedmiotu dodatkowego) „Gry zespołowe” realizowanego przez nauczycieli wychowania fizycznego, - zainicjowanie przez grupę uczniów z naszej szkoły powstania przy Urzędzie Miasta Radzimina „Młodzieżowej Rady Gminy” (rozwiązanie systemowe we współpracy ze społecznością lokalną, kształtujące postawy obywatelskie i patriotyczne uczniów) - Tab.1. Dodatkowo nauczyciele wskazują na działania/ rozwiązania nowatorskie

realizowane we współpracy z Politechniką, tj. utworzenie w szkole MiNi Akademii Matematyki dla uczniów szkół Powiatu Wołomińskiego. W ocenie respondentów, działania podejmowane w ramach realizacji ww. rozwiązań wykraczają poza podstawę programową, m.in. – zmieniają organizację szkoły wprowadzając nowy przedmiot „Gry zespołowe” i zwiększając liczbę godzin przewidzianych na aktywność fizyczną dodatkowo połączoną z profilaktyką zdrowotną, - rozszerzają działania dydaktyczne szkoły o wykłady i ćwiczenia prowadzone przez pracowników PW. Ponadto działania nowatorskie charakteryzuje współpraca nauczycieli, m.in. przygotowując projekty edukacyjne także z udziałem partnerów z poza szkoły (działania nie są incydentalne tylko planowane, długoterminowe i podlegające ewaluacji wewnętrznej (Tab. 2). W ocenie dyrektora szkoły i nauczycieli poprzez realizację działań nowatorskich zaspakajane są m.in. następujące potrzeby rozwojowe uczniów: - potrzeba samorealizacji, - dążenia do przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej, - potrzeba poznawcza, - współdziałania i wsparcia, - przynależności i szacunku, - uczenia się, - rozwoju zainteresowań, - potrzeby estetyczne, - wdrażania własnych koncepcji i pomysłów oraz realizowania ich w grupie rówieśniczej. Ponadto nauczyciele dostrzegają pozytywne efekty wdrożonych rozwiązań nowatorskich, które w szczególności pobudzają ciekawość ucznia i stymulują go do własnej aktywności, rozwoju zgodnego z predyspozycjami (Tab. 3).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić działania nowatorskie, podjęte w szkole w tym lub poprzednim roku szkolnym.

[AD] (7186)

Tab.1

Numer	Analiza
1	<p>1. Szkoła realizuje autorski program nauczania "Gry zespołowe". Program opracowano na podstawie badań zewnętrznych (Poziom sprawności młodzieży - AWF, Badania otyłości dzieci w Polsce - WHO) oraz wewnętrznych w środowisku szkolnym. W wyniku badań stwierdzono, że młodzież potrzebuje wsparcia i motywacji do podejmowania zachowań prozdrowotnych, poprawiających stan zdrowia, kondycję fizyczną. Program odpowiada na potrzeby młodzieży i umożliwia optymalny rozwój. Jest realizowany od 01.09.2014 i zakłada m.in. intensyfikację działań prozdrowotnych poprzez podwojenie godzin przeznaczonych na realizację zajęć sportowych oraz organizację dodatkowych zajęć w hali sportowej w Radzyminie. W ramach programu: - kształtuje się postawy troski o własne zdrowie, rozwój fizyczny - przeciwdziałania się otyłości i innym chorobom cywilizacyjnym - wspomaga się program profilaktyczny poprzez walkę z uzależnieniami - wskazuje alternatywne i zdrowe sposoby spędzania wolnego czasu - wspiera się i motywuje uczniów do nauki dając im możliwość osiągnięcia sukcesów, które budują własną samoocenę 2. Uczniowie zainicjowali i utworzyli Młodzieżową Radę Gminy. Opracowali statut, ordynację wyborczą, przedstawili inicjatywę na forum Rady Gminy, przeprowadzili kampanię wyborczą i wybory wśród młodzieży Gminy. Organizują w szkole sesje i stwarzają forum dyskusji dla młodych mieszkańców Gminy, biorą udział w spotkaniach władz i Rady Gminy. Jest to działanie systemowe, angażujące młodzież w życie społeczności lokalnej.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w trakcie wprowadzania działań nowatorskich nauczyciele współpracują? Jeśli tak proszę o podanie przykładów. [WN] (10597)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	zespoły przedmiotowe: - opracowują programy nauczania, wnioski i dokumentację projektową, koordynują działania innych nauczycieli i wychowawców klas w trakcie realizacji projektu
2	po zakończeniu dokonują ewaluacji i wyciągają wnioski, wyszukują partnerów edukacyjnych i nawiązują kontakty z wyższymi uczelniami
3	nauczyciele różnych przedmiotów i wychowawcy: - przygotowują młodzież do udziału w wykładach, opiekują się uczniami podczas zajęć warsztatowych, sesjach popularnonaukowych
4	przygotowują projekty edukacyjne szkolne oraz z udziałem partnerów spoza szkoły, organizują konkursy powiatowe, międzyszkolne i szkolne, promują wiedzę na ich temat w środowisku lokalnym

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jaki wpływ na rozwój uczniów mają stosowane w szkole rozwiązania nowatorskie? [WN] (10386)

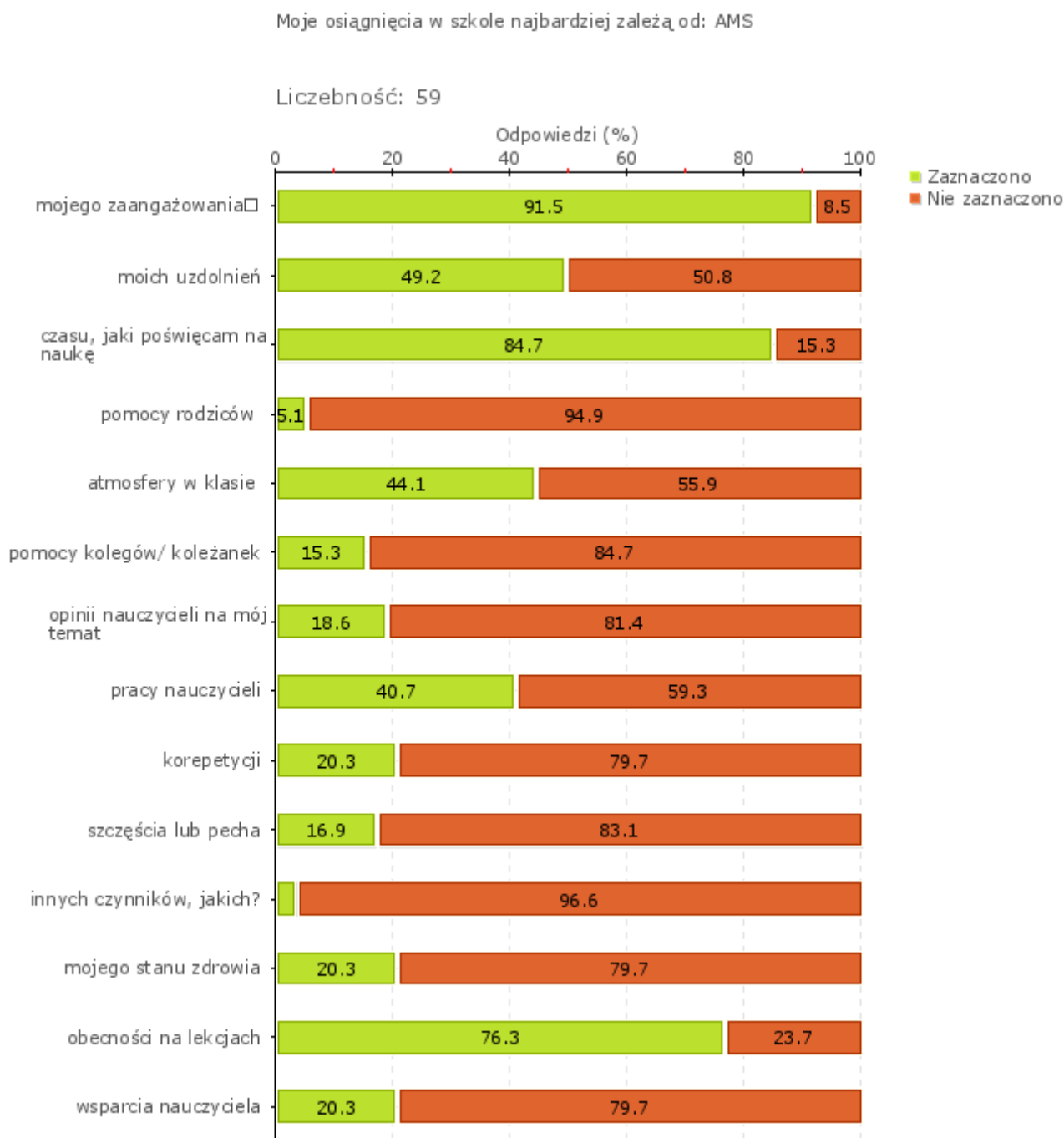
Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	pobudzają ciekawość i stymulują do własnej aktywności, rozwoju zgodnego z predyspozycjami
2	wspierają w rozwoju uczniów przygotowujących się do konkursów i egzaminów zewnętrznych
3	uzupełniają wiedzę i umiejętności uczniów zdobywaną podczas lekcji
4	są ciekawą formą pracy, która znacznie różni się od tradycyjnych przez co korzystnie wpływa na frekwencję uczniów, którzy poszukują nowych przeżyć
5	poprawiają stan zdrowia i kształtują nawyki aktywnego spędzania wolnego czasu

Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Większość uczniów czuje się odpowiedzialnych za własny rozwój, co świadczy o skuteczności prowadzeniu przez nauczycieli działań.

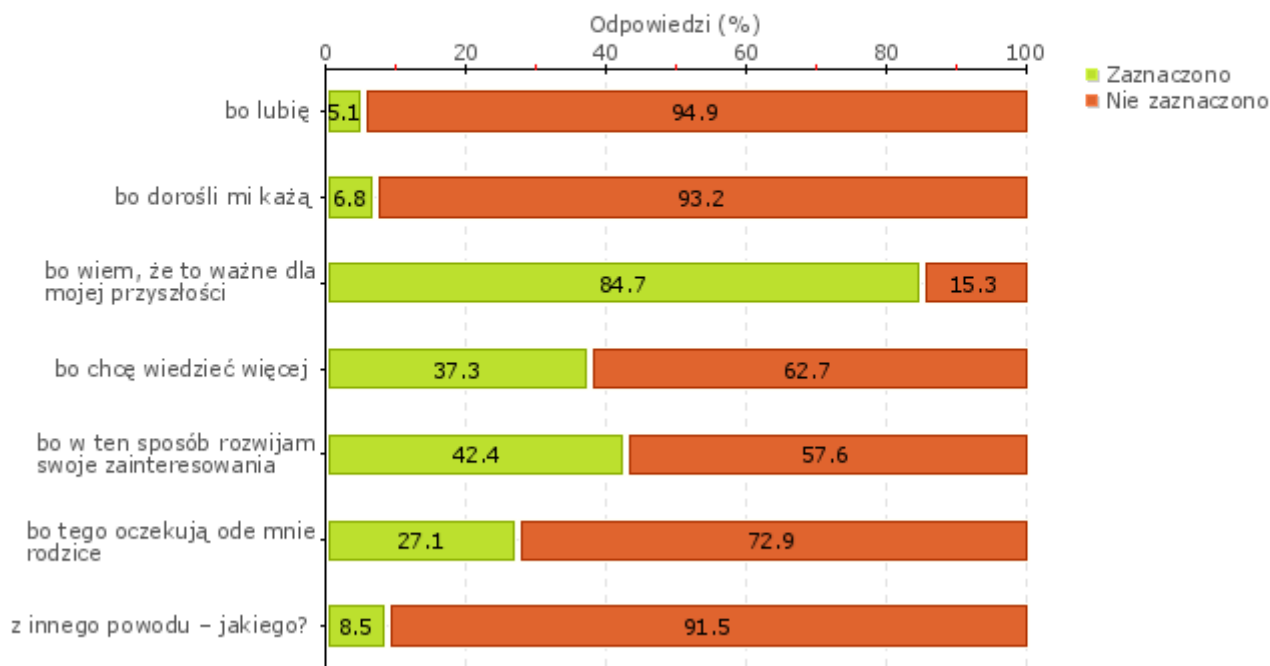
Z analizy danych otrzymanych od ankietowanych uczniów („Moja szkoła”) wynika, że uczniowie są świadomi, że ich osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: - własnego zaangażowania w proces edukacyjny, - czasu, jaki poświęcają na naukę, - obecności na lekcjach (Wykres 1w). Ponadto respondenci uznali, że uczą się gdyż „(..).. wiem, że to ważne dla mojej przyszłości”, „bo w ten sposób rozwijam swoje zainteresowania”, „ bo chcę wiedzieć więcej” ..(..)..(Wykres 2w).



Wykres 1w

Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 59



Wykres 2w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, w szczególności w zakresie języka polskiego, języka angielskiego i matematyki. Wyniki diagnoz skutkują podejmowaniem celowych działań wpływających na sposób realizacji podstawy programowej oraz planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej. Nauczyciele powszechnie tworzą sytuacje sprzyjające rozwiązywaniu przez uczniów problemów poznawczych, a uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności, które potrafią wykorzystać podczas wykonywania różnorodnych zadań/problemów. Szkoła z dużą częstotliwością kształtuje u uczniów najważniejsze umiejętności kluczowe opisane w podstawie programowej, zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Monitorowanie i analiza osiągnięć każdego ucznia realizowane są w szczególności poprzez bieżące sprawdzanie właściwego zrozumienia omawianych treści, zadawanie pytań i sprawdzanie prawidłowości wykonywania zadań. Wnioski formułowane w wyniku tych działań wdrażane są adekwatnie do zaistniałych potrzeb. Szkoła monitoruje wyniki egzaminów zewnętrznych oraz różne osiągnięcia uczniów, w szczególności zdolnych, a w mniejszym zakresie umiejętności kluczowe opisane w podstawie programowej. Wdrażane wnioski z analizy osiągnięć przyczyniają się do poprawy efektów uczenia się i sukcesów edukacyjnych uczniów.

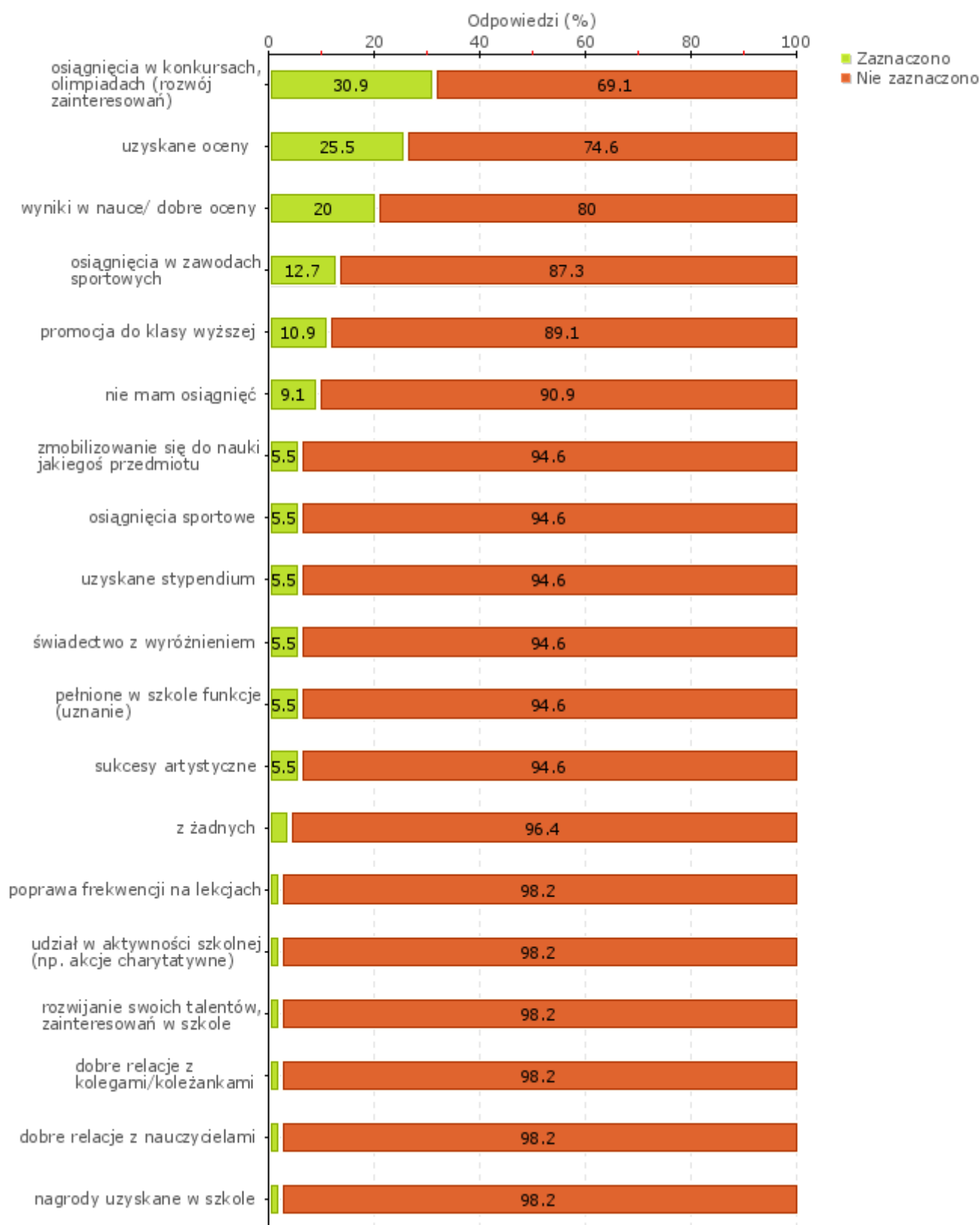
Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, w szczególności w zakresie języka polskiego, języka angielskiego i matematyki. Wyniki diagnoz skutkują podejmowaniem celowych działań wpływających na sposób realizacji podstawy programowej oraz planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej. W szkole prowadzi się diagnozę wstępną dotyczącą poziomu wiadomości i umiejętności nowych uczniów. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów (j. polskiego, j. angielskiego i matematyki) i wychowawcy klas pierwszych analizują wyniki egzaminu gimnazjalnego, świadectwa ukończenia gimnazjum i inne dokumenty składane w procesie rekrutacji do szkoły (sukcesy uczniów, zainteresowania, ewentualne dostosowania stosowane w procesie edukacyjnym poszczególnych uczniów) oraz przeprowadzają ankietę „Poznajmy się”, której wyniki służą do planowania działań dydaktycznych i wychowawczych szkoły. Na początku roku szkolnego przeprowadzają szereg testów diagnozujących poziom wiadomości i umiejętności, w szczególności z ww. przedmiotów, testów poziomujących i sprawnościowych. W trakcie roku szkolnego dzielą się spostrzeżeniami na temat uczniów i modyfikują plany pracy. Nauczyciele prowadzą indywidualne rozmowy (wywiady) z uczniami i obserwują ich funkcjonowanie w środowisku szkolnym w różnych sytuacjach. W wywiadzie dyrektor oraz nauczyciele uczący w jednym oddziale podają przykłady

działań dydaktycznych i wychowawczych wynikających z przeprowadzonych analiz osiągnięć uczniów, w szczególności: -organizację i zaangażowanie uczniów w konkursach przedmiotowych, - projektach przedmiotowych, -systematyczne działania kształtujące umiejętności na zajęciach z matematyki (zwiększona liczba ćwiczeń), działania wynikające z zainteresowań społecznych i politycznych uczniów (utworzenie Młodzieżowej Rady Gminy), zainteresowań artystycznych (teatr szkolny „Norwidowcy”) oraz akcji charytatywnych (Tab. 1 i 2).). Podejmowane na podstawie wniosków z diagnoz działania dydaktyczno-wychowawcze umożliwiają sprawniejszą realizację podstawy programowej, efektywniejsze kształtowanie lub wzmocnienie koniecznych zachowań, umiejętności i kompetencji, wyrównywanie braków z poprzedniego etapu edukacyjnego, a także tworzą warunki do osiągania przez uczniów indywidualnych sukcesów, na miarę swoich potrzeb i możliwości (ankietowani uczniowie wskazują najczęściej na osiągnięcia w konkursach, olimpiadach, uzyskane wyniki, dobre oceny, osiągnięcia w zawodach sportowych -Wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 55



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykład podejmowanych działań dydaktycznych lub wychowawczych wynikających z analiz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Które z nich były Pana/i zdaniem skuteczne? Co o tym świadczy? [WD] (7659)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>Do działań dydaktycznych i wychowawczych wynikających z analiz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego szkoła zalicza (wyniki analizy : bardzo niski poziom wiedzy i umiejętności z matematyki i średni z j. angielskiego): - zorganizowano różne grupy zaawansowania językowego, - zorganizowano zajęcia wyrównawcze dla uczniów z matematyki i z języka angielskiego, - przygotowano ofertę zajęć dodatkowych dla uczniów uzdolnionych tj. koło lingwistyczne, SKS, teatr "Norwidowcy", Klub Europejski, zespół muzyczny "Anima mea", - zaangażowano uczniów do pracy w Szkolnym Kole PCK (na podstawie wywiadów z uczniami, ich rodzicami oraz ankiety wychowawców klas I "Poznajmy się") . O skuteczności podjętych działań świadczą następujące efekty: - podział uczniów na grupy z języka angielskiego przyczynił się do uzyskania przez kilkoro maturzystów bardzo wysokich wyników na maturze, od 90 do 100%, w 2015 roku zdawalność z języka angielskiego była 100%), - systematyczna praca na zajęciach wyrównawczych z matematyki przyczyniła się do podniesienia wskaźnika zdawalności egzaminu maturalnego z 80% (2014) do 90% oraz podwyższenia średnich wyników matury z matematyki o 1,5% 3, - organizowanie kół zainteresowań przyczyniło się do popularyzacji niektórych dziedzin nauki, - spotkania w ramach Koła Europejskiego rozbudziły zainteresowania młodzieży sprawami społecznymi i politycznymi- młodzież utworzyła Młodzieżową Radę Gminy, uczniowie zorganizowali w szkole prawybory w 2015, - członkowie teatru szkolnego "Norwidowcy" zaangażowali się w prace Miejskiego Teatru w Radzyminie, - aktywny udział w zajęciach SKS przyczynił się do wzrostu zainteresowania sportem w szkole i spadkiem liczny zwolnień z wf. , - praca w kołach zainteresowań przyczyniła się do sukcesów młodzieży w konkursach przedmiotowych np. I miejsce ucznia kl. IIa w konkursie z przedsiębiorczości w 2015 , I miejsce uczennicy kl. IIIc w ogólnopolski papieskim w 2015.</p>	<p>Sukcesy szkoły: w konkursach artystycznych (np. I miejsce w powiatowym konkursie recytatorskim twórczości K.K. Baczyńskiego w 2016 i sportowych I miejsce w Licealiadach 2014, 2015). Uczniowie biorący udział w wolontariacie nauczyli się empatii, stali się bardziej wrażliwi na potrzeby drugiego człowieka, wzrosło w nich poczucie tolerancji np. zorganizowali XIV Finał Akcji Charytatywnej w szkole 28.01.2016</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić działania wynikające z diagnoz. [WNO] (10599)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	problemy uczniów ze współpracą (pracę w grupie w ramach projektu przedmiotowego)
2	potrzeba aktywizacji uczniów (praca w Samorządzie Uczniowskim, Poczcie Sztandarowym, Młodzieżowej Radzie Gminy)
3	zaangażowanie uczniów zdolnych w konkursach przedmiotowych (np. Szkolny Konkurs Teologiczny o kard. Wyszyńskim, Powiatowy Konkurs Matematyczny)
4	konieczność ćwiczenia umiejętności czytania ze zrozumieniem (wniosek z egz. maturalnego z matematyki)
5	zwiększona częstotliwość ćwiczeń przeprowadzania dowodów z algebry
6	zwiększona częstotliwość ćwiczeń umiejętności sprawdzania wyników z warunkami zadania.
7	zespół nauczycieli przedmiotów humanistycznych opracował rekomendacje do planu pracy z uczniami klasy IIa (analiza wyników nauczania)
8	systematyczne sprawdzanie notatek w zeszytach przedmiotowych (zwiększenie motywacji)
9	stosowanie metod aktywizujących (pracę w parach, zespołach, z wykorzystaniem nowoczesnej technologii - Internet, filmy, użycie telefonów (gry, quizy edukacyjne)
10	rozwijaniem swoich umiejętności aktorskich (potrzeby - wyniki ankiety)
11	organizowanie akcji charytatywnych dla dzieci z rodzin o trudnej sytuacji finansowej (m.in. paczki świąteczne), przygotowanie przedstawienia teatralnego dla dzieci (potrzeby śr. lokalnego).

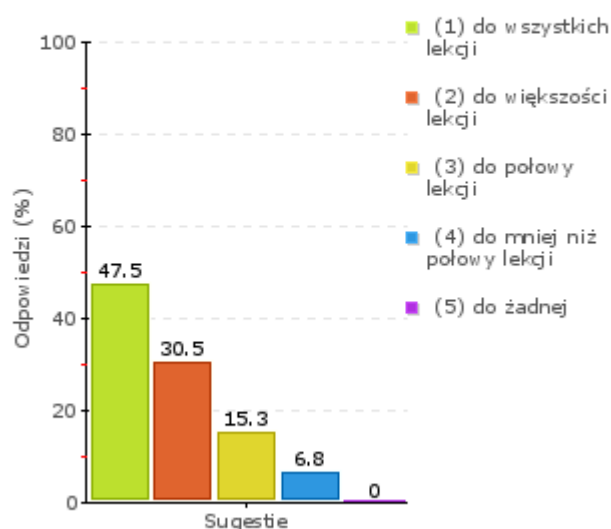
Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Nauczyciele powszechnie tworzą sytuacje sprzyjające rozwiązywaniu przez uczniów problemów poznawczych, a uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności, które potrafią wykorzystać podczas wykonywania różnorodnych zadań i w rozwiązywaniu tych problemów.

Z obserwacji zajęć edukacyjnych wynika, że zadania realizowane przez uczniów są różnorodne i pozwalają im na zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur, zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji). Na wszystkich obserwowanych zajęciach uczniowie podejmowali aktywność wymagającą rozumienia realizowanych treści oraz stosowania nabywanej wiedzy w sytuacjach typowych, a na 8 z 9 aktywność rozwiązywania problemów poznawczych (Tab. 1). Ponadto wszyscy nauczyciele stwarzają warunki, w których uczeń może rozwiązywać problemy poznawcze, a wszyscy ankietowani uczniowie deklarują, że w ich rozwiązywaniu wykorzystują wcześniej zdobyte wiadomości i umiejętności (78% wykazuje że na wszystkich i na większości - Wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 59



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na: [OZ] (10390)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 9

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli),	9 / 0	100 / 0
2	zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych),	9 / 0	100 / 0
3	rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów),	8 / 1	88.9 / 11.1
4	złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem).	0 / 9	0 / 100

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele z dużą częstotliwością kształtują u uczniów najważniejsze umiejętności kluczowe opisane w podstawie programowej, a procesy edukacyjne są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami ich realizacji.

Jak wynika z obserwacji zajęć edukacyjnych (9 obserwacji) w procesie edukacyjnym nauczyciele kształtują u uczniów wszystkie opisane w podstawie programowej umiejętności kluczowe, przy czym najczęściej są to umiejętności: uczenia się, komunikowania się w języku ojczystym. W najmniejszym stopniu na obserwowanych zajęciach kształtowana była umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Tab. 1). Ponadto nauczyciele podają w ankietach, że na wszystkich lub większości zajęć najczęściej kształtują umiejętności:

- uczenia się (100% badanych, Wykres 1j); komunikowania się w języku ojczystym (100%, Wykres 2j); pracy zespołowej (96,2%, Wykres 3j); wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (96,2%, Wykres 4j); myślenia matematycznego – wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (92,6%, Wykres 5j); myślenia naukowego – formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (96,1%, Wykres 6j); czytania – rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (92,3%, Wykres 7j); umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (76,9%, Wykres 8j). Zauważa się znaczną rozbieżność w częstotliwości kształtowania umiejętności myślenia naukowego deklarowanej przez nauczycieli (96,1% - Wykres 6j), a zaobserwowaną w toku zajęć lekcyjnych (1/8) oraz w częstotliwości myślenia matematycznego i posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (2/7) – Tab.

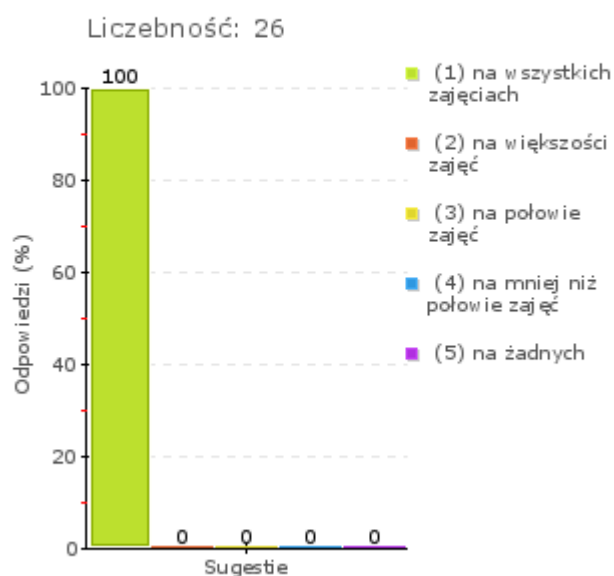
1. Ponadto z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Nauczyciele w procesie edukacyjnym m.in. dokonują podziału klasy na grupy uwzględniając poziom ich kompetencji (wiadomości i umiejętności) i aktywizując uczniów oraz stwarzając warunki do korzystania z dodatkowych źródeł informacji (uczniowie korzystają z podręczników i słowników). Ponadto uwzględniane są zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów (Tab. 2).

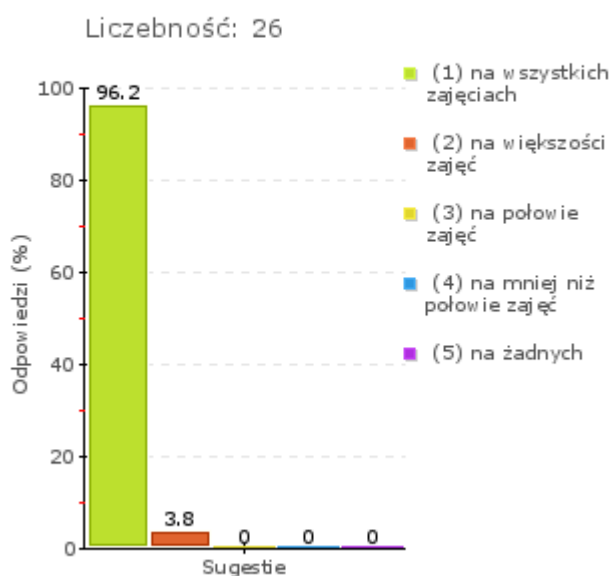
W wywiadzie po obserwacji zajęć nauczyciele podali przykłady zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej, które częściowo zostały wykorzystane na obserwowanych zajęciach (Tab. 3) oraz te, które wykorzystują najczęściej (Tab. 4).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN



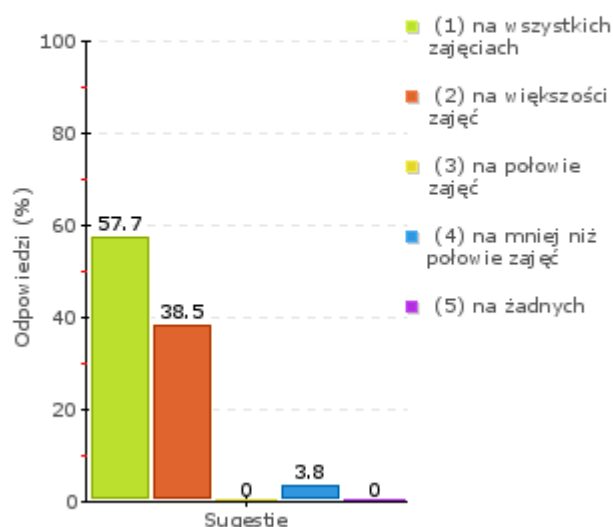
Wykres 1j



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

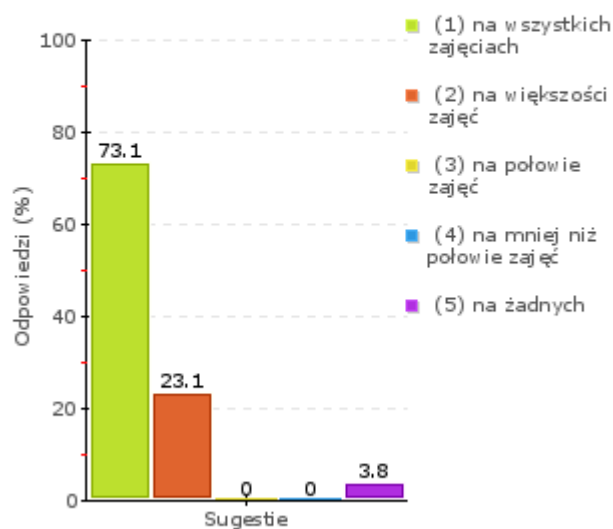
Liczebność: 26



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

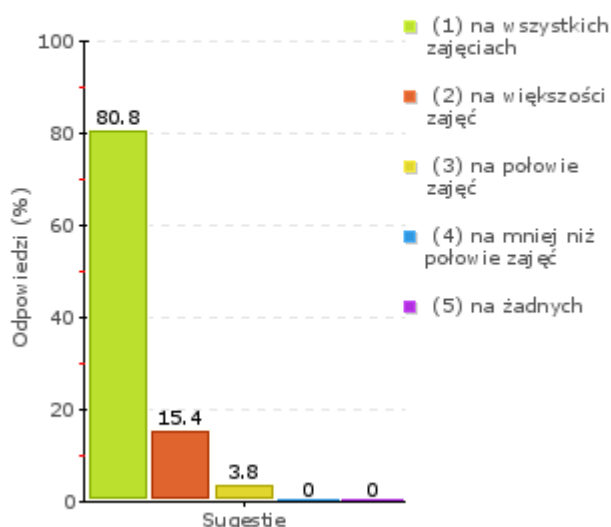
Liczebność: 26



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

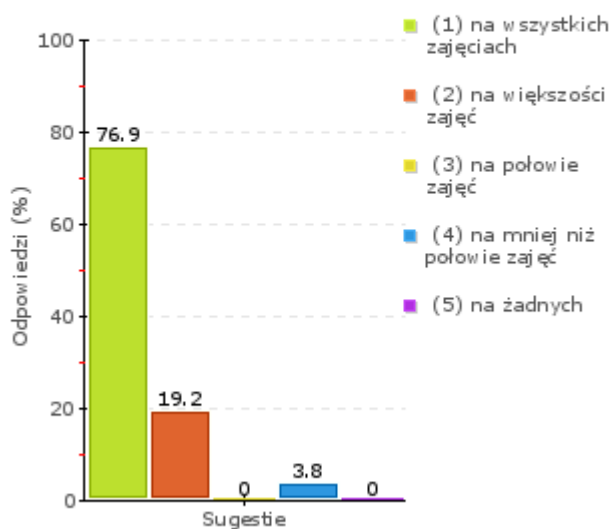
Liczebność: 26



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

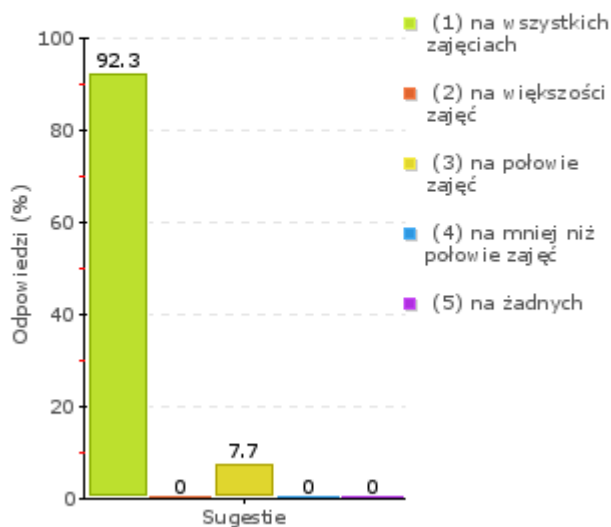
Liczebność: 26



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

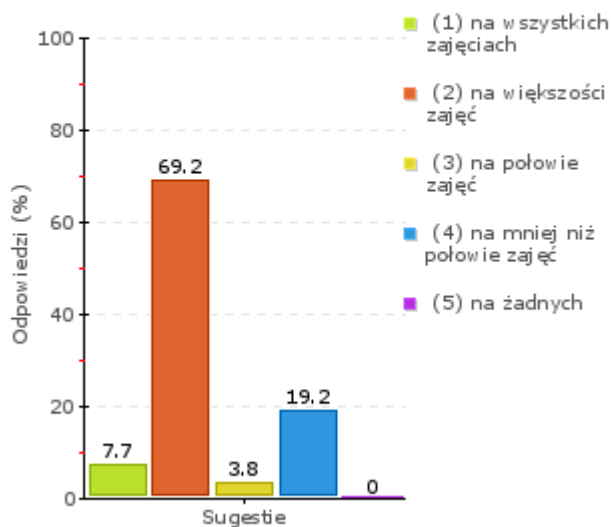
Liczebność: 26



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 26



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 9

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	7 / 2	77.8 / 22.2
2	myślenie matematyczne	2 / 7	22.2 / 77.8
3	myślenie naukowe	1 / 8	11.1 / 88.9
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	9 / 0	100 / 0
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	2 / 7	22.2 / 77.8
6	umiejętność uczenia się	7 / 2	77.8 / 22.2
7	umiejętność pracy zespołowej	5 / 4	55.6 / 44.4
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	6 / 3	66.7 / 33.3

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, jak na lekcji uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. [OZ] (7563)

Tab.2

Numer	Analiza
1	<p>- na zajęciach z języka nowożytnego w sali jest dostęp do odtwarzacza płyt CD oraz słowników (młodzież korzysta z nich w czasie zajęć edukacyjnych), nauczyciel korzysta z komputera i z łącza internetowego (stosując sprawdzanie wiadomości opracowanych na zajęciach lekcyjnych w formie quizu), nauczyciel kształtuje u uczniów umiejętność porozumiewania się w j. angielskim (wszyscy pracują z zeszytem ćwiczeń), odtwarza tekst w języku obcym (płyta CD), a uczniowie dodatkowo śledzą treść w podręczniku - na większości zajęć edukacyjnych uczniowie biorą udział w dyskusji na forum klasy - zajęcia edukacyjne z biologii bazują na kontakcie z naturą (wycieczki) - zajęcia odbywają się w grupie uczniów (w czasie zajęć aktywnie korzystają z podręczników i słowników) - matematyka - w zalecanych warunkach przewiduje się organizowanie zajęć dodatkowych dla uczniów mających trudności, a zdolni uczniowie powinni otrzymywać zadania o podwyższonym stopniu trudności (takiej sytuacji nie było - uczniowie rozwiązywali takie same zadania) - nauczyciel nawiązuje do sytuacji gospodarczej i społecznej różnych krajów (pokazywano je na mapie geograficznej świata) - nauczyciel uwzględnia kontekst historyczny i społeczny analizując omawiane treści (przedstawia tekst, zadaje pytania, charakteryzuje epokę).</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystał/a Pan/i podczas tej lekcji? [WNPO] (7650)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	przeprowadziłam pokaz doświadczenia (wykrywanie wybranych składników odżywczych w pokarmie)
2	klasa podzielona na dwie grupy zgodnie ze stopniem zaawansowania
3	zadania trudniejsze najpierw wykonują uczniowie bardziej zaawansowani, potem każdy indywidualnie, następnie sprawdzają wynik swojej pracy w parach i jako cała grupa lub indywidualnie ze mną.
4	sala lekcyjna wyposażona w odpowiednie pomoce wizualne, sprzęt audio, plakaty, tablicę, internet, słowniki (korzystali uczniowie)
5	odwołuje się nauczyciel do doświadczeń uczniów z życia codziennego
6	nauczyciel stymuluje i rozwija zainteresowania humanistyczne uczniów
7	temat ujęty w sposób pogłębiający wiedzę i budzący głębszą refleksję u ucznia
8	uczniowie korzystają z podręcznika dostosowanego do poziomu ich umiejętności na tym etapie edukacyjnym (B1/B2).
9	tempo pracy i stopień trudności rozwiązywanych zadań dostosowane do możliwości uczniów (trudniejsza praca domowa dla zdolniejszych)
10	nawiązywanie przy omawianiu tematu do sytuacji w Polsce
11	część treści nauczania z wos realizują uczniowie w formie projektu edukacyjnego (zespołowego) -uczeń prezentuje zadanie wykonane indywidualnie
12	kształtowanie umiejętność komunikowania się w języku ojczystym
13	stworzenie uczniom warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł
14	kształtowanie różnych kompetencji opisanych w podstawie programowej na danym przedmiocie

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? [WNPO] (7392)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi
1	mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań
2	przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym
3	wykorzystanie mediów edukacyjnych
4	wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce
5	zadbanie o infrastrukturę (uczenie się i zapewnienie bezpieczeństwa)
6	uczenie się przez doświadczanie
7	organizowanie zajęć edukacyjnych obowiązkowych poza szkołą (w terenie - środowisko naturalne)
8	wykorzystanie dostosowanych do przekazywanych treści pomocy dydaktycznych (m.in. wizualnych, audio, słowników)
9	odpowiedni podręcznik dostosowany do poziomu uczniów
10	stymulowanie i rozwijanie zainteresowań humanistycznych ucznia (wnikliwa analiza tekstu, pokazywanie ciekawych zjawisk w kulturze i sztuce)
11	wymagania: syntetyzowania tekstu, stawiania pytań, osadzanie wydarzeń książkowych w kontekście społecznym, historycznym, filozoficznym
12	prezentowanie efektów pracy na forum klasy
13	wycieczki, wyjazdy, spektakle (rozwijające zainteresowania)
14	praca w grupach/zespołach (aktywizacja uczniów)
15	organizowanie zajęć dodatkowych (m. in. wyrównujących braki w wiadomościach i umiejętnościach)
16	organizowanie kół zainteresowań
17	stopniowanie trudności w rozwiązywaniu zadań edukacyjnych i przyswajaniu wiedzy
18	nawiązanie do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie
19	stosowanie metody projektu edukacyjnego

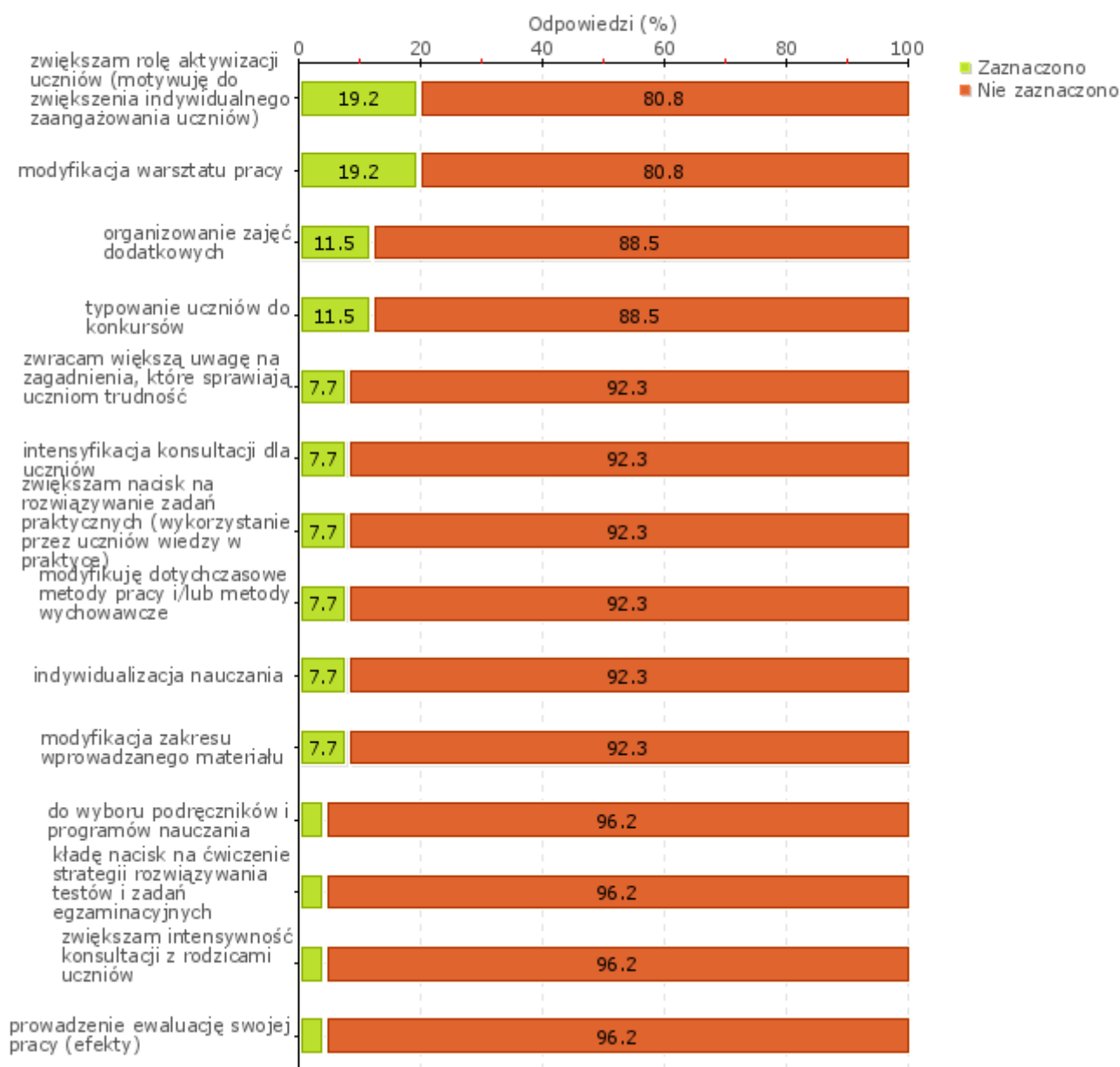
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego ucznia, w szczególności poprzez bieżące sprawdzanie właściwego zrozumienia omawianych treści, zadawanie pytań i sprawdzanie prawidłowości wykonywania zadań, a sformułowane w wyniku tych działań wnioski wdrażają adekwatnie do zaistniałych potrzeb.

Wyniki badania ankietowego nauczycieli (Wykres 1w) oraz obserwacje zajęć edukacyjnych wskazują, że monitorowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów realizowane jest przez wszystkich nauczycieli (powszechnie) najczęściej poprzez: zadawanie pytań (100%); sprawdzenie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane treści (92,3%); sprawdzanie w jaki sposób uczniowie wykonują zadania (92,3%); stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań (92,3%); ocenianie podsumowujące (klasówki, sprawdziany, testy, wyniki konkursów i olimpiad - 92,3%). Nauczyciele uczący w jednym oddziale podają w wywiadzie m.in., że osiągnięcia uczniów monitorują głównie przez ocenianie bieżące i podsumowujące, prowadzenie międzyprzedmiotowej analizy wiedzy i umiejętności uczniów (testy kompetencji wykonywane 2 razy do roku) oraz przez indywidualny kontakt z uczniami (np. konsultacje przedmiotowe) – patrz Tab. 1. Ponadto obserwacje zajęć edukacyjnych potwierdzają, że do najczęstszych sposobów monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przez nauczycieli zalicza się: sprawdzanie czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane treści programowe (9/0 obserwowanych zajęć), zadawanie pytań (9/0), stwarzanie uczniom warunków do zadawania pytań (8/1), sprawdzanie w jaki sposób uczniowie wykonują zadanie (7/2) – patrz Tab. 2. W ocenie nauczycieli (Wykres 1o; Tab. 3), wnioski z analizy osiągnięć uczniów służą im w procesie edukacyjnym m.in. do zwiększania indywidualnego zaangażowania ucznia na zajęciach edukacyjnych (obowiązkowych, dodatkowych, wyrównawczych, konsultacjach), w konkursach przedmiotowych oraz do udziału w życiu szkoły; modyfikacji warsztatu pracy czy indywidualizacji nauczania.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

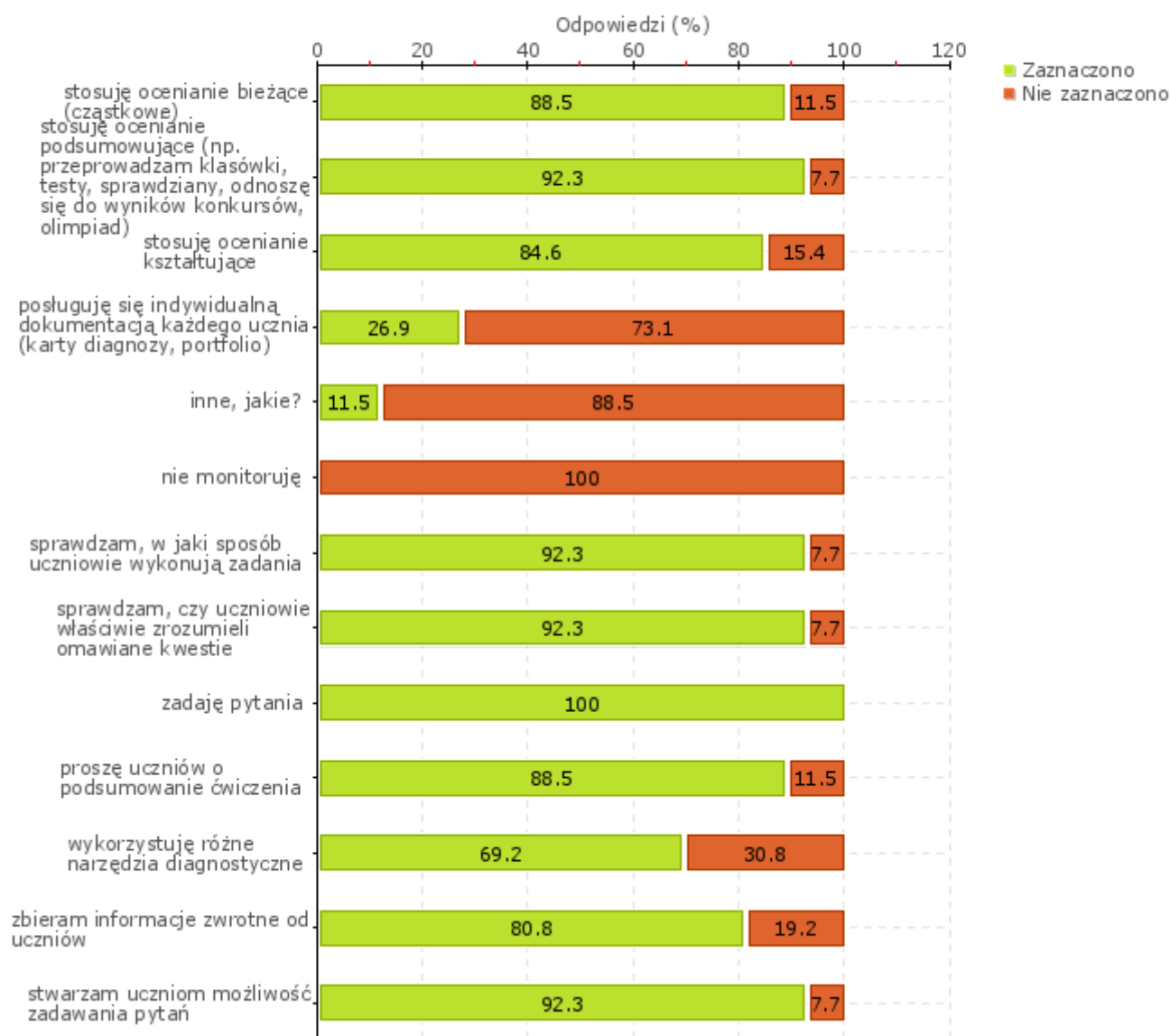
Liczebność: 26



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 26



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób monitorują Państwo osiągnięcia uczniów w tej klasie? [WNO] (9903)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	nauczyciele w Zespołach Przedmiotowych przygotowują i przeprowadzają testy kompetencji z poszczególnych przedmiotów
2	na podstawie uzyskanych wyników w Zespołach Przedmiotowych formułują wnioski do dalszej pracy
3	wnioski są przedstawiane na Radzie Pedagogicznej i wyznaczane są osoby odpowiedzialne za ich realizację (np. wnioski z matury, wnioski z programu naprawczego z matematyki)
4	w ramach pracy w Zespole ds pomocy psychologiczno - pedagogicznej analizujemy opinie (jedna uczennica potrzebuje zajęć wyrównawczych z języka polskiego)
5	na bieżąco monitorujemy postępy uczennicy (dwa razy w roku podczas zebrania przedstawiamy wyniki pomocy)
6	prowadzimy międzyprzedmiotową analizę wiedzy i umiejętności uczniów (poprzez testy kompetencji dwa razy w ciągu roku szkolnego w kl. I i II)
7	przez indywidualny kontakt z uczniami (konsultacje przedmiotowych, bieżące i podsumowujące ocenianie, przez stymulację rozwoju - prac dodatkowych (dla chętnych).
8	w klasowym Zespole Nauczycielskim analizujemy oceny uczniów (rozmawiamy na temat niepowodzeń) oraz analizujemy frekwencję uczniów na zajęciach.
9	na zajęciach lekcyjnych ;zadajemy pytania o zrozumienie treści, stosujemy elementy oceniania kształtującego (podczas oceniania przekazujemy informacje na temat tego co było w pracy dobre oraz występujących w niej błędach)
10	wyjaśniam uczniowi, co jest jego mocną stroną oraz nad czym i w jaki sposób musi popracować (osiągnięcia edukacyjne uczniów są monitorowane przez ocenianie podsumowujące: sprawdziany wiadomości po każdym rozdziale, kartkówki po wprowadzonym nowym materiale) systematyczne przeglądanie notatek w zeszytach przedmiotowym

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 9

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	Sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli.	9 / 0	100 / 0
2	Sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania.	7 / 2	77.8 / 22.2
3	Zadaje pytania.	9 / 0	100 / 0
4	Prosi uczniów o podsumowanie.	2 / 7	22.2 / 77.8
5	Wykorzystuje techniki badawcze.	0 / 9	0 / 100
6	Pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy.	0 / 9	0 / 100
7	Stwarza uczniom możliwość zadania pytania.	8 / 1	88.9 / 11.1
8	Inne, jakie?	0 / 9	0 / 100

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów?

[WNO] (9904)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	poprawiamy umiejętność współdziałania (projekt przedmiotowy)
2	aktywizujemy uczniów do udziału w konkursach
3	aktywizujemy uczniów do udziału w życiu szkoły (SU, Młodzieżowa Rada, reprezentowanie na zew.)
4	indywidualnie wspieramy ucznia, który nie może uczestniczyć w zajęciach (stan zdrowia)
5	uczniom o większych zdolnościach dajemy zadania o większej trudności
6	organizacja zajęć dodatkowych dla uczniów zdolnych (np. koło matematyczne, SKS)
7	organizujemy zajęcia wyrównawcze i konsultacje (np. z matematyki)
8	nagradzamy drobne sukcesy „plusem” (motywuujemy do nauki)
9	systematyczna praca na lekcjach wiedzy o społeczeństwie (wybierany przedmiot na maturze)
10	duży nacisk na rozwiązywanie problemów w sposób twórczy oraz pisanie dłuższej formy wypowiedzi
11	stosujemy aktywne metody pracy (wzrost aktywności i motywacji do nauki)
12	wykorzystywana jest nowoczesna technologia – filmy krótkometrażowe, quizy lub gry edukacyjne w Internecie
13	wskazujemy na skuteczne sposoby radzenia sobie ze stresem związanym z wystąpieniami publicznymi (realizacja projektów edukacyjnych)
14	omawiamy z uczniami strategie wykonywania prac w grupie

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

W szkole monitoruje się wyniki egzaminów zewnętrznych oraz różne osiągnięcia uczniów, w szczególności zdolnych. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów są wdrażane poprzez działania, które przyczyniają się do poprawy efektów uczenia się i sukcesów edukacyjnych uczniów.

Nauczyciele podają w wywiadzie, że w zespołach przedmiotowych analizują wyniki uczniów i obserwują wzrost efektów kształcenia w następujących obszarach: wyników maturalnych z j. angielskiego, j. hiszpańskiego, j. polskiego, w szczególności z matematyki. Ponadto monitorują osiągnięcia uczniów z innych przedmiotów dodatkowych (analizują wyniki egzaminu maturalnego). W wywiadach nauczyciele nie wskazują działań ukierunkowanych na monitorowanie i analizowanie osiągnięć edukacyjnych, do których zalicza się kluczowe umiejętności opisane w podstawie programowej, wskazują jedynie na tworzenie możliwości rozwiązywania problemów w sposób twórczy oraz pisanie dłuższej formy wypowiedzi oraz na wykorzystywanie nowoczesnej technologii – filmy, quizy, gry dydaktyczne (patrz Tab.3 obszar 4). Do sukcesów edukacyjnych uczniów wynikających z prowadzonego monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów nauczyciele m.in. zaliczają: wzrost zdawalności matury z j. angielskiego i matematyki, zdanie egzaminu maturalnego przez ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, sukcesy sportowe, sukcesy w konkursach oraz dostanie się absolwentów szkoły na studia dzienne (patrz Tab.1). W ocenie nauczycieli (Wykres 1o - obszar 4; Tab.2) wnioski z analizy osiągnięć uczniów służą m.in. do zwiększania aktywizacji uczniów (indywidualnego zaangażowania w proces edukacyjny i w życie szkoły), modyfikacji warsztatu pracy (np. stosowania aktywizujących metod pracy), organizowania zajęć dodatkowych, typowania uczniów do konkursów. Z opinii dyrektora szkoły i z analizy przedstawionych danych zastanych wynika, że działania nauczycieli przekładają się na wzrost efektów kształcenia, które świadczą o ich skuteczności w obszarze zdawalności egzaminów zewnętrznych (Tab. 3).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w świetle wyników egzaminów lub sprawdzianów w ostatnich trzech latach jest widoczny wzrost efektów kształcenia? W jakich obszarach można to zauważyć? [WN] (10629)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	zauważalna jest nieznaczna tendencja wzrostowa
2	część ustna- od 2013r. wzrastały średnie wyniki uczniów z j. angielskiego (wzrost o 7,99%)
3	część pisemna (przedmioty obowiązkowe, pp.) j. polski - średnie wyniki wzrosły w 2015r. o 5,09% (w por. do 2013r.) i były wyższe niż wyniki w powiecie
4	wzrost średnich wyników w 2015r. z j. angielskiego, j. hiszpańskiego i były wyższe niż średnia w kraju
5	średnie wyniki wzrosły w 2015r. z matematyki o 1,45%
6	część pisemna- wzrosły średnie wyniki w 2014r, z przedmiotów dodatkowych pp. (chemia, geografia, historia, wos)
7	część pisemna (przedmioty dodatkowe, p.r., stara i nowa formuła matury) język polski - średnie wyniki w 2014r. były wyższe od średnich wyników w kraju i w powiecie
8	język angielski - średnie wyniki zbliżają się do średnich wyników kraju (w 2015r. różnica tylko 2,87%) oraz są zdecydowanie wyższe (o 10,53%) niż wyniki w powiecie
9	matematyka - średnie wyniki w 2015r. w szkole były wyższe od średniego wyniku w 2014r. o 22% i o 11% wyższe od średniego wyniku w powiecie
10	historia - średnie wyniki w 2015r. były wyższe niż średnie wyniki w kraju o 12% i w powiecie o 10%; wos - w 2014r. średnie wyniki były wyższe niż średnia krajowa o 3,33% , w 2015r. średnie wyniki były wyższe o 5,48% od wyniku w powiecie
11	zdawalność egzaminów maturalnych język angielski - wzrost zdawalności z 90% w 2014r. do 100% w 2015r
12	wg wskaźnik EWD z lat 2013 - 2015 w przypadku przedmiotów humanistycznych szkoła jest częściowo wspomagającą ucznia
13	w przypadku przedmiotów matematyczno - przyrodniczych przedział ufności rozciąga się od 86 do 90 pkt i wskaźnik EWD w tych latach utrzymuje się na tym samym poziomie
14	z matematyki potencjał edukacyjny uczniów „na wejściu” jest niski, jedynie u 1,82% uczniów był wysoki (zdają egz. na wysokim poziomie)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie sukcesy edukacyjne uczniów wynikają Państwa zdaniem z wdrożonych wniosków z monitorowania i analizowania ich osiągnięć? [WN] (10782)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	wzrost zdawalności matury (z j. angielskiego z 90% w 2014r. do 100% w 2015r; matematyki - wzrost z 80% w 2014r. do 90% w 2015r; j. polskiego – utrzymał się na tym samym poziomie – 100% zdawalności)- wyniki zdawalności ogólnej wzrosły o 10% (z 80% w 2014r. do 90% w 2015r)
2	w 2015r. nie było uczniów, którzy nie zdali egzaminu maturalnego z dwóch lub więcej przedmiotów (w tym poprawiali)
3	w 2015 roku z 70 absolwentów dostało się na studia dzienne na uczelniach państwowych 19 osób
4	zdanie matury przez ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (Zespół Aspergera)
5	sukcesy sportowe (w szkole powstała klasa o profilu sportowym) - realizacja programu "Gry zespołowe"
6	w 2015 roku Szkoła otrzymała tytuł „Szkoła aktywna sportowo” Forum Media Polska.
7	I miejsce w kategorii uczniów szkół ponadgimnazjalnych w Ogólnopolskim Konkursie Papieskim
8	I miejsce w turnieju wiedzy w Powiatowym konkursie wiedzy o przedsiębiorczości
9	I miejsce w Powiatowym Konkursie Recytatorski m Poezji K. K. Baczyńskiego

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w świetle tych danych jest widoczny wzrost efektów kształcenia? W jakich obszarach można to zauważyć? [ADZ] (7494)

Tab.3

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>1. Część ustna język angielski - systematycznie od 2013 wzrastały średnie wyniki uczniów (wzrost o 7,99%) 2. Część pisemna (przedmioty obowiązkowe, poziom podstawowy) język polski - średnie wyniki wzrosły w 2015 o 5,09% (w por. do 2013) i 14, 19% (w por. do 2014) i były wyższe niż wyniki w powiecie język angielski- średnie wyniki wzrosły w 2015r. o 0,68% (w por. do 2013r.) i o 9,48% (w por. do 2014r.) język hiszpański - średnie wyniki wzrosły od 2013 do 2014 o 4% i były wyższe niż średnie wyniki kraju tendencja wzrostowa w staninach z 6 na 7 matematyka - średnie wyniki wzrosły od 2014 do 2015 o 1,45% 3.Część pisemna (przedmioty dodatkowe, poziom podstawowy, stara formuła matury) chemia – średnie wyniki wzrosły w 2014 o 3% (w por. do 2013 geografia – średnie wynik wzrosły w 2014 o 14% (w por. do 2013), tendencja wzrostowa w staninach z 6 na 7 historia – średnie wyniki wzrosły w 2014 o 7 % (w por. do 2013), tendencja wzrostowa w staninach z 5 na 6 wos - średnie wyniki wzrosły w 2014 o 11, 57% (w por. do 2013), tendencja wzrostowa w staninach z 5 na 7 4. Część pisemna (przedmioty dodatkowe, poziom rozszerzony, stara i nowa formuła matury) język polski - średnie wyniki były wyższe od średnich wyników w kraju i w powiecie język angielski - średnie wyniki zbliżają się do średnich wyników kraju (w 2015 różnica tylko 2,87%) oraz są zdecydowanie wyższe (o 10,53%) niż wyniki w powiecie matematyka - średnie wyniki w 2015 w szkole były wyższe od średniego wyniku w 2014 o 22% i o 11% wyższe od średniego wyniku w powiecie historia - średnie wyniki w 2015 były wyższe niż średnie wyniki w kraju o 12% i w powiecie o 10% wos - w 2014 średnie wyniki były wyższe niż średnia krajowa o 3,33% , w 2015 średnie wyniki były wyższe o 5,48% od wyniku w powiecie.</p>	<p>5. Zdawalność egzaminów maturalnych język angielski - wzrost zdawalności z 90% w 2014 do 100% w 2015 matematyka - wzrost zdawalności z 80% w 2014 do 90% w 2015 wyniki zdawalności ogólnej w 2015 wzrosły o 10% (z 80% w 2014 do 90% w 2015) W 2015 nie było uczniów, którzy nie zdali egzaminu maturalnego z dwóch lub więcej przedmiotów uczniowie, którzy nie zaliczyli jednego egzaminu mieli prawo przystąpienia do egzaminu poprawkowego ŹRÓDŁO: Analizy EWD Szkoły w latach 2012- 2015, Analizy egzaminu maturalnego w latach 2008- 2015, Dokumentacja wyników edukacyjnych uczniów od "na wejściu" do egzaminu maturalnego, Dokumentacja realizacji programu "Matura w Norwidzie"</p>

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zaangażowanie uczniów w zajęcia edukacyjne realizowane jest przede wszystkim poprzez aktywność indywidualną, a w mniejszym stopniu poprzez aktywność służącą społecznemu uczeniu się. Uczniowie współpracując ze sobą, realizują zarówno swoje pomysły jak i te, które inicjują nauczyciele, a samorząd uczniowski odgrywa w tej aktywności istotną rolę. Młodzież na miarę swoich potrzeb i możliwości angażuje się w działania na rzecz środowiska lokalnego.

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.

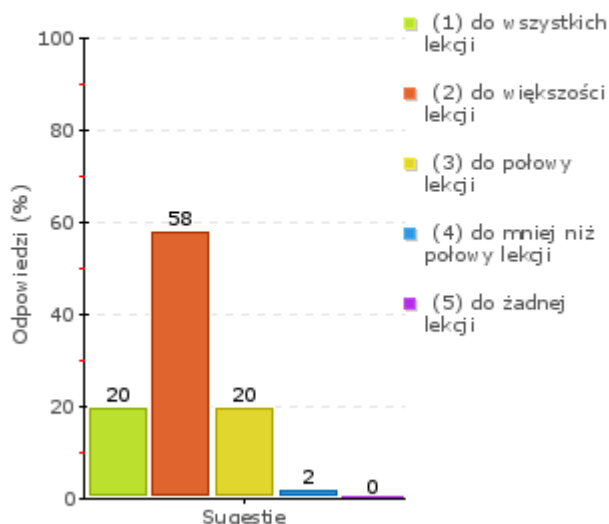
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia edukacyjne prowadzone w szkole (lekcyjne i pozalekcyjne), choć znacznie mniejszą aktywność wykazują gdy służy społecznemu uczeniu się (zadawanie pytań, pomagam innym uczyć się).

Z przeprowadzonych badań ilościowych, opinii wyrażonych przez uczniów klasy trzeciej (ankietą „Mój dzień”) oraz danych pozyskanych w wyniku obserwacji lekcji i wywiadów z nauczycielami po obserwacji (stosując metody pracy m.in. po to, by zaktywizować wszystkich uczniów – Tab. 1) wynika, że uczniowie w większości uczestniczą w zajęciach lekcyjnych, wykazują się aktywnością, angażują się w zajęcia pracując indywidualnie i w grupach (zespołach), choć w mniejszym stopniu inicjują i uczestniczą w realizacji działań dydaktyczno-wychowawczych. Zdaniem uczniów (78% wskazuje, że na większości lub wszystkich zajęciach - Wykres 1j) zajęcia były ciekawe, a na większości lub na wszystkich zajęciach stworzone zostały warunki do samodzielnej pracy uczniów (tak uznało 78% - Wykres 2j), zgodnie z deklarowaną przez nauczycieli zasadą indywidualizacji procesu edukacyjnego. Natomiast uczniowie klasy drugiej (55,9% - Wykres 3j), odnosząc się do kwestii form realizowanych podczas lekcji uznali, że na większości lub na wszystkich lekcjach pracują w parach lub w zespołach. Zaangażowanie uczniów klasy trzeciej na zajęciach w dniu badania przejawiało się powszechnością w stosowaniu aktywności indywidualnej, tj. notowaniem (96% - Wykres 4j) oraz słuchaniem (100% - Wykres 5j). Natomiast (nie stwierdzono powszechności we wszystkich aktywnościach, które służą społecznemu uczeniu się) uczniowie klasy trzeciej uznali, iż w dniu badania 55% na większości lub na wszystkich lekcjach zadawali pytania lecz 6% twierdzi, że na żadnych (analiza porównawcza z tłem wskazuje na istotną różnicę statystyczną - Wykres 6j), brali udział w dyskusji (64% na większości lub wszystkich zajęciach lecz 4% na żadnych - Wykres 7j) oraz pomagali innym uczniom w nauce (56% na większości lub na wszystkich lekcjach pomagali lecz 10% twierdzi, że na żadnych - analiza porównawcza z tłem wskazuje na istotną różnicę statystyczną - Wykres 8j). Na większości obserwowanych zajęciach (8 z 9), nauczyciele motywowali wszystkich uczniów do aktywnego udziału w zajęciach, stosując metody i formy pracy tworzące

warunki do realizacji założonych celów lekcji. Ponadto, podczas wywiadu, przedstawiciele uczniów omówili przykłady realizowanych (także z inicjatywy uczniów) działań dydaktyczno-wychowawczych (Tab. 2), świadczących o aktywnym udziale uczniów w życiu szkoły.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe. AMD

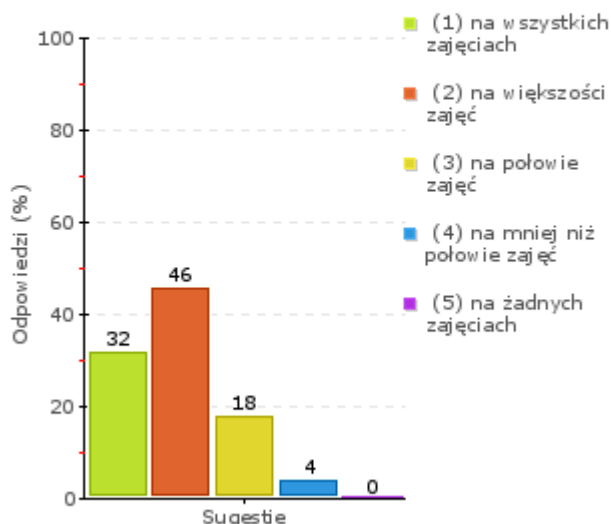
Liczebność: 50



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pracowałam/em samodzielnie AMD

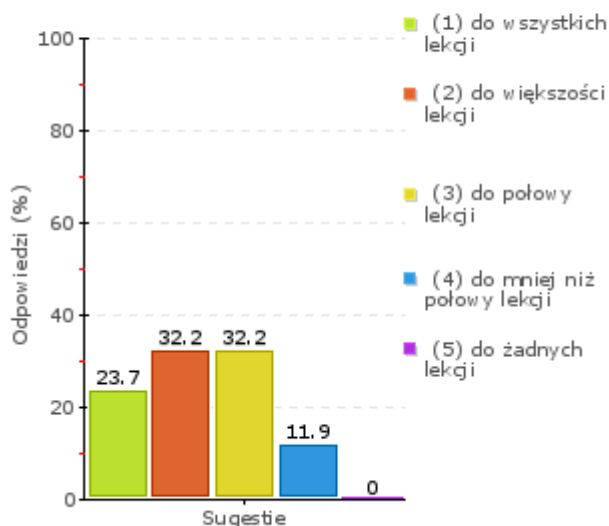
Liczebność: 50



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

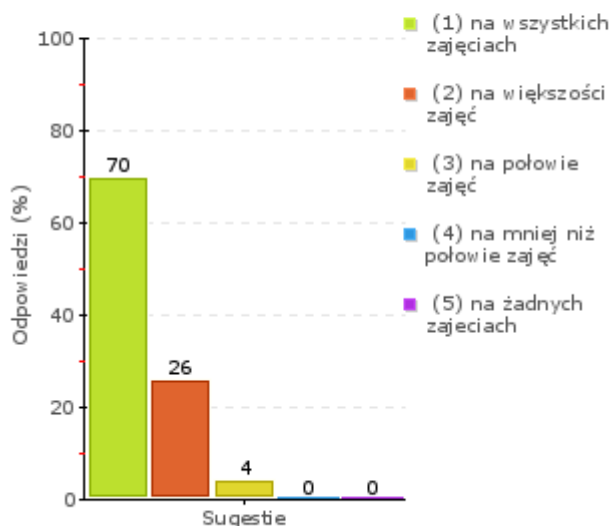
Liczebność: 59



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Notowałam/em AMD

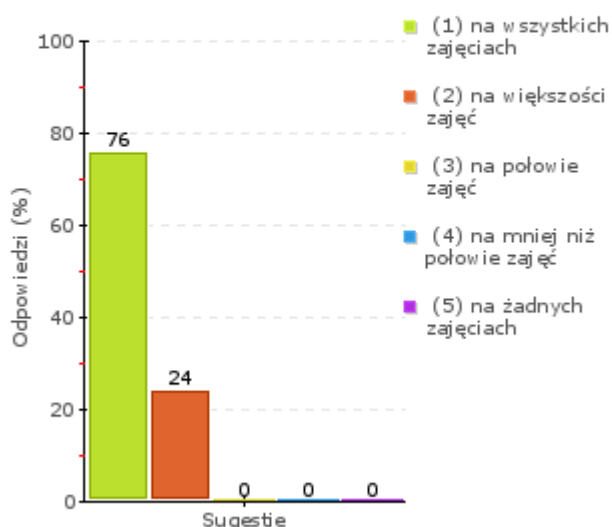
Liczebność: 50



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Słuchałam/em AMD

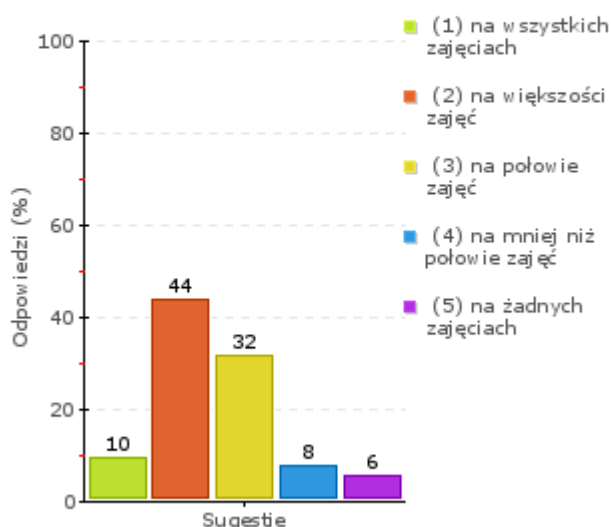
Liczebność: 50



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Zadawałam/em pytania AMD

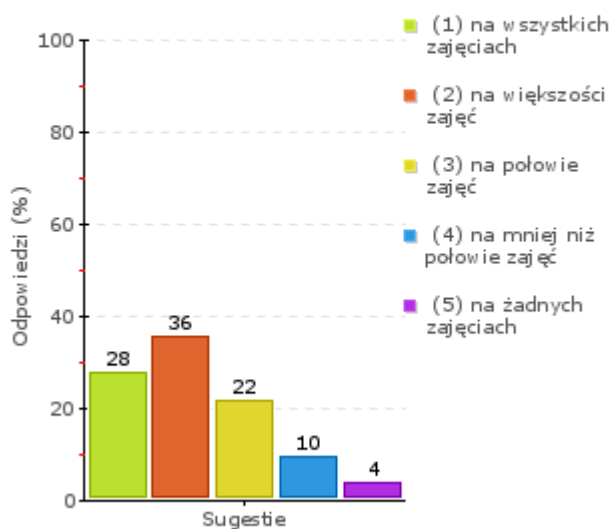
Liczebność: 50



Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Brałam/em udział w dyskusji AMD

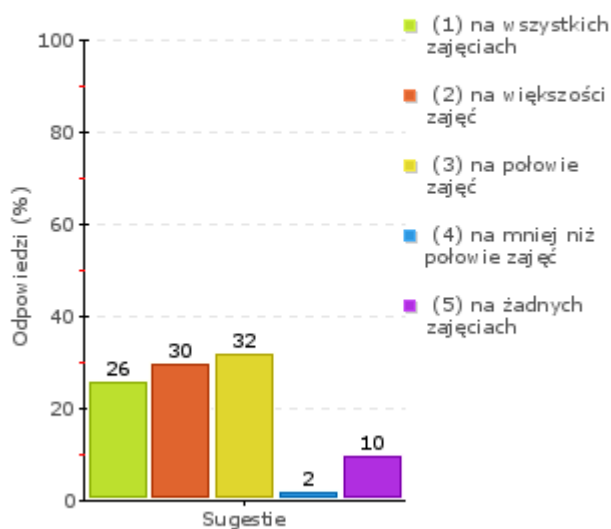
Liczebność: 50



Wykres 7j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pomagałam/em innym się uczyć AMD

Liczebność: 50



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Z jakiego powodu użył/a Pan/i metod, które mogliśmy obserwować na lekcji? [WNPO] (6113)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	podniesienie atrakcyjności zajęć

Numer	Treść odpowiedzi
2	aktywizowanie wszystkich uczniów
3	utrwalenie wiadomości z wcześniejszych lekcji
4	zachęcenie do pełniejszego opanowania realizowanych treści nauczania
5	kształtowanie umiejętności koncentracji na wykonywanym zadaniu
6	kształtowaniu komunikacji interpersonalnej
7	łączenia wiedzy teoretycznej z praktycznym
8	samodzielna interpretacja analizowanych dzieł sztuki
9	z powodu dość wysokich umiejętności językowych uczniów
10	z powodu dużej motywacji do nauki j. angielskiego
11	nabycie przez uczniów wprawy i uzyskania coraz wyższej sprawności w rozwiązywaniu zadań
12	przeprowadzanie dowodów matematycznych
13	systematyzowanie i utrwalanie wiadomości przed pracą klasową.
14	doskonalić pracę zespołową
15	możliwość uczenia się od siebie nawzajem
16	zwiększyć u uczniów słabych wiarę we własne siły.
17	aby wyeliminować czynnik stresu
18	preferencje uczniów
19	skuteczne zapamiętywanie słownictwa
20	wskazówki jak skutecznie przygotować się do egzaminu
21	sprawdzić poprawność wykonanego zadania
22	doskonalenie umiejętności dokonywania analizy treści zadania
23	umiejętność argumentowania, wystawiania się, podawania komentarza do zadania podczas jego wykonywania
24	kształtowaniu nawyku samooceny oraz oceny innych,
25	miały służyć podniesieniu motywacji do nauki
26	integracji i współpracy wzajemnej
27	wykorzystanie telefonów na lekcji może służyć celom edukacyjnym
28	chętnie dyskutują
29	możliwość wybrania problemu
30	możliwość zaprezentowania swojej pracy
31	dzielenie się wiedzą z kolegami
32	uwzględnili potrzeby i możliwości uczniów
33	rozwijanie umiejętności wyszukiwania i gromadzenia informacji
34	doskonalenie czytania ze zrozumieniem
35	samodzielność w pracy

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co działo się w szkole w ciągu tego i ostatniego roku szkolnego? Jakie wydarzenia zapamiętaliście (pomysły, akcje, zajęcia, imprezy, etc.)? Kto je wymyślił? (jeśli potrzeba proszę dopytać) A czy w szkole działo się coś co wymyślili uczniowie? [WU] (10607)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Gala Oscarów (są osoby nominowane w kilku kategoriach, w tym nauczyciel roku)
2	Szkolny konkurs historyczny
3	Powiatowy konkurs matematyczny
4	wyjazdy: Teatr „Norwidowcy” – „Królewna Śnieżka”
5	Są zbiórki na schronisko „Znajdki”
6	wyjazdy na strzelnicę w Rembertowie
7	wjazd do teatru na „Mamma mia” i „Metro”
8	Dyskoteki – za wejściówki kupowane są paczki dla dzieci.

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.

Uczniowie realizują swoje oraz będące pomysłem nauczycieli przedsięwzięcia współpracując ze sobą, w których samorząd uczniowski odgrywa istotną rolę.

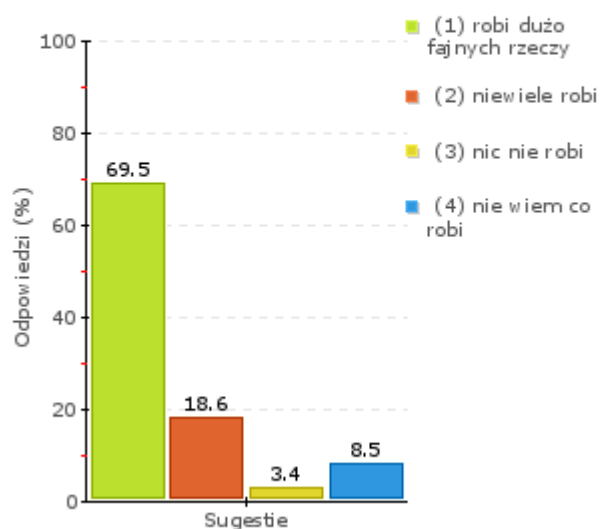
Uczniowie współpracują ze sobą oraz z nauczycielami podczas realizacji zgłoszonych przez siebie inicjatyw oraz inicjatyw zgłoszonych przez nauczycieli. Ponadto, przy realizacji projektów oraz imprez/uroczystości szkolnych uczniowie współpracują również z przedstawicielami instytucji zewnętrznych, o czym świadczy m.in. realizacja inicjatywy uczniowskiej związanej z projektem organizacji Młodzieżowej Rady Gminy czy wyjazdami do Politechniki Warszawskiej na ćwiczenia i wykłady w ramach projektu Mini Akademia Matematyki (Tab. 1). O istotnej roli Samorządu jest przekonana większość uczniów – w ocenie 69,5% uczniów Samorząd „robi dużo fajnych rzeczy” (Wykres 1j), realizując zarówno pomysły uczniów (84,8% - Wykres 2j) jak i w zdecydowanej większości pomysły nauczycieli (93,2% ocenia, że zdecydowanie tak i raczej tak - analiza porównawcza z tłem wskazuje na istotną różnicę statystyczną - Wykres 3j) oraz zajmując się sprawami ważnymi dla uczniów (81,4% ocenia, że zdecydowanie tak i raczej tak lecz 3,4%, że zdecydowanie nie - Wykres 4j).

W ocenie przedstawicieli uczniów ich pomysły i inicjatywy są realizowane (Wykres 5j) z udziałem nauczycieli (przy dużej ich otwartości na inicjatywy uczniowskie - Wykres 6j) i we współpracy z innymi uczniami, bo sprawy są dla społeczności szkolnej ważne - Wykres 7j (jednostkowymi przykładami niezrealizowanych propozycji uczniowskich jest „Noc filmowa”, która miała być organizowana w szkole). Podobne stanowisko reprezentują w powyższej kwestii przedstawiciele nauczycieli (Tab. 2) oraz dyrektor szkoły, która wskazała przykłady szeregu różnorodnych inicjatyw zgłaszanych przez uczniów w zakresie: zmian do koncepcji pracy szkoły (m.in. organizowanie imprez przez Samorząd Uczniowski, np.: Gala Oscarów Szkolnych - Cyprianki, Dzień Sportu), działań wychowawczych (m. in. zainicjowali m.in. zbiórkę makulatury i zbiórkę na „Zwierzyniec”), procesów uczenia (m.in. wprowadzenie „Skrzynki Pomysłów i Oczekiwań”), programów nauczania (m.in. po zebraniu

opinii Samorządu Uczniowskiego w Szkole realizuje się program nauczania przedmiotu uzupełniającego „Gry zespołowe”), oceniania, (m.in. wprowadzenie „Szczęśliwego numerka”), organizacji życia szkolnego (m.in. organizacja dyskotek według potrzeb młodzieży), rozwijania zainteresowań (m.in. zapraszanie ciekawych ludzi do szkoły, np.: sportowców (Robert Marcinkiewicz, Iwona Dzięcioł- Marcinkiewicz, Tomasz Chałupka, Jan Pstrzoch, Bogusław Kowalski), absolwentów (D. Kondratczyk, M. Rajchert), wyboru opiekuna samorządu (m.in.zorganizowanie wyborów) oraz inne ważne dla uczniów inicjatywy (m.in. - organizacja prawyborów do parlamentu (X 2015), - organizacja Młodzieżowej Rady Gminy, - organizowanie akcji ekologicznych, np.: udział w "Sprzątaniu Świata"), realizowanych we współpracy wszystkich stanów szkoły (ze szczególnym uwzględnieniem uczniów i nauczycieli).

Samorząd szkoły tworzą wszyscy jej uczniowie. Reprezentują ich przedstawiciele samorządu (np. przewodniczący, Rada Uczniowska). Co sądzisz o działaniach przedstawicieli samorządu uczniowskiego? AMS

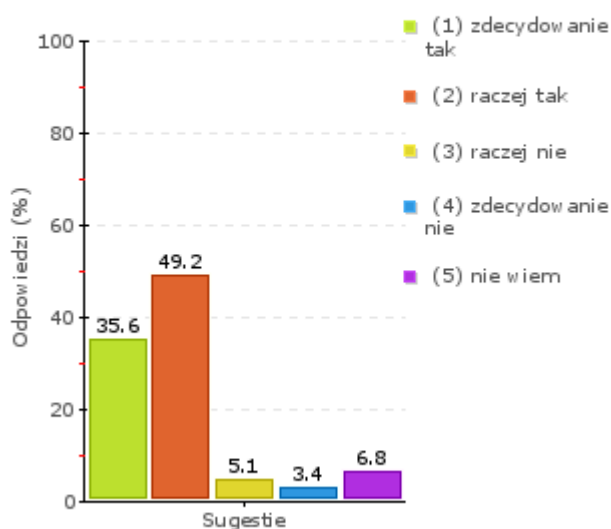
Liczebność: 59



Wykres 1j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego: realizują nasze pomysły AMS

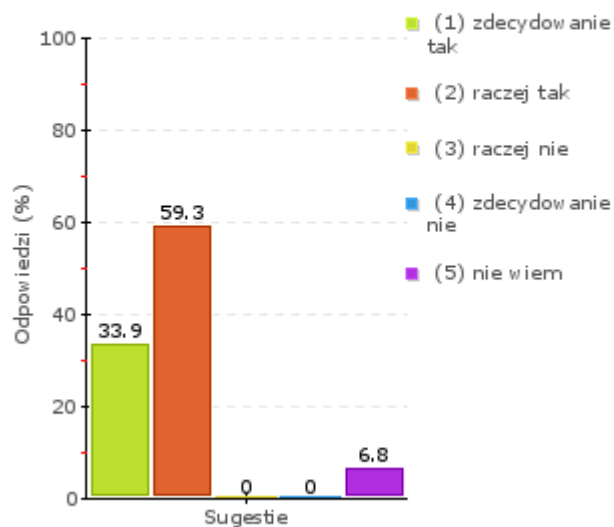
Liczebność: 59



Wykres 2j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:
realizują pomysły nauczycieli AMS

Liczebność: 59

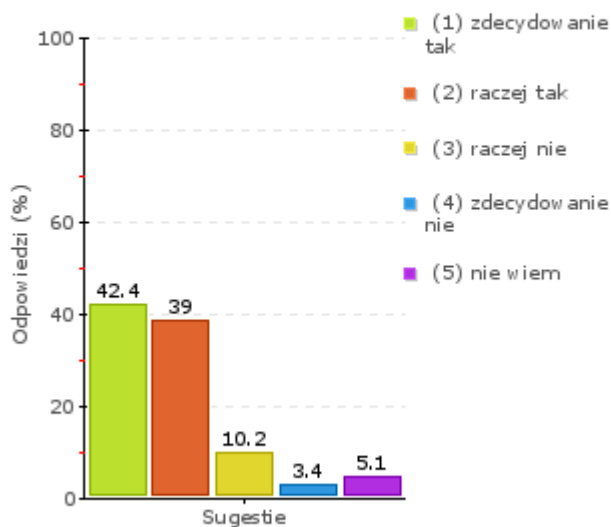


Wykres 3j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:

zajmują się sprawami ważnymi dla nas
AMS

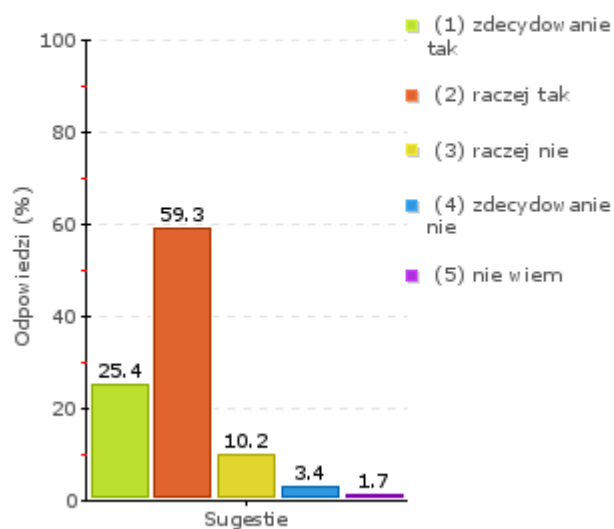
Liczebność: 59



Wykres 4j

My uczniowie w szkole:
realizujemy nasze pomysły AMS

Liczebność: 59

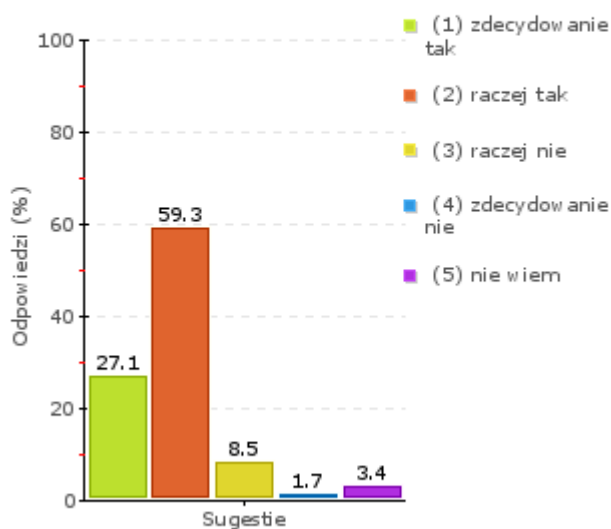


Wykres 5j

My uczniowie w szkole:

realizujemy pomysły nauczycieli AMS

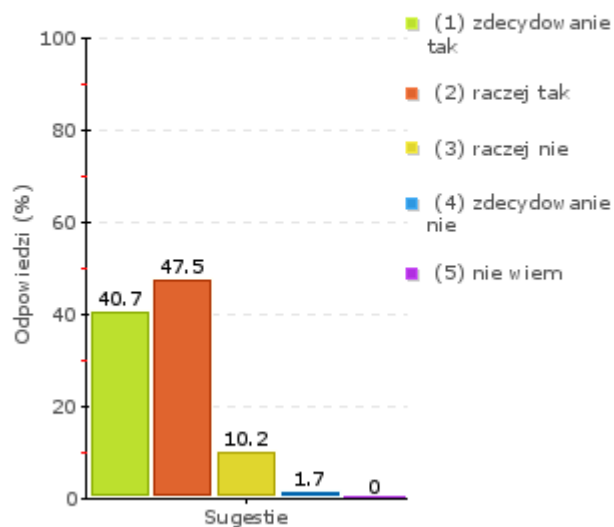
Liczebność: 59



Wykres 6j

My uczniowie w szkole:
zajmujemy się sprawami ważnymi dla nas
AMS

Liczebność: 59



Wykres 7j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z Waszych pomysłów zostały zrealizowane? [WU] (9879)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	w przypadku każdej inicjatywy przydzielano nauczyciela, który realizuje je
2	w szkole jest PCK
3	funkcjonuje Młodzieżowa Rada Gminy (również z udziałem burmistrza)
4	wyjazdy na politechnikę Warszawską na wykłady
5	wymiana z różnych kontynentów (są spotkania, na których goście opowiadają o swoich kontynentach)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które pomysłów uczniów były lub są realizowane w tym lub poprzednim roku szkolnym? [WN]
(10418)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	prawybory do Sejmu i Senatu – " Młodzi głosują"
2	Cyprianki – obchody Pierwszego Dnia Wiosny (wręczenie specjalnych wyróżnień zwycięzcom w różnych kategoriach, m.in. "Nauczyciel roku")
3	podjęmowanie inicjatyw prospołecznych: zbiórka nakrętek, zbiórka pieniężna na cele lokalnego schroniska dla zwierząt "Znajdki"
4	podjęmowanie inicjatyw proekologicznych: zbiórka makulatury
5	skrzynka oczekiwań i pomysłów
6	debaty SOS
7	Sportowy Okrągły Stół (zgłaszanie pomysłów przez uczniów na uatrakcyjnienie zajęć z wychowania fizycznego, np.: „Aktywna przerwa”)
8	lekcje wychowania fizycznego na lodowisku
9	zorganizowanie „Dnia zdrowego jedzenia”
10	Szkolne Walentynki i Poczta Walentynkowa
11	Dzień Koloru Czerwonego
12	wybory do samorządu uczniowskiego (kampania przedwyborcza wśród uczniów poprzedzająca wybory, o przebiegu kampanii wyborczej decydowali uczniowie)
13	dyskoteki szkolne
14	szczęśliwy numere
15	odtworzenie muzyki na przerwach
16	sposoby organizacji imprez klasowych i szkolnych (wigilia klasowa, spotkanie wielkanocne, Dzień Sportu, - „Noc filmowa” – organizacja wieczornych seansów filmowych, - kiermasz podręczników używanych)

W wymaganiu "Uczniowie są aktywni" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.

Uczniowie są aktywni na miarę swoich potrzeb i możliwości w działaniu na rzecz środowiska lokalnego.

W zgodnej ocenie nauczycieli (Tab. 2 z obszaru 2) oraz uczniów (Tab. 1) uczniowie zgłaszają szereg pomysłów, dotyczących imprez, uroczystości szkolnych oraz działań charytatywnych, pomocowych (w tym także, wskazanych przez nauczycieli, działań prowadzonych przez uczniów na rzecz środowiska lokalnego np. proekologicznych – zbiórka makulatury, podejmowanie inicjatyw prospołecznych: zbiórka nakrętek, zbiórka pieniężna na cele lokalnego schroniska dla zwierząt "Znajdki", prawyборы do Sejmu i Senatu - uczniowie zaproponowali udział w projekcie edukacyjnym " Młodzi głosują"). Do zrealizowanych inicjatyw uczniowskich, prowadzonych na rzecz podmiotów środowiska lokalnego przedstawiciele uczniów zaliczyli m.in. akcje prowadzone przez PCK funkcjonujące w szkole, działania Młodzieżowej Rady Gminy (również z udziałem burmistrza) - patrz: Tab.1. z obszaru 2. Podczas organizacji działań uczniowie korzystali z pomocy innych uczniów oraz przedstawicieli instytucji zewnętrznych (np. przedstawiciele Politechniki Warszawskiej) Zaznaczyć należy, iż uczniowie wskazali również te inicjatywy, które nie zostały przez szkołę zrealizowane – „ Noc filmowa” w szkole.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co proponują w szkole uczniowie? Jak do tych pomysłów odnoszą się nauczyciele? [WU] (9885)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	zmiana lekcji wychowania fizycznego
2	zmiana dzwonek (skrócono przerwy do 5 minut)
3	wszystkie wycieczki i wyjazdy do kina, muzeum i na kręgle
4	decyzje o „Zielonej szkole”
5	zmiana planu lekcji aby wf był na ostatniej lekcji
6	podczas przerw – muzyka przez radiowęzeł
7	spędzanie czasu wolnego podczas przerw – tenis stołowy, siatkówka
8	tematy realizowane na godzinie z wychowawcą

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Na wysoki poziom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego u uczniów mają wpływ m.in. prowadzone w szkole działania wychowawczo-profilaktyczne, realizujące zdiagnozowane potrzeby uczniów i uwzględniające specyfikę środowiska lokalnego oraz partycypowanie uczniów (i w mniejszym stopniu – także rodziców) w ustalaniu norm i zasad, obowiązujących w szkole. Istotnym elementem pracy wychowawczo-profilaktycznej jest edukacja antydyskryminacyjna, adekwatna do występujących w tym zakresie potrzeb uczniów i środowiska lokalnego oraz kształtowanie określonych postaw, umiejętności i kompetencji społecznych. Szkoła wypracowała sposoby analizowania podjętych działań wychowawczo-profilaktycznych, przy czym rozwiązania te charakteryzują się systemowością i wykorzystywaniem wniosków do wprowadzania koniecznych modyfikacji w bieżącej pracy, z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez rodziców i uczniów.

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.

Realizacja celów programu wychowawczego i programu profilaktyki charakteryzuje się prowadzeniem działań adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb uczniów i specyfiki środowiska.

Zdaniem dyrektora, działania wychowawczo-profilaktyczne prowadzone w szkole są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb uczniów i realizują cele, określone w programie wychowawczym oraz programie profilaktyki. Do zdiagnozowania potrzeb uczniów wykorzystuje się zarówno dane z badań wewnętrznych przeprowadzanych w szkole, jak z danych z badań ogólnopolskich, a działania kierunkowane są na wsparcie ucznia w zakresie preorientacji zawodowej, profilaktykę oraz kształtowanie wśród uczniów konkretnie określonych postaw, kompetencji i umiejętności społecznych (patrz: Tab. 1), istotnych w dorosłym życiu. Ważnym elementem realizowanych działań wychowawczo-profilaktycznych, opartych na założeniach zawartych w obu wspomnianych programach jest uwzględnienie specyfiki oraz zdiagnozowanych potrzeb środowiska lokalnego (Tab. 2; Tab. 3). W opinii wyrażonej przez przedstawicieli rodziców, rodzice mają wpływ na kształt programu wychowawczego i programu profilaktyki. Zaznaczyć należy, iż dane zebrane w wywiadach są spójne ze wspomnianymi programami.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy program wychowawczy i profilaktyki uwzględnia potrzeby uczniów? Jeśli tak, to jakie są źródła danych o tych potrzebach? Jakie są najważniejsze działania realizujące założenia programów? [WD] (10419)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	W ocenie dyrektora program wychowawczy i profilaktyki uwzględnia potrzeby uczniów. Potrzeby uczniów zdiagnozowano, korzystając z różnych źródeł danych (informacji): badań wewnętrznych (prowadzonych w szkole, wśród uczniów i ich rodziców oraz wśród przedstawicieli środowiska lokalnego) i badań zewnętrznych (o zasięgu ogólnopolskim). Do najważniejszych działań realizujących założenia programów należy zaliczyć: kształtowanie wśród młodzieży świadomości zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, promocję zdrowego stylu życia i kształtowanie postaw związanych z profilaktyką prozdrowotną (poprzez realizację szeregu programów – m.in. "ARS – czyli jak dbać o miłość?", "Zdrowe piersi są ok.!", "Wybierz życie – pierwszy krok", "Po-zdro!"). Ponadto prowadzi się działania kształtujące postawy patriotyczne, w tym związane z Patronem Szkoły oraz działania z zakresu doradztwa zawodowego i preorientacji zawodowej, charakteryzujące się wsparciem w dokonywaniu wyborów dotyczących dalszej drogi edukacji i kariery zawodowej.	(...) Dwa razy w roku pedagog przeprowadza badania wśród uczniów, rodziców i w środowisku lokalnym. (...) Pedagog zbiera informacje podczas wywiadów z pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, PSSE, OPS, z pedagogami z sąsiednich placówek oświatowych, z ks. Proboszczem, funkcjonariuszami Komendy Policji. (...) pedagog bierze również pod uwagę ogólnopolskie badanie dotyczące używania substancji psychoaktywnych, (...) badania dotyczące zdrowia i zachowań zdrowotnych młodzieży szkolnej w Polsce, dostępne na stronie internetowej Instytutu Matki i Dziecka. (...) zorganizowano sesję popularnonaukową "Zaplątani w cybersieci..." (...), spotkania z psychologiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, (...). (...) zorganizowano cykliczne zajęcia w tym zakresie prowadzone przez pedagoga Szkoły, zorganizowano wyjazdy na targi edukacyjne do Warszawy i Wołomina, zrealizowano projekt "Pigułka sukcesu". (...).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób pozyskuje się informacje o specyfice środowiska, w którym funkcjonuje szkoła? [WD] (10425)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	Informacje o specyfice środowiska i najważniejszych problemach, które w nim występują pozyskuje się z różnych źródeł: - prowadzonej ewaluacji wewnętrznej (wnioski, rekomendacje), ankietowania uczniów i rodziców, - poprzez spotkania z Radą Rodziców i poszczególnymi rodzicami, - dane pozyskiwane są również w wyniku konsultacji i wywiadów z przedstawicielami środowiska lokalnego.	(...) Podczas zebrań i konsultacji z Radą Rodziców . (...) Pedagog przeprowadza konsultacje oraz wywiady z pracownikami Poradni Psychologiczno –Pedagogicznej, PSSE, OPS, innymi pedagogami z sąsiednich placówek, księdzem proboszczem, funkcjonariuszami Komendy Policji (we wrześniu każdego roku szkolnego) (...).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania szkoły odpowiadają na potrzeby środowiska, w którym funkcjonuje szkoła? [WD] (10426)

Tab.3

Numer	Analiza	Cytaty
1	1. Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych (zajęcia wyrównawcze, koła zainteresowań, koła przedmiotowe), organizacja sesji popularnonaukowych, przeprowadzanie konkursów tematycznych, przyznawanie stypendium socjalnego. 2. Promocja zdrowego stylu życia (profilaktyka prozdrowotna, profilaktyka zagrożeń): - organizacja działań profilaktycznych (w tym warsztatów profilaktycznych dla uczniów i dla rodziców) - organizacja imprez sportowych (m.in. Turnieju w Piłce Siatkowej Dziewcząt, Dnia Sportu). 3. Kształtowanie kompetencji społecznych i postaw aktywności prospołecznej u uczniów poprzez prowadzenie działań wspierających i integrujących środowisko lokalne: - organizacja akcji charytatywnych, przedstawień i balów karnawałowych dla dzieci - organizowanie koncertów patriotycznych dla kombatantów - współpraca podczas organizacji lokalnych uroczystości patriotycznych.	ad. 1. W środowisku lokalnym ponad połowa populacji młodych ludzi wymaga wyrównywania szans edukacyjnych i umożliwienia kontaktu z kulturą. (...) teatr Norwidowcy", zespół muzyczny "Anima Mea", Klub Europejski (...) organizacja Powiatowego Konkursu Matematycznego im. Romana Żulińskiego, (...) Mini Akademii Matematyki w Szkole dla uczniów szkół Powiatu Wołomińskiego, (...). ad. 2. W środowisku lokalnym jest niska świadomość zagrożeń płynących z używania substancji psychoaktywnych. Zbyt mało promuje się zdrowy styl życia. (...) ad. 3. (...) grupa dzieci w szkołach podstawowych potrzebuje pomocy i wsparcia. (...) jest grupa kombatantów w starszym wieku, którzy wymagają wsparcia. (...) Organizowanie koncertów patriotycznych dla „Związku Sybiraków”, Towarzystwa Przyjaciół Radzimina i Domu Opieki Społecznej, (...).

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

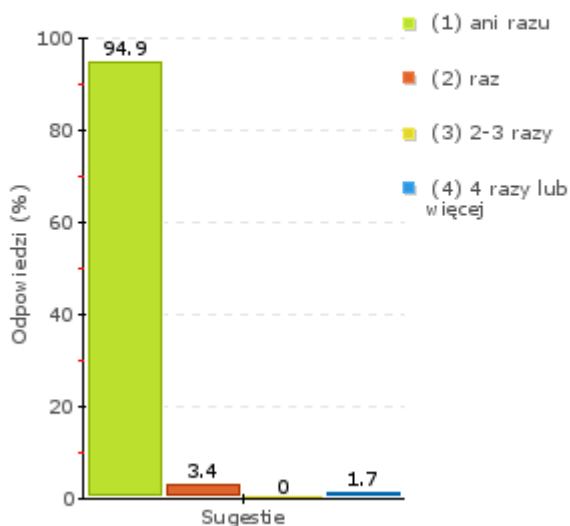
Działania wychowawcze, profilaktyczne oraz wspierające są prowadzone w sposób skuteczny i wpływają na wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa fizycznego oraz emocjonalnego u uczniów.

Na powszechne wśród uczniów poczucie bezpieczeństwa świadczące o skuteczności działań szkoły wskazują odpowiedzi udzielone podczas badania ankietowego przez uczniów klasy drugiej. Zdecydowana większość respondentów (Wykres 1j; Wykres 2j) uznała, że nie ukradziono ani nie umyślnie nie zniszczono żadnej należącej do nich rzeczy, również prawie wszyscy uczniowie stwierdzili, iż nie wystąpiły takie sytuacje, w których byliby zmuszani do kupowania czegośkolwiek za swoje pieniądze i/lub oddawania swoich rzeczy (Wykres 3j). Prawie wszyscy uczniowie (95% respondentów; Wykres 4j) ocenili, że ani razu nie użyto wobec nich siły fizycznej. Ponadto uczniowie w następujący sposób określili problemy, związane z występowaniem w szkole przypadków agresji/ przemocy werbalnej i pozawerbalnej: •98% uczniów było zdania, że ani razu nie byli obrażani za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych (Wykres 5j); •ponad 90% uczniów uznało, że w ciągu ostatniego roku szkolnego ani razu nie doszło do takiej sytuacji, w której inni uczniowie celowo wykluczali ich z grupy rówieśniczej (Wykres 6j); •prawie 90% respondentów oceniło, że nie wystąpiły przypadki słownego obrażania ich przez innych uczniów (Wykres 7j); •prawie 80% uczniów ani razu nie doświadczyło takich zachowań ze strony rówieśników, które odebrałoby jako „nieprzyjemne” (Wykres 8j). Również w ocenie pozostałych respondentów: przedstawicieli pracowników niepedagogicznych oraz partnerów społecznych, a także przedstawiciela organu prowadzącego szkoła jest miejscem bezpiecznym dla uczniów. Prowadzone

przez szkołę działania (wychowawcze, profilaktyczne i wspierające uczniów, organizacja pracy pracowników niepedagogicznych, monitorowanie stanu technicznego urządzeń i budynku), wspierane przez partnerów i organ prowadzący mają wpływ na wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego (psychicznego) u uczniów.

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

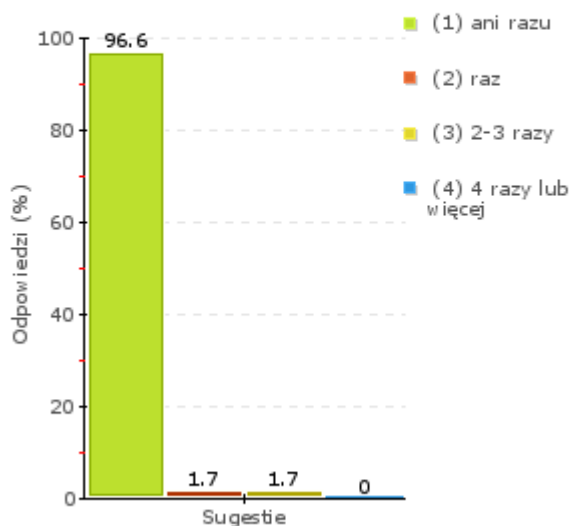
Liczebność: 59



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Umysłnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. AMS

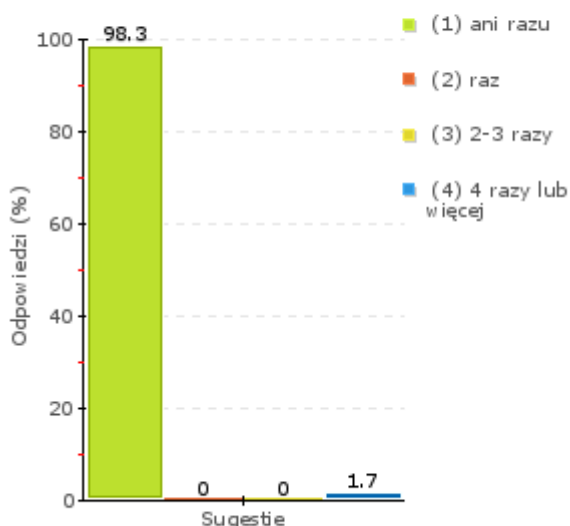
Liczebność: 59



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

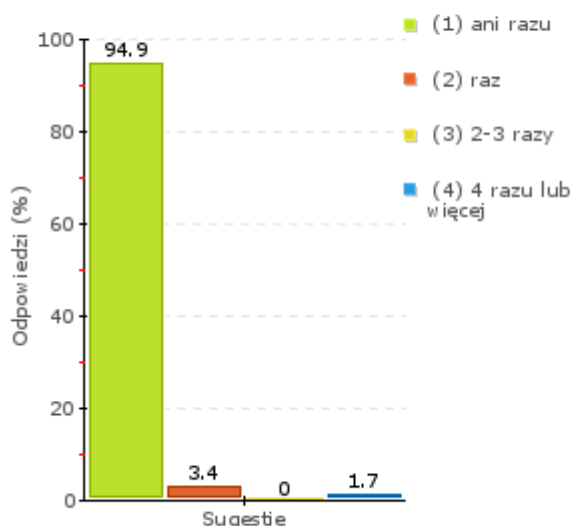
Liczebność: 59



Wykres 3j

Ktoś Cię umyślnie uderzył. AMS

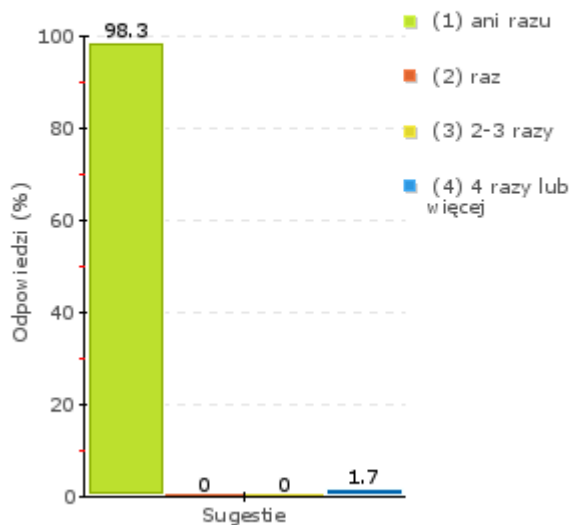
Liczebność: 59



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. AMS

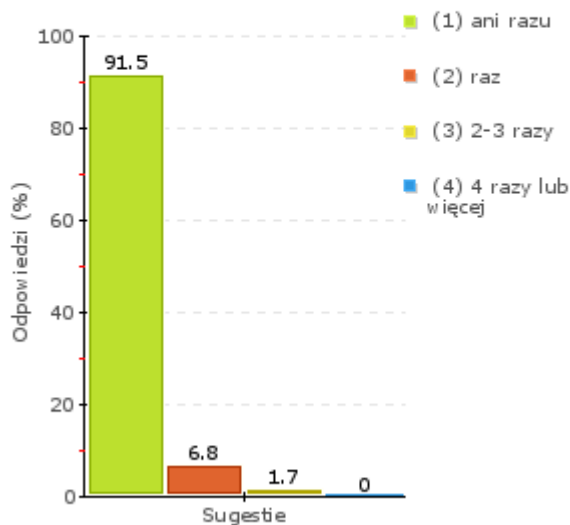
Liczebność: 59



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

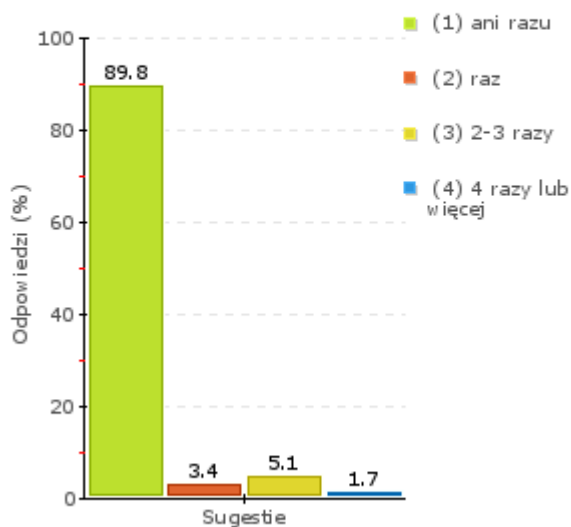
Liczebność: 59



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

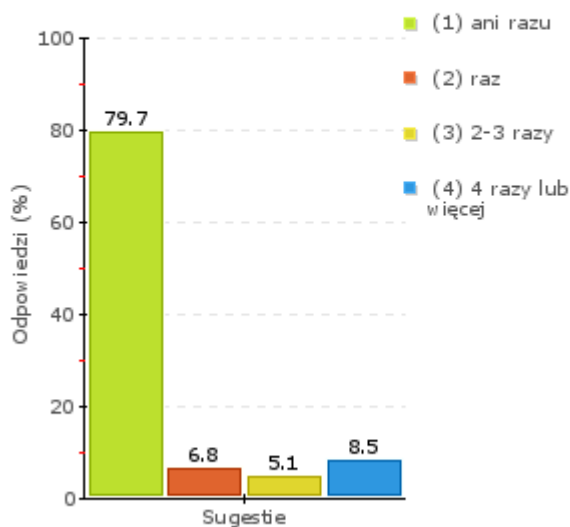
Liczebność: 59



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

Liczebność: 59



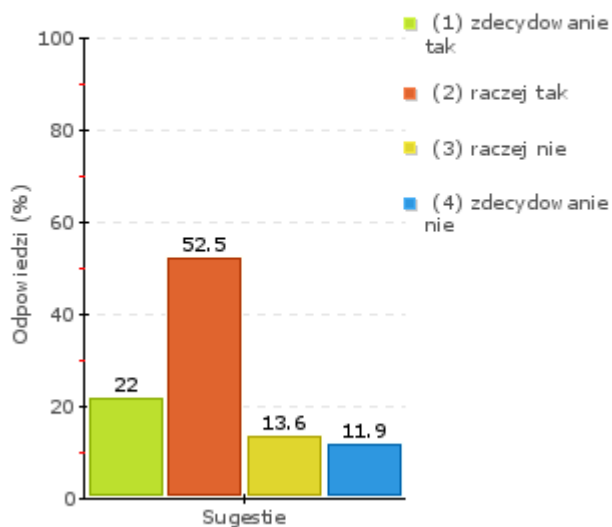
Wykres 8j

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Uczniowie i w mniejszym stopniu rodzice partycypują w ustalaniu zasad postępowania i norm obowiązujących w szkole, koncentrując się na kwestiach bezpieczeństwa. Relacje pomiędzy poszczególnymi podmiotami społeczności szkolnej zaobserwowane w czasie zajęć edukacyjnych i wyrażone w ankietach oparte są na życzliwości, szacunku i umiarkowanym zaufaniu oraz, dla większości uczniów, na sprawiedliwym traktowaniu. Większość uczniów (74,5% wskazuje, że mają wpływ, jakie zasady zachowania obowiązują w szkole lecz 11,9%, że zdecydowanie nie - Wykres 1j) i rodziców (93,6% - Wykres 2j; 82,5% - Wykres 3j) twierdzi, że mają wpływ na kształtowanie w szkole zasad postępowania i wartości obowiązujące w szkole. Wpływ obu grup interesariuszy na tworzenie systemu norm zachowań przejawia się poprzez udział w ich ustalaniu rodziców, tj. - przedstawienie propozycji wprowadzenia zakazu palenia papierosów, używania telefonów komórkowych, filmowania i nagrywania, wprowadzenia zmian w organizacji szkoły (dostosowania czasu prowadzenia fakultetów z matematyki do potrzeb uczniów, zorganizowanie zajęć dodatkowych), wystąpienie z prośbą o nowy rozkład autobusów (dostosowanie ich do dzwonek) oraz poprzez udział uczniów, m.in. w: - przedstawianiu własnych wniosków dotyczących zmian w Statucie, w prawach i obowiązkach ucznia, - określeniu zasad bezpieczeństwa (np. nie wolno wychodzić poza teren szkoły, osoby z zewnątrz wpisują się do książki) - Tab. 1. (stwierdzono spójność obu grup interesariuszy w obszarze dbałości o bezpieczeństwo ucznia w szkole, choć w różnych aspektach). Natomiast pracownicy niepedagogiczny szkoły i nauczyciele podobnie jak uczniowie wskazują w wywiadzie m.in. na zachowanie bezpieczeństwa i tolerancję oraz przestrzeganie zasad kultury osobistej (słowa i kulturalnego zachowania się), dbałość o mienie szkoły i przestrzeganie ustalonej zasady zmiany obuwia (zachowania się w szatni) - Tab. 2 i 3. W trakcie wszystkich obserwowanych lekcji nauczyciele poprzez swój osobisty przykład kształtowali społecznie pożądane postawy, a uczniowie oraz nauczyciele wspólnie dbali o przestrzeganie obowiązujących w szkole zasad, tj. w szczególności punktualne przychodzenie na lekcje, oraz stosowanie w kontaktach interpersonalnych zwrotów grzecznościowych (Tab. 4). Relacje interpersonalne (uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel) charakteryzują się życzliwością i wzajemnym szacunkiem oraz umiarkowanym zaufaniem: 59,3% uczniów ufa większości lub wszystkim nauczycielom, 22% - połowie lecz 5,1% żadnemu (patrz: Wykres 4j). Natomiast zdecydowana większość uczniów klasy drugiej 74,6% uznała, że w szkole wszyscy uczniowie są traktowani sprawiedliwie lecz 13,6%, że zdecydowanie nie (Wykres 5j) - analiza porównawcza z tłem nie wskazała na istotną różnicę statystyczną w tej szkole. Ponadto uczeń w formie pisemnej wyraził opinię "atmosfera w szkole jest dosyć napięta".

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole. AMS

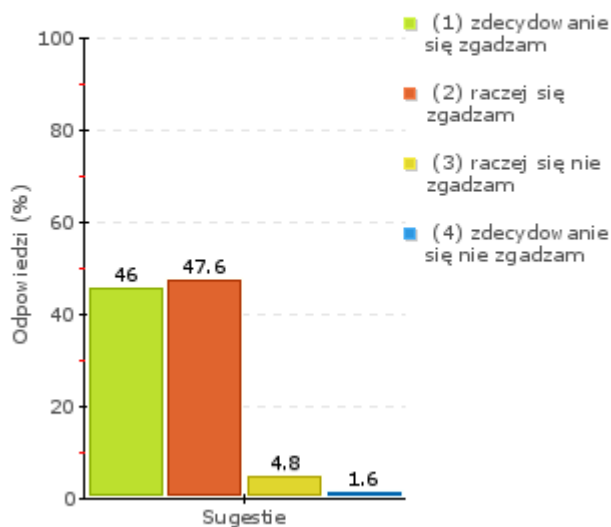
Liczebność: 59



Wykres 1j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole. AR

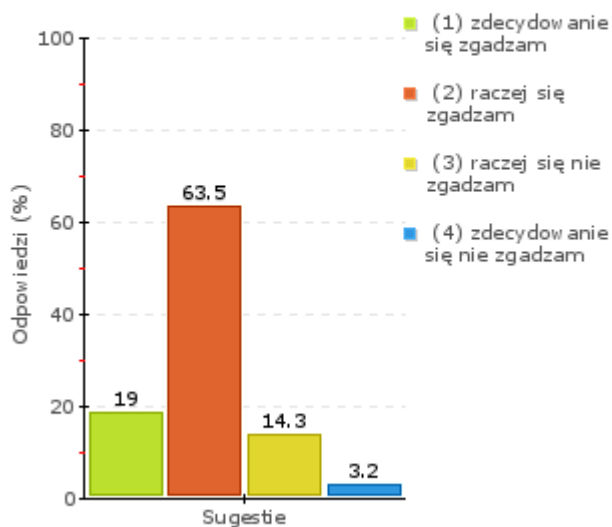
Liczebność: 63



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka. AR

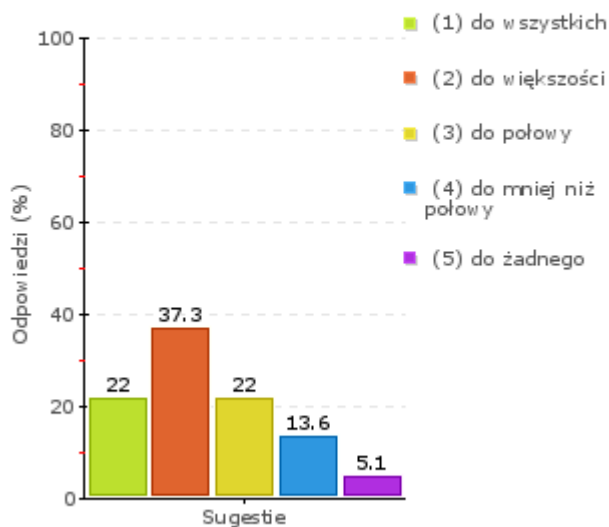
Liczebność: 63



Wykres 3j

omyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Ufam moim nauczycielom. AMS

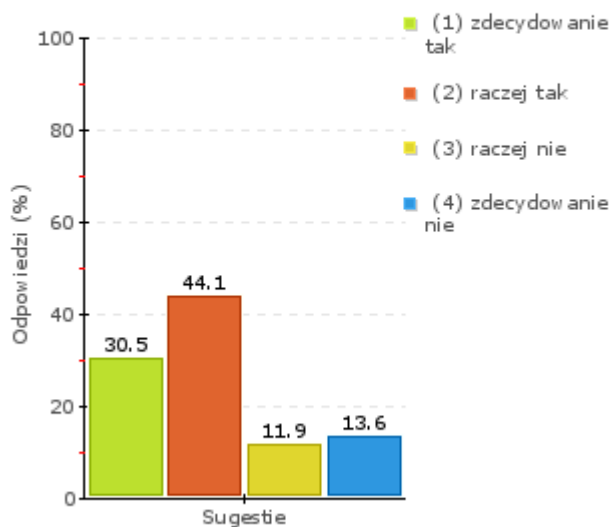
Liczebność: 59



Wykres 4j

Czy wszyscy uczniowie są traktowani
sprawiedliwie? AMS

Liczebność: 59



Wykres 5j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie zasady obowiązują Was w szkole? W jaki sposób odbywa się ich ustalanie? Czy bierzecie w tym udział i na czym on polega? [WU] (6376)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	w szkole jest Kodeks ucznia i statut szkoły
2	nauczyciele informują o zasadach oceniania
3	w klasie funkcjonuje wzajemna pomoc, tolerancja i szacunek
4	dbamy o mienie szkoły
5	punktualne wychodzenie na zajęcia,
6	wspólne obchodzenie świąt
7	zapraszani są goście
8	nie wolno wychodzić poza teren szkoły, chyba że za zgodą wychowawcy, pedagoga lub dyrektora/wicedyrektora
9	osoby z zewnątrz wpisywane są do książki.
10	w szkole jest monitoring
11	obowiązuje zmiana obuwia (uczniowie wnioskowali aby w sezonie letnim nie zmieniać obuwia)
12	uczniowie wnioskują o zmiany w statucie

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wartości i normy obowiązują w Państwa szkole? [WN] (7028)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	bezpieczeństwo
2	opiekuńczość
3	odpowiedzialność za siebie i innych
4	wszechstronny rozwój ucznia (konkursy,zawody)
5	szacunek (organizowanie dyżurów młodzieży w szatni, reagowanie na przejawy braku kultury osobistej

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Porozmawiajmy o zachowaniu uczniów w szkole/placówce. Jakich zachowań się od nich oczekuje? [WPN] (5717)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	uczniowie przestrzegają ustalonych zasad
2	dbają o kulturę słowa i kulturę zachowania się
3	zwracają uwagę na kulturę słowa
4	zwracają uwagę na tolerancję
5	dbają o mienie szkoły
6	zmieniają obuwie
7	zachęceni są do udziału w konkursach i uroczystościach szkolnych.
8	z okazji świąt uczniowie przygotowują upominki świąteczne dla pracowników
9	W szkole funkcjonuje koło „Zwierzyniec”, koło PCK

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, jak nauczyciel i uczniowie dbają o przestrzeganie podczas lekcji przyjętych w szkole zasad. [OZ] (7551)

Tab.4

Numer	Analiza
1	Uczniowie witają nauczyciela, przychodzą na zajęcia punktualnie, zachowują ciszę podczas wypowiedzi nauczyciela i innego ucznia. Wypowiadają się spontanicznie. Zwracają się do siebie zwrotami grzecznościowymi. Uczniowie w czasie lekcji w większości są skoncentrowani na treściach przekazywanych przez nauczyciela. Sporządzają notatki i wykonują polecenia nauczyciela. Czasami zbyt głośne rozmowy uczniów uniemożliwiają wzajemne słuchanie (w szczególności podczas quizu). Uczniowie odnoszą się do siebie i nauczyciela z życzliwością i szacunkiem.

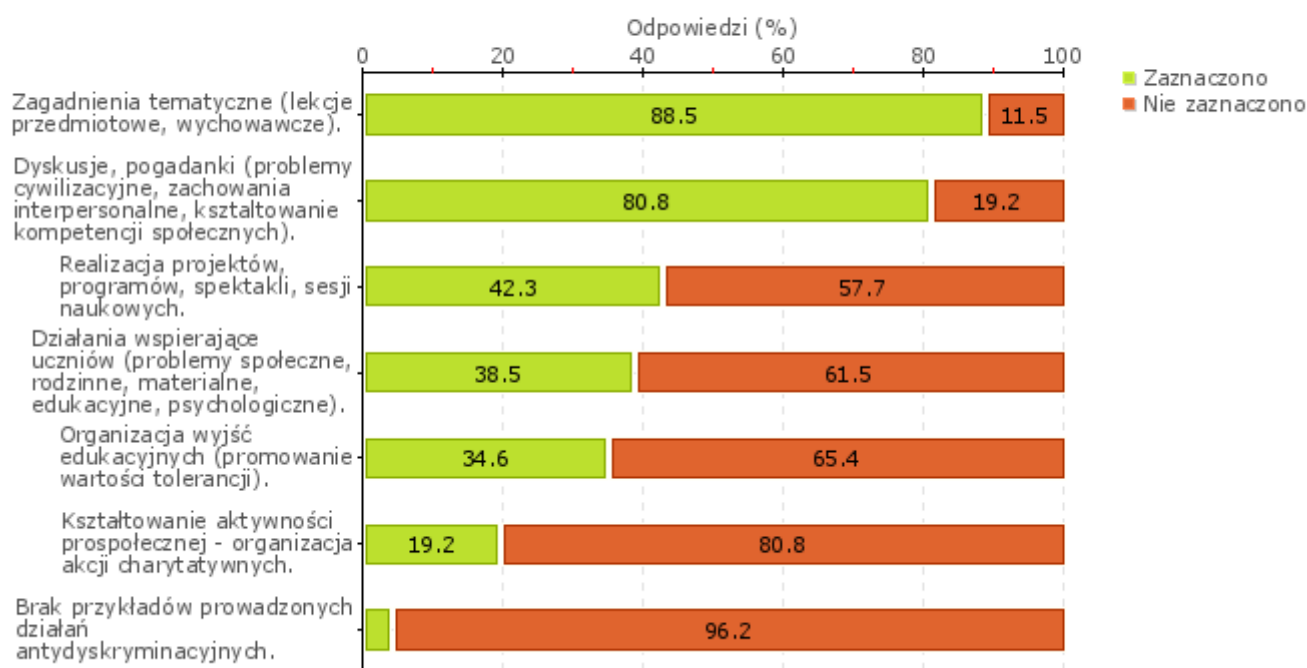
Obszar badania: W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.

Działania antydyskryminacyjne (edukacyjne, profilaktyczne) charakteryzują się powszechnością i są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb, wynikających ze specyfiki szkoły i środowiska lokalnego.

Wszyscy ankietowani nauczyciele zadeklarowali, że podejmowali w ciągu ostatnich dwóch lat działania antydyskryminacyjne (Wykres 1w; Wykres 1o). Ze względu na potrzeby wynikające ze specyfiki szkoły i środowiska lokalnego, działania te obejmowały najczęściej: niepełnosprawność/ stan zdrowia; status ekonomiczny; pochodzenie narodowe/ etniczne; kolor skóry/ rasę oraz płeć. Dyrektor, przedstawiciele nauczycieli, rodziców i uczniów uznali, iż w szkole nie występuje zagrożenie związane z zachowaniami dyskryminacyjnymi. Działania antydyskryminacyjne – w ocenie dyrektora (Tab. 1) i nauczycieli (Tab. 2) przyjmują charakter profilaktyczny i edukacyjny (m.in. realizacja projektów: Szkoła Dialogu, „Make It Possible 2014”, „World Talks 2015”; międzynarodowa wymiana młodzieży z Ukrainą; organizacja warsztatów profilaktycznych i sesji popularnonaukowych, realizacja treści antydyskryminacyjnych na lekcjach przedmiotowych oraz na godzinach z wychowawcą). Takie samo stanowisko w kwestii adekwatności podejmowanych przez szkołę działań antydyskryminacyjnych reprezentują przedstawiciele uczniów i rodziców. Adekwatność działań antydyskryminacyjnych pozwala na kształtowanie zachowań, postaw i kontaktów interpersonalnych charakteryzujących się sprawiedliwym traktowaniem („(...) nikt nikogo nie faworyzuje”), wzajemnym szacunkiem i tolerancją („(...) to Szkoła Dialogu (...”).

Proszę podać przykłady tych działań. AN

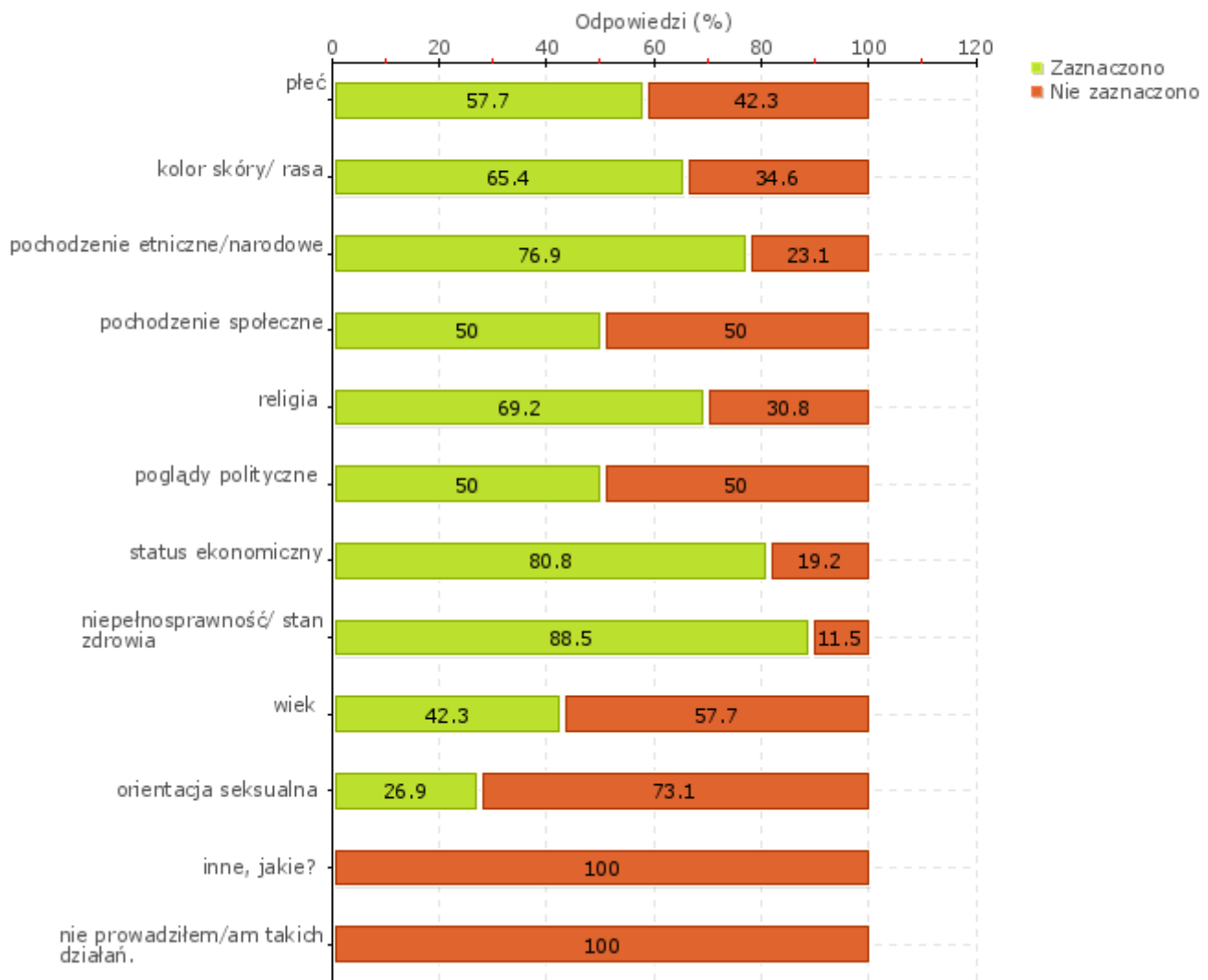
Liczebność: 26



Wykres 10

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 26



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania antydyskryminacyjne były prowadzone w tym i poprzednim roku szkolnym? Proszę je wymienić, uwzględniając ich specyfikę, liczbę uczestników oraz realizatora (nauczyciel, pedagog zatrudnieni w szkole czy podmiot zewnętrzny). W jaki sposób te działania były dostosowane do sytuacji w Waszej szkole? [AD] (7045)

Tab.1

Numer	Analiza
1	1. Zorganizowanie sesji popularno – naukowych : "Niezwykły świat Isaaca B. Singera", "Zaplątani w cybersieci...", "Nieskończona dziejów jeszcze praca..." – "Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze Ziemi..." .2. Realizacja programu "Szkoła Dialogu" -we współpracy z Fundacją Facing History and Ourselves Program realizują nauczyciele, podmiot zewnętrzny,uczniowie klas humanistycznych. 3. Cykl spotkań z zakresu wielokulturowości ze studentami i wykładowcami z Wydziału Arabistyki UW (nauczyciel i podmiot zewnętrzny). W spotkaniach wzięli udział chętni uczniowie. 4. Cykliczna organizacja przez SzK PCK spotkań dla dzieci potrzebujących pomocy ze szkół podst. w Radzyminie Współpraca z niepełnosprawnym naukowcem z Politechniki Warszawskiej, który corocznie prowadzi wykłady dla młodzieży. 5. Treści i działania antydyskryminacyjne podejmują nauczyciele poszczególnych przedmiotów podczas realizacji zajęć oraz wychowawcy. 6. Podczas imprezy szkolnej organizowanej przez Samorząd Uczniowski Gala Oscarów Szkolnych "Cyprianki" jedną z kategorii jest Cyprianka "Fair –play" W szkole nie zaobserwowaliśmy zachowań dyskryminacyjnych. Realizowane działania wynikają z zadań profilaktycznych oraz z zainteresowań i inicjatyw uczniowskich.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy dostrzegają Państwo w szkole jakieś przypadki dyskryminacji wśród uczniów, dotyczące zamożności, pochodzenia, płci, innej cechy ucznia (jakiej?)? Jeśli tak, to czy podejmuje się jakieś zorganizowane działania (zajęcia, projekty, itd.), mające na celu zmianę tej sytuacji? Proszę wymienić te działania. [WN] (6545)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Nie, aczkolwiek prowadzimy działania profilaktyczne zarówno w zespołach klasowych jak i w szkole
2	zajęcia z pedagogiem
3	wyjazdy integracyjne
4	sesje popularnonaukowe („Zawieszeni w cybersieci”, „Niezwyczajny świat Isaaca Bashevisa Singera”, „Wojna i życie - dzień powszedni w okupowanej Polsce”)
5	koncerty profilaktyczne (przedstawienie teatralne „Zaplątani w sieci”)
6	projekty edukacyjne „Make It Possible 2014”, „World Talks 2015” – warsztaty kulturotwórcze prowadzone przez studentów z zagranicy
7	cykl warsztatów „Nauka bez granic”
8	językowe warsztaty zagraniczne (Hiszpania)
9	organizacja Europejskiego Dnia Języków Obcych
10	współpraca z Katedrą Arabistyki i Islamistyki (kultura)
11	międzynarodowa wymiana młodzieży z Ukrainy
12	projekt edukacyjny „Szkoła Dialogu”

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.

Szkoła wypracowała sposoby analizowania podjętych działań wychowawczo-profilaktycznych, przy czym rozwiązania te charakteryzują się systemowością i wykorzystywaniem wniosków do wprowadzania koniecznych modyfikacji w bieżącej pracy. Analiza prowadzonych w szkole działań wychowawczo-profilaktycznych charakteryzuje się systemowością rozwiązań: jest prowadzona wspólnie przez nauczycieli w każdej sytuacji, kiedy wystąpi taka potrzeba, z uwzględnieniem wyników przeprowadzonych badań wśród uczniów, rodziców i środowiska lokalnego (Tab. 1; tab. 2). Analiza obejmuje nie tylko zdiagnozowane problemy i potrzeby uczniów (środowiskowe, społeczne, materialne) oraz efektywność prowadzonego wsparcia, ale także określenie koniecznych modyfikacji pracy wychowawczo-profilaktycznej. Respondenci (dyrektor: Tab. 3; przedstawiciele nauczycieli: Tab. 4) uznali, iż wprowadzone na podstawie analiz modyfikacje pracy wychowawczo-profilaktycznej objęły szereg istotnych kwestii, w tym m.in.: •poszerzenie

zakresu problemowego zajęć profilaktycznych (prelekcje, warsztaty) o cyberprzemoc i uzależnienie od alkoholu, narkotyków, dopalaczy; •uzupełnienie zakresu działania szkolnego wolontariatu o opiekę nad zwierzętami (zdiagnozowany problem środowiska lokalnego); •opracowanie strategii działań naprawczych związanych z dużą liczbą uczniów spóźniających się na zajęcia oraz problemem niskiej frekwencji na zajęciach z wychowania fizycznego.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy - a jeśli tak, to w jaki sposób - analizują Państwo podejmowane działania wychowawcze? Jakich zachowań i zagrożeń dotyczą te analizy? Jak często prowadzone są takie analizy? [WD] (5840)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Działania wychowawcze prowadzone są na podstawie wniosków z nadzoru pedagogicznego i uzyskanych danych (badania są prowadzone wśród uczniów, rodziców i środowiska lokalnego). Analiza jest prowadzona wspólnie przez nauczycieli (rada pedagogiczna, pedagog we współpracy z wychowawcami i nauczycielami przedmiotowymi), jej częstotliwość zależy od występujących potrzeb (na bieżąco, minimum dwa razy w roku). Analizy dotyczą: - efektywności podjętych działań, - stopnia realizacji celów związanych z kształtowaniem postaw patriotycznych (propagowania idei głoszonych przez patrona Szkoły C. K. Norwida) oraz kompetencji społecznych, świadomości zagrożeń cywilizacyjnych i uzależnień (profilaktyka uzależnień, promocja zdrowego stylu życia).	(...) Zespół Wychowawczy podczas posiedzenia we wrześniu każdego roku szkolnego analizuje wyniki badań, wyciąga wnioski i ustala harmonogram działań z przydziałem obowiązków dla wychowawców i nauczycieli. Harmonogram jest przedstawiony Radzie Pedagogicznej, która ostatecznie podejmuje decyzję o jego realizacji. Wdrażanie działań omawia się na bieżąco i monitoruje podczas spotkań klasowych zespołów nauczycielskich i Zespołu Wychowawczego. Kompleksowej oceny działań dokonuje się dwa razy w roku podczas Rad Pedagogicznych i podejmuje decyzje o kontynuacji lub ich zakończeniu. Analizy dotyczą zagrożeń: narkomanią, alkoholizmem, chorobami cywilizacyjnym, ubóstwem, patologiami społecznymi, uzależnieniami od komputera i telefonu. (...) postaw empatii, odpowiedzialności, szacunku dla innych, tolerancji, patriotyzmu (...).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Porozmawiajmy teraz o działaniach wychowawczych. W jaki sposób dokonują Państwo analizy działań wychowawczych. Jakich zachowań i zagrożeń dotyczą te analizy? Jak często prowadzone są takie analizy? [WN] (8522)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Analiza zagrożeń i zachowań dotyczy przede wszystkim: - aktywności uczniów i odniesionych przez nich sukcesów; - frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych; - sytuacji rodzinnej i zdrowotnej ucznia; - potrzeb i możliwości uczniów, ich zainteresowań, zakresu i formy koniecznego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, sposobów indywidualizacji procesu edukacyjnego; - poziomu świadomości uczniów w zakresie zagrożeń uzależnieniem.	(...) analiza uczestnictwa uczniów i odniesionych przez nich sukcesów w olimpiadach, konkursach i zawodach sportowych. (...) przygotowuje analizę frekwencji uczniów raz w roku. (...). Wyniki analizy są porównywane z latami poprzednimi i w zależności od wykazywanej tendencji, opracowywane są przez radę pedagogiczną działania na kolejny rok szkolny. (...) Zebrane informacje są przedstawiane na Zespole Wychowawczym. Ich celem jest lepsze rozpoznanie potrzeb i możliwości naszych uczniów. (...) Na początku roku szkolnego pedagog w porozumieniu z wychowawcami klas dokonuje analizy dokumentacji uczniów i przedstawia ją Zespołowi Wychowawczemu. Zespół Wychowawczy określa indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny dla uczniów z orzeczeniami i uczniów wymagających dodatkowego wsparcia z różnych powodów. Na zakończenie roku pedagog dokonuje analizy działań i określa ich skuteczność w stosunku do każdego z uczniów objętych programem. (...) pedagog przeprowadza wśród uczniów ankietę badającą świadomość zagrożenia uzależnieniami. (...) podsumowuje wyniki badań na posiedzeniu Zespołu Wychowawczego. Analiza wyników ankiet w powiązaniu z wywiadem prowadzonym wśród rodziców na spotkaniach z wychowawcami, pozwala rekomendować harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych.
2	Analizy prowadzone są systemowo: materiał przygotowują wyznaczeni nauczyciele, zapoznają z pozyskanymi danymi zespół wychowawczy i radę pedagogiczną. Nauczyciele wspólnie określają wnioski i rekomendacje do dalszej pracy. Analizy dokonuje się w zależności od występujących potrzeb; na bieżąco, raz w półroczu i na koniec roku szkolnego. Materiał badawczy pozyskiwany jest w wyniku obserwacji aktywności uczniów, analizy dostępnej dokumentacji, indywidualnych rozmów z rodzicami oraz przeprowadzonych wśród uczniów ankiet.	(...) W każdym półroczu od wszystkich nauczycieli uczących w szkole zbierane są informacje i na ich podstawie przeprowadzana jest analiza (...). Rada Pedagogiczna podejmuje decyzje o dodatkowym zaangażowaniu nauczycieli (...) Co roku wychowawcy przeprowadzają wśród uczniów ankietę dotyczącą sytuacji rodzinnej i zainteresowań uczniów. Zebrane informacje są przedstawiane na Zespole Wychowawczym. (...) Jeden raz półroczu pedagog przeprowadza wśród uczniów ankietę badającą świadomość zagrożenia uzależnieniami. (...) Pedagog podsumowuje wyniki badań na posiedzeniu Zespołu Wychowawczego. (...).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy na skutek tych analiz pojawiła się potrzeba modyfikacji działań? Jeśli tak, to jakie działania zostały zmodyfikowane lub są modyfikowane? Proszę podać przykłady. [WD] (5841)

Tab.3

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>W ocenie dyrektora analiza prowadzonych działań wychowawczych wskazała na konieczność przeprowadzenia szeregu modyfikacji, w tym m.in.:</p> <p>1.Zmodyfikowano założenia Programu profilaktyki, zwiększając zakres tematyczny o zagadnienia związane z cyberprzemocą (warsztaty dla uczniów, repertuar szkolnego teatru "Norwidowcy) oraz zagrożeń związanych z alkoholem, narkotykami i dopalaczami (prelekcja dla nauczycieli i rodziców, warsztaty dla uczniów): 2.Określono strategię działań naprawczych, związanych z wynikami monitorowania frekwencji uczniów na zajęciach z wychowania fizycznego i dużą liczbą spóźnień uczniów dojeżdżających do szkoły.</p> <p>3.Zmodyfikowano plan działania wolontariatu (Szkolne Koło PCK "Pomogę Ci").</p>	<p>(...) Problematykę profilaktyki wprowadzono do repertuaru szkolnego teatru "Norwidowcy", spektakl "Zaplątani w cybersieci...". (...) Zorganizowano dla rodziców i nauczycieli prelekcji na temat "Alkohol, narkotyki i dopalacze – zjawisko, zagrożenia, rozpoznanie zachowań, profilaktyka". - Prelekcję na w/w tematykę wygłosił prof. Mariusz Jędrzejko z Centrum Profilaktyki Społecznej w Milanówku. (...) Wystąpiono do Urzędu Miasta o dostosowanie rozkładu jazdy autobusów do potrzeb uczniów. (...) Zorganizowano debatę SOS (Sportowy Okrągły Stół), (...). (...) Uatrakcyjniono zajęcia przez wprowadzenie nowych dyscyplin sportowych (zajęcia na lodowisku, tenis ziemny, speedminton, taniec). (...) Wolontariat poszerzono o opiekę nad zwierzętami i założono koło "Zwierzyniec."</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy na skutek tych analiz pojawiła się potrzeba modyfikacji działań? Jeśli tak, to jakie działania zostały zmodyfikowane lub są modyfikowane? Proszę podać przykłady. [WN] (5841)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	<p>Określenie sposobów skuteczniejszego motywowania i aktywizowania uczniów.</p>	<p>(...) zwiększeniu udziału szkoły w konkursach (...). (...) stosowanie oceniania za aktywność na zajęciach, (...).</p>
2	<p>Modyfikacja działań związanych z problemem frekwencji uczniów i spóźnianiem się uczniów na zajęcia oraz udziałem uczniów w zajęciach z wychowania fizycznego. Podjęto działania zarówno w zakresie modyfikacji prowadzonej w szkole pracy dydaktyczno-wychowawczej, jak i (na wniosek rodziców i uczniów) w zakresie uzyskania wsparcia podmiotów zewnętrznych. Uzyskany efekt: zmniejszenie się liczby uczniów spóźniających się na zajęcia oraz zmniejszenie liczby osób zwalnających się z zajęć wychowania fizycznego.</p>	<p>(...) dyrektor szkoły wystąpił do Urzędu Miasta o dostosowanie przez przewoźników rozkładu jazdy autobusów. Na wniosek uczniów i rodziców dostosowano grafik dzwonek do potrzeb uczniów dojeżdżających. (...) Na wniosek uczniów i nauczycieli wychowania fizycznego zorganizowano debatę SOS (Sportowy Okrągły Stół, IX 2015), (...). (...) uatrakcyjnienie zajęć [wychowania fizycznego] przez wprowadzenie nowych dyscyplin (zajęcia na lodowisku, tenis ziemny, speedminton, taniec), - prowadzenie edukacji prozdrowotnej.</p>
3	<p>Modyfikacja założeń Programu profilaktyki (w zakresie działań wynikających z uzależnień od nałogów).</p>	<p>"Zorganizowanie dla rodziców i nauczycieli prelekcji na temat Alkohol, narkotyki i dopalacze – zjawisko, zagrożenia, rozpoznanie zachowań, profilaktyka". (...) zaproszony został prof. Mariusz Jędrzejko z Centrum Profilaktyki Społecznej w Milanówku.</p>

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.

Rodzice oraz uczniowie, w miarę swoich potrzeb i możliwości zgłaszają (realizowane przez szkołę) propozycje modyfikacji działań wychowawczych. Dyrektor oraz przedstawiciele nauczycieli stwierdzili, iż szkoła tworzy warunki do udziału uczniów i ich rodziców w procesie modyfikowania prowadzonych działań wychowawczo-profilaktycznych. Respondenci omówili szereg przykładów zmian w działaniach wychowawczych, zaproponowanych przez uczniów i rodziców. M.in. z inicjatywy uczniów realizowany był projekt „Więzienie to stracony czas” (zmniejszenia występowania zachowań ryzykownych i podniesienia odpowiedzialności za swoje wybory), poszerzono zakres działań wolontariatu, w ramach programu "Szkoła Dialogu" młodzież zorganizowała spotkanie z członkami Fundacji Facing History and Ourselves z USA. Ponadto uczniowie zainicjonowali szereg akcji ekologicznych, charytatywnych i pomocowych, a także zaproponowali organizację zajęć warsztatowych „Pigułka sukcesu” z zakresu przedsiębiorczości i preorientacji zawodowej (wszystkie omówione powyżej propozycje uczniów zostały zrealizowane). Zdaniem dyrektora oraz nauczycieli, także propozycje rodziców (m.in.: rozszerzenie działań w zakresie orientacji zawodowej o spotkania z menadżerami, wyjazdy do PUP i na targi edukacyjne; przeprowadzić warsztaty profilaktyczne z zakresu cyberprzemocy, uzależnienia od Internetu – dla uczniów i rodziców) związane z modyfikacją prowadzonych działań wychowawczych zostały zrealizowane (zorganizowano warsztaty, wprowadzono cykliczne zajęcia z orientacji zawodowej prowadzone przez pedagoga, wyjazd do Powiatowego Urzędu Pracy). Przedstawiciele rodziców są przekonani, że mogą przedstawiać propozycje dotyczące zachowań i norm obowiązujących w szkole (wnioski te są zawsze uznawane) - również uczniowie uznają, że mają stworzoną możliwość zgłaszania swoich propozycji do Statutu szkoły.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła w sposób systemowy rozpoznaje potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne uczniów. W procesie tym uwzględnia opinie poszczególnych nauczycieli, zespołu wychowawczego, poradni psychologiczno - pedagogicznej oraz informacje uzyskane od rodziców. W oparciu o prowadzoną diagnozę szkoła organizuje zajęcia rozwijające zainteresowania oraz dydaktyczno-wyrównawcze adekwatnie do rozpoznanych potrzeb i oczekiwań uczniów. W działaniach tych uwzględnia się uczniów posiadających orzeczenia i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz uczniów o wielu potrzebach edukacyjnych rozpoznanych w szkole, w tym w szczególności uczniów ze środowiska wiejskiego. W realizowanym procesie kształcenia nauczyciele dostosowują środki, metody i formy pracy do potrzeb i możliwości uczniów. Adekwatnie do potrzeb, szkoła podejmuje działania wspierające uczniów w pokonywaniu trudności będących skutkiem ich trudnej sytuacji społecznej i ekonomicznej. Zdecydowana większość uczniów uważa, że wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom. Również wśród rodziców panuje powszechne przekonanie, że w sytuacjach trudnych mogą liczyć zarówno na wychowawców jak i nauczycieli uczących ich dzieci.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła w sposób systemowy rozpoznaje potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne uczniów. W procesie tym uwzględnia opinie poszczególnych nauczycieli, zespołu wychowawczego, poradni psychologiczno - pedagogicznej oraz informacje uzyskane od rodziców.

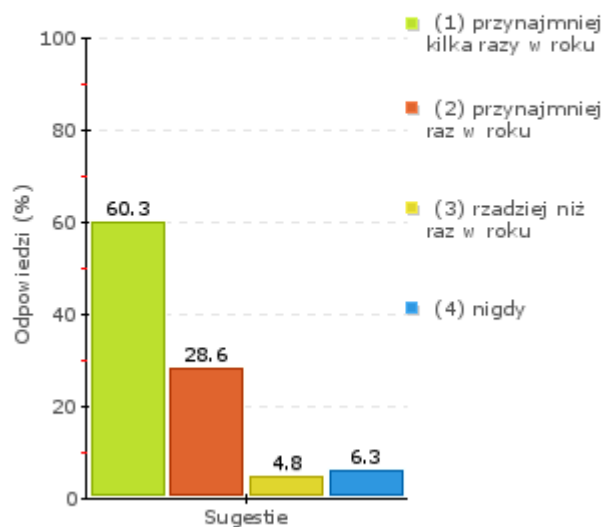
Nauczyciele uczący w klasach pierwszych analizują dokumenty składane przez uczniów w procesie rekrutacji: informacje zawarte w zaświadczeniach, opiniach i na świadectwach ukończenia gimnazjum. Na początku roku szkolnego przeprowadzane są testy kompetencji z przedmiotów objętych egzaminem gimnazjalnym. Prowadzone są również, rozmowy z uczniami i rodzicami (Wykres 1j, Wykres 2j), obserwacje i ankiety mające na celu określenie zdolności uczniów, ich zainteresowań i ewentualnych potrzeb (Tab. 1).

Do najważniejszych potrzeb rozwojowych uczniów nauczyciele zaliczają w szczególności potrzebę motywacji, pozytywnych wzorców, akceptacji i ekspresji (Tab. 2).

Dyrektor podaje, że 90% uczniów wymaga podejmowania działań wspierających ze strony szkoły. Wśród powodów najczęściej wskazuje przy tym na: orzeczenia i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej, sytuację rodzinną i społeczną uczniów oraz zaległości w nauce. Wsparcia w zakresie rozwijania swoich zainteresowań i uzdolnień wymagają również uczniowie zdolni (Tab. 3). Programy wspierające uruchamiane są dla wszystkich zdiagnozowanych potrzebujących.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

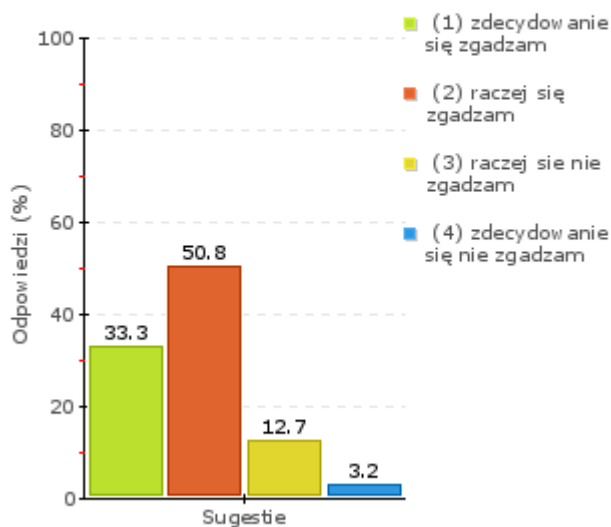
Liczebność: 63



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 63



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie? [WNO] (7040)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	testy kompetencji z przedmiotów na początku pracy z zespołem klasowym
2	Analiza dokumentów uczniów (w tym świadectwo ukończenia gimnazjum, zaświadczenia, opinie)
3	obserwacja i analiza postępów młodzieży
4	rozmowy z młodzieżą
5	obserwacja sposobu oraz czasu w jakim uczniowie wykonują polecenia lub zadania
6	ankiety przeprowadzane w pierwszej klasie dotyczące zainteresowań uczniów i spędzania wolnego czasu
7	dyskusje podczas realizowania programów profilaktycznych
8	ankiety ewaluacyjne po zajęciach profilaktycznych

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	motywacji do nauki
2	dawania pozytywnych wzorców uczniom posługujących się gwara młodzieżową tak aby ładniej się wystawiali i jak najmniej używali gwary
3	zdobycia rzetelnej wiedzy
4	doskonalenia swoich umiejętności,
5	przygotowania się i zdania egzaminu maturalnego oraz kontynuowania nauki na studiach wyższych
6	rozwijania swoich zainteresowań
7	samorealizacji i rozwoju zgodnego z własnymi predyspozycjami
8	rywalizacji w grupie
9	akceptacji
10	ekspresji, czyli wyrażenia swoich myśli i uczuć

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Z jakich powodów wymagają wsparcia? [AD] (7039)

Tab.3

Numer	Analiza
1	- orzeczenie o niedostosowaniu społecznym, - orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, - opinii psychologiczno – pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się, - chorób, np.: depresja, fobia szkolna, - orzeczenie o niepełnosprawności, Na podstawie rozpoznania przez pedagoga i wychowawcę z powodów: - chorób przewlekłych, - przebywania w środowisku patologicznym (np. rodzina alkoholowa), - niewydolności środowiska rodzinnego (np. ubóstwo, rodzina niepełna, itp.), - zaległości z poszczególnych dziedzin wiedzy po zakończeniu edukacji w gimnazjum. Wszyscy uczniowie wymagają wsparcia w zakresie: - ukierunkowania dalszej kariery edukacyjno – zawodowej, - zagrożeń uzależnieniami (narkomania, cyberprzemoc, alkoholizm, dopalacze). Uczniowie zdolni wymagają wsparcia w zakresie rozwijania zainteresowań, uzdolnień, pasji.

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

W oparciu o prowadzoną diagnozę szkoła organizuje zajęcia rozwijające zainteresowania oraz dydaktyczno-wyrównawcze adekwatnie do rozpoznanych potrzeb i oczekiwań uczniów. W działaniach tych uwzględnia się uczniów posiadających orzeczenia i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz uczniów o wielu potrzebach edukacyjnych rozpoznanych w szkole, w tym w szczególności uczniów ze środowiska wiejskiego.

Nauczyciele (WNO) formułują wnioski płynące z prowadzonego procesu diagnozy potrzeb i możliwości uczniów. Wskazują one na zróżnicowany poziom klasy pod względem zdolności i poziomu motywacji do nauki. Uczniowie lubią dyskutować i rywalizować, są otwarci ale szybko zniechęcający się w obliczu niepowodzeń. Działania nauczycieli polegają na:

- zachęcaniu do aktywności uczniów o niskim poziomie motywacji, docenianiu zaangażowania i stwarzaniu warunków do rywalizacji grupowej;
- koncentrowaniu procesu lekcyjnego na rozwijaniu umiejętności sprawdzanych na egzaminie maturalnym;
- angażowaniu uczniów zdolnych do udziału w konkursach i imprezach szkolnych.

Dla uczniów mających trudności w nauce organizowane są zajęcia wyrównawcze i konsultacje

Dyrektor podaje, że w procesie tworzenia oferty zajęć pozalekcyjnych szkoła uwzględnia w szczególności: potrzebę wyrównywania szans edukacyjnych młodzieży ze środowiska wiejskiego, potrzeby rynku pracy, ofertę edukacyjną szkół wyższych, wyzwania współczesnego świata, wnioski z analizy zagrożeń dla młodzieży w środowisku lokalnym, dobro ucznia oraz oczekiwania rodziców.

W ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole funkcjonują koła zainteresowań, prowadzone są zajęcia wyrównawcze, fakultatywne, specjalistyczne zajęcia rewalidacyjne i socjoterapeutyczne, zajęcia z orientacji zawodowej oraz zajęcia integracyjne. Od 2009 r. szkoła realizuje program „Uczeń ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi”. Podejmowane są również działania wykraczające poza teren szkoły, ukierunkowane na uczniów ze środowiska wiejskiego (Tab. 1).

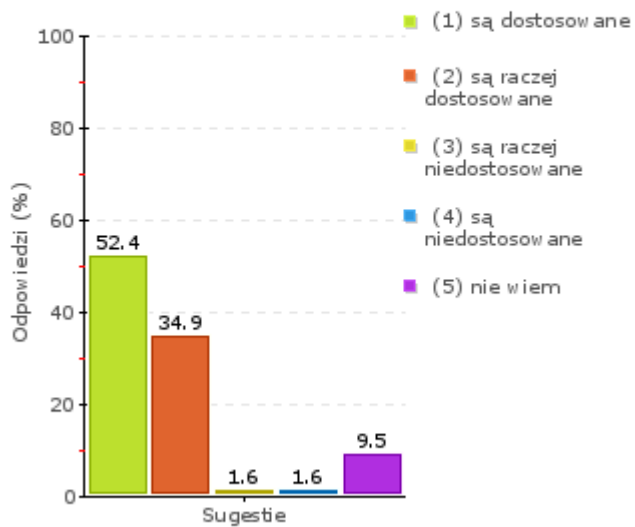
Z obserwacji zajęć wynika, że w procesie lekcyjnym nauczyciele uwzględniają rozpoznane potrzeby i możliwości uczniów (Tab. 2). Dyrektor podaje, że część uczniów nie uczestniczy:

- w zajęciach pozalekcyjnych z powodu trudnego dojazdu do szkoły,
- w proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej z powodu braku zgody rodziców.

W opinii większości rodziców (87,3%) zajęcia pozalekcyjne (jako forma wspierania uczniów w procesie edukacyjnym) są dostosowane do potrzeb ich dzieci (Wykres 1j). Również w opinii większości uczniów są one dla nich interesujące (spełniają ich oczekiwania) – Wykres 2j.

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

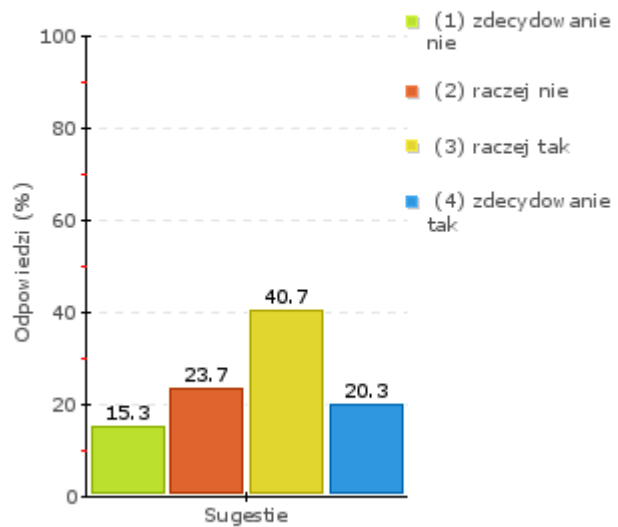
Liczebność: 63



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

Liczebność: 59



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są podejmowane w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? [AD] (7958)

Tab.1

Numer	Analiza
1	<p>1. Koła rozwijające zainteresowania – liczba kół: 9 2. Zajęcia wyrównawcze (matematyka, j. polski, j. angielski) – 6 grup 3. Zajęcia fakultatywne – 9 grup 4. Zajęcia specjalistyczne – rewalidacyjne 5. Zajęcia specjalistyczne – socjoterapeutyczne 6. Zajęcia z orientacji zawodowej prowadzone przez pedagoga w ramach godzin wynikających z KN art. 42 ust. 2 pkt 2 oraz przez wychowawców klas 7. Zajęcia integracyjne 8. W szkole obok pomocy psychologiczno – pedagogicznej od 2009r. prowadzimy program "Uczeń ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi". Programem są objęci następujący uczniowie: - uczniowie z problemami środowiskowymi, wychowawczymi i innymi dysfunkcjami - uczniowie, którzy mogą wykazywać specyficzne trudności w nauce wynikające ze stanu zdrowia (z wywiadu wychowawców klas i pedagoga, często bez zaświadczeń lekarskich) 9. Organizowanie wsparcia w trudnych sytuacjach. 10. W szkole wyrównuje się szanse edukacyjne dla uczniów ze środowiska wiejskiego poprzez działalność kulturotwórczą i edukacyjną w środowisku szkolnym i lokalnym, np.: sesje popularno – naukowe, wyjazdy do TV, wyjazdy na targi edukacyjne, wyjazdy do teatru, organizacja Powiatowego Konkursu Matematycznego im. R. Żulińskiego, cykliczne wyjazdy do muzeów i szkół wyższych.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z Pana/i działań na lekcji wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów? Proszę podać przykłady. [WNPO] (7959)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	zastosowanie gry dydaktycznej w celu podniesienia poziomu motywacji i aktywności uczniów
2	podział na grupy w sposób sprzyjający integracji i zachęcający słabszych uczniów do aktywności
3	używanie języka polskiego w celu lepszego zrozumienia niektórych aspektów lekcji języka obcego
4	prowadzenie zajęć w sposób zrozumiały dla uczniów przejawiających trudności w nauce, a jednocześnie tworzenie sytuacji do zainteresowania problematyką lekcji uczniów zdolnych
5	zastosowanie metody pracy w parach uwzględniającej preferencje uczniów i dającej możliwość wzajemnego uczenia się
6	praca metodą burzy mózgów pozwalającą na wykazanie się uczniom zdolnym oraz angażowanie się uczniów słabszych stosownie do ich możliwości
7	wspieranie uczniów przejawiających trudności w nauce
8	zastosowanie quizu jako czynnika motywującego i zachęcającego do aktywności
9	praca metodą projektu pozwalającą kształtować umiejętności przydatne na egzaminie maturalnym i rynku pracy

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

W realizowanym procesie kształcenia nauczyciele dostosowują środki, metody i formy pracy do potrzeb i możliwości uczniów.

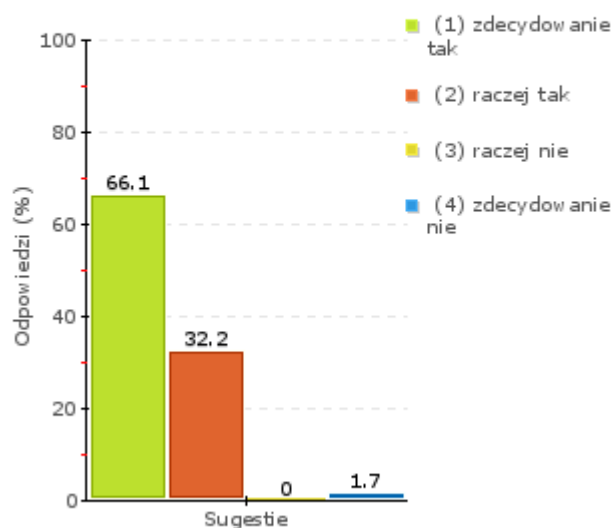
Na większości obserwowanych zajęć nauczyciele indywidualizują proces kształcenia. W procesie wykonywania zadań udzielają wskazówek konkretnym uczniom, grupom zadaniowym lub całej klasie. Prowadzą dialog z uczniami, korygują błędy, podpowiadają właściwe rozwiązania, zadają pytania i otrzymują informację zwrotną. Dostosowują czas realizacji zadań do możliwości i potrzeb uczniów. Wszyscy uczniowie mają możliwość wypowiedzenia się, zadawania pytań i wyjaśniania wątpliwości.

Uczniowie klas drugich w zdecydowanej większości deklarują w ankietach, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (Wykres 1j).

Z obserwacji zajęć wynika, że w procesie lekcyjnym wszyscy nauczyciele poprzez osobisty przykład kształtują pożądane postawy społeczne.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 59



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Adekwatnie do potrzeb, szkoła podejmuje działania wspierające uczniów w pokonywaniu trudności będących skutkiem ich trudnej sytuacji społecznej i ekonomicznej.

Nauczyciele podają w wywiadzie, że sposoby i formy pomocy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji społecznej określone są na spotkaniach zespołu do spraw pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów udzielają stosownego wsparcia indywidualizując pracę z uczniami. Dla rozpoznanych grup uczniów prowadzone są zajęcia rozwijające zainteresowania oraz wyrównawcze, pozwalające przezwyciężyć trudności w uczeniu się.

Uczniowie znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej otrzymują wsparcie finansowe z urzędu gminy i parafii rzymskokatolickiej. W finansowaniu wyjazdów sportowych, nagród rzeczowych oraz pomocy doraźnej uczniom partycypuje również rada rodziców.

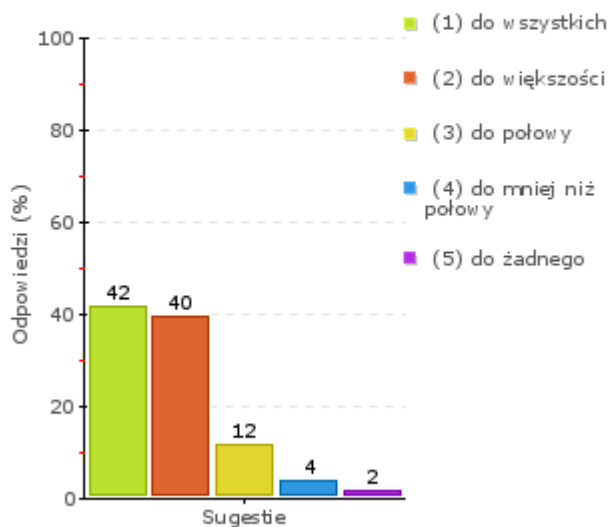
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Zdecydowana większość uczniów uważa, że wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom. Również wśród rodziców panuje powszechne przekonanie, że w sytuacjach trudnych mogą liczyć zarówno na wychowawców jak i nauczycieli uczących ich dzieci.

Większość uczniów klas programowo najwyższych (82,0%) podaje, że w dniu badania nauczyciele dali im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (Wykres 1j). Również wśród większości uczniów klas drugich panuje powszechne przekonanie (Wykres 2j, Wykres 3j), że nauczyciele wierzą w ich możliwości (uważa tak 55,9% badanych) i mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (83,0%). Również rodzice powszechnie dostrzegają wsparcie, jakiego nauczyciele udzielają im dzieciom. W ocenie zdecydowanej większości (74,6%) ankietowanych, nauczyciele uczący ich dzieci (Wykres 4j) oraz wychowawcy (81,0%, Wykres 5j), służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

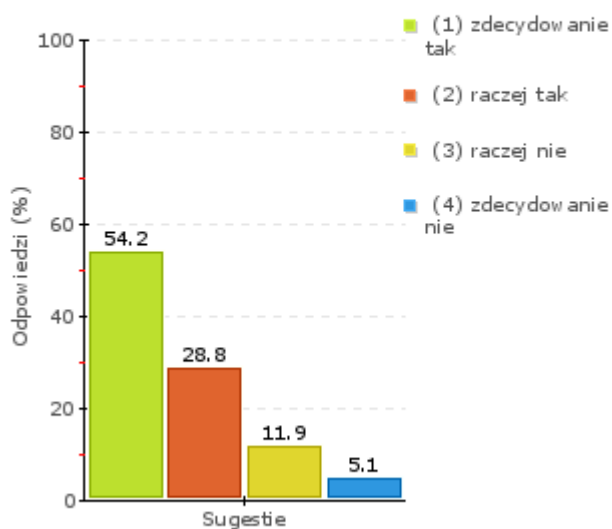
Liczebność: 50



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

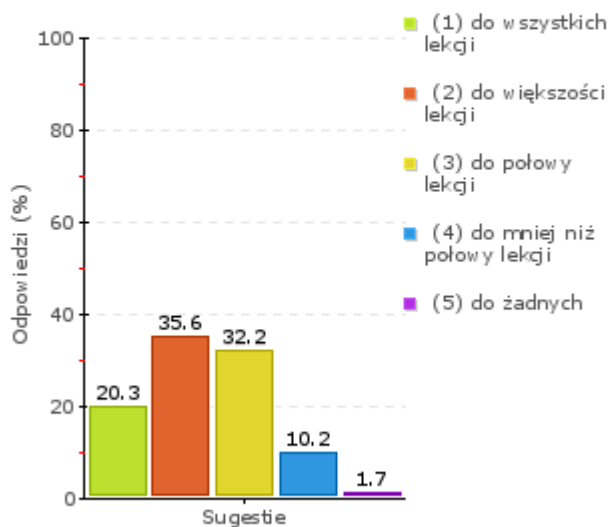
Liczebność: 59



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

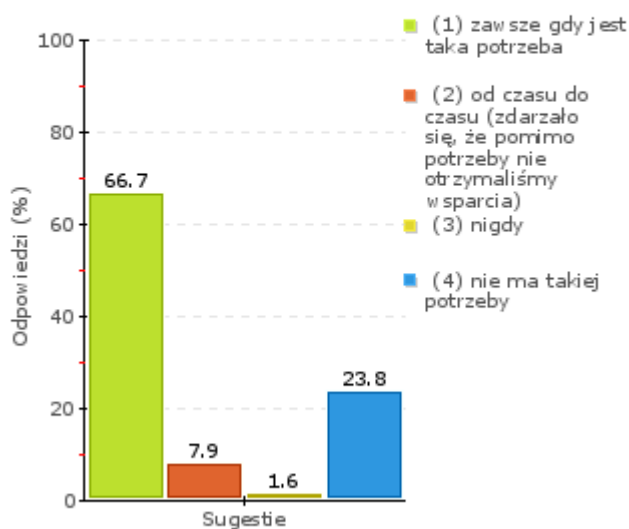
Liczebność: 59



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

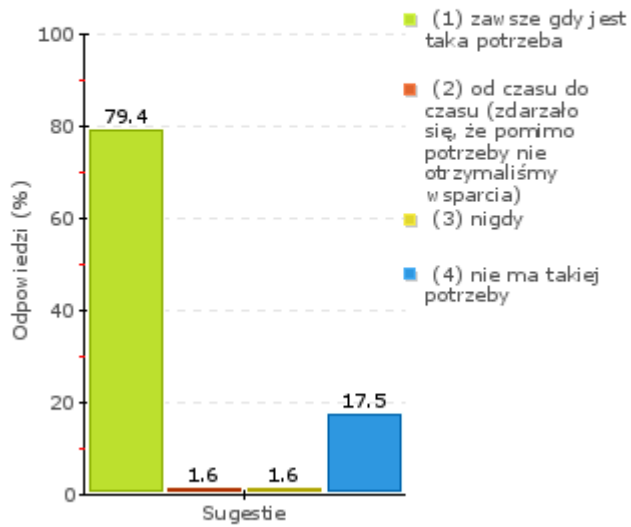
Liczebność: 63



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 63



Wykres 5j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Funkcjonujące w szkole liczne zespoły problemowo-zadaniowe zapewniają powszechną współpracę nauczycieli na każdym etapie realizowanego procesu dydaktyczno-wychowawczego. Współdziałanie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych zwiększa skuteczność podejmowanych działań szkoły. Nauczyciele pomagają sobie wzajemnie w ewaluacji własnej pracy i oceniają to współdziałanie jako bardzo przydatne. W szkole w sposób zespołowy wprowadza się zmiany do realizowanego procesu edukacyjnego.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Funkcjonujące w szkole liczne zespoły problemowo-zadaniowe zapewniają powszechną współpracę nauczycieli na każdym etapie realizowanego procesu dydaktyczno-wychowawczego.

Nauczyciele uczący w Liceum współpracują ze sobą w ramach sześciu zespołów przedmiotowych (humanistycznego, języków obcych, matematyczno-informatycznego, przyrodniczego, nauk społecznych, kultury fizycznej), zespołu wychowawczego oraz zespołów do spraw: wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, zarządzania ryzykiem, ewaluacji wewnętrznej oraz promocji szkoły. Członkowie poszczególnych zespołów, zgodnie z zakresem swojego działania, opracowują roczne plany pracy, współpracują w realizacji zadań, monitorują ich przebieg i formułują wnioski do pracy w kolejnym roku szkolnym. Na zakończenie roku szkolnego, na zebraniach rady pedagogicznej, przewodniczący zespołów, składają sprawozdania ze swojej pracy wraz z wnioskami do wdrożenia w kolejnym roku szkolnym.

Wszyscy uczący w jednym oddziale tworzą klasowe zespoły nauczycielskie, które rozpoznają zainteresowania i potrzeby zespołów klasowych, planują proces edukacyjny w klasie: dokonują wyboru i opiniują programy nauczania i podręczniki, zapoznają uczniów z możliwościami wzięcia udziału w konkursach przedmiotowych, planują wyjazdy edukacyjne zgodnie z profilem klasy i zainteresowaniami uczniów.

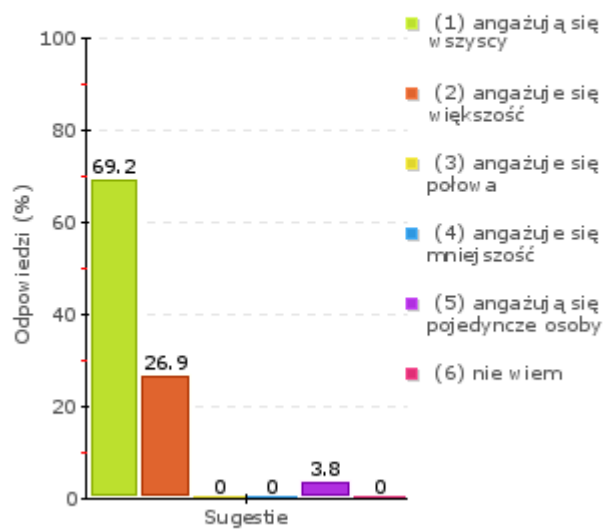
Nauczyciele podają przykłady działań podejmowanych na obserwowanych lekcjach, będących wynikiem ustaleń z innymi nauczycielami uczącymi w tych klasach. W szczególności podają:

- zastosowanie doświadczenia jako elementu zainteresowania tematem nowej lekcji,
- stosowanie pozytywnych wzmocnień na każdym etapie lekcji w stosunku do osób nieśmiałych i wycofanych,
- angażowanie wszystkich uczniów w pracę na lekcji,
- pracę metodą projektu, kształtującą umiejętności twórczego rozwiązywania problemów.

Z ankiet adresowanych do nauczycieli wynika, że zdecydowana większość angażuje się w pracę zespołów funkcjonujących w szkole (Wykres 1j, Wykres 1w).

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

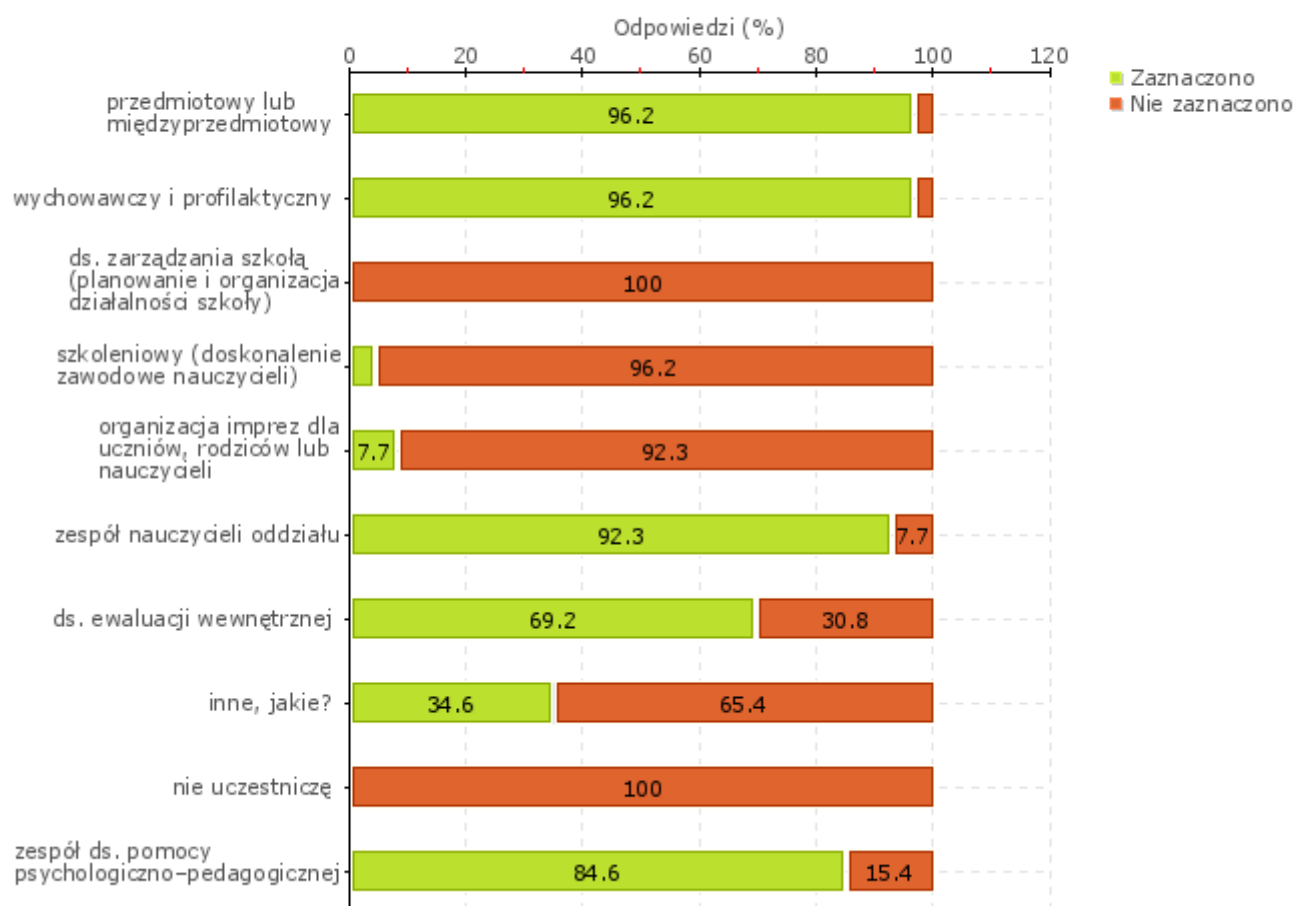
Liczebność: 26



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 26



Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Współdziałanie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych zwiększa skuteczność podejmowanych działań szkoły.

Nauczyciele deklarują w ankiecie, że najczęściej wspierają się wzajemnie przy opracowywaniu dokumentacji związanej z procesem kształcenia, organizacji wyjazdów i wycieczek, rozwiązywaniu problemów dydaktyczno-wychowawczych oraz organizacji zawodów, konkursów, warsztatów i imprez szkolnych (Wykres 1o).

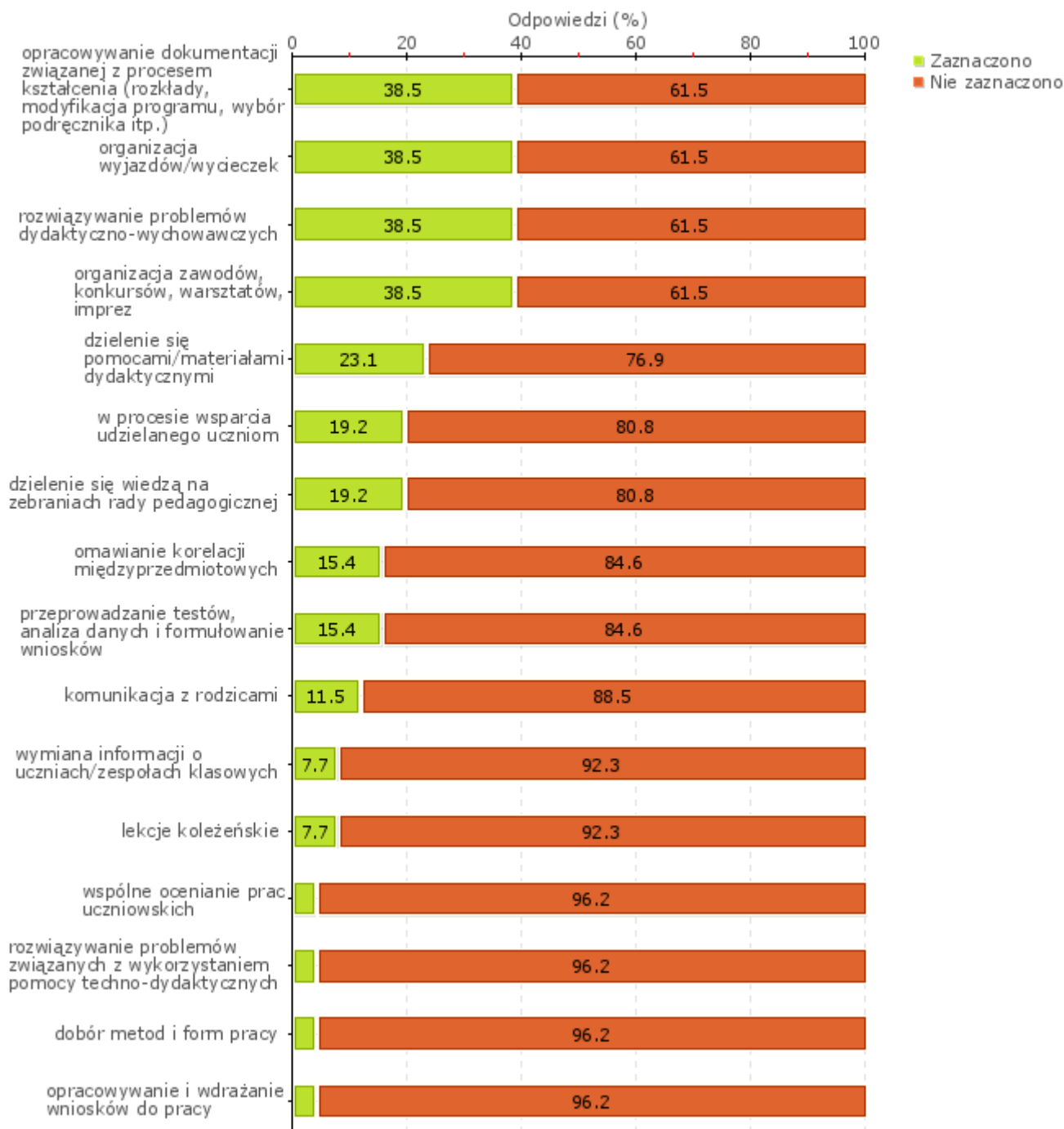
Do najczęściej uzyskiwanych form pomocy zaliczają:

- wymianę doświadczeń i doradztwo,
- przekazywanie wiedzy zdobywanej na szkoleniach,
- wspólne organizowanie i prowadzenie działań,
- przekazywanie informacji o uczniach i zespołach klasowych.

Wzajemna pomoc nauczycieli w przygotowywaniu testów, konkursów i imprez szkolnych, lekcji otwartych oraz wspólna analiza i rozwiązywanie problemów wychowawczych poprawiają efektywność podejmowanych działań (Tab. 1).

W jakich sytuacjach, w swojej pracy z uczniami, korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? AN

Liczebność: 26



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać konkretne przykłady zastosowania pomocy innych nauczycieli i jej efekty? [WN]
(8512)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Przygotowanie testów diagnostycznych, testów kompetencji „Matura w Norwidzie” oraz analiza wyników. Efektem tych działań jest ustalenie rekomendacji do pracy z młodzieżą, w celu skutecznego przygotowania egzaminu maturalnego.
2	Współorganizowanie sesji popularno-naukowych i konkursów na poziomie szkoły i powiatu - np. Powiatowy Konkurs Matematyczny im. R. Żulińskiego (IV edycja), Szkolny Konkurs Historyczny (VII edycja). Podział obowiązków usprawnia pracę i czyni ją bardziej efektywną.
3	Udział w lekcjach otwartych pozwala na wymianę doświadczeń i wzbogacanie warsztatu pracy nauczyciela.
4	Pomoc pedagoga w analizie sytuacji wychowawczej w klasie, prowadzeniu zajęć integracyjnych w klasach pierwszych i zajęć profilaktycznych w klasach trzecich (np. „ Tolerancja, akceptacja – ważne dla nas tematy”) , „Agresja - sposób radzenia sobie z nią” podnosi skuteczność działań wychowawczych nauczycieli.
5	Współpraca nauczycieli Zespołu Wychowawczego (omawianie trudnych sytuacji wychowawczych, rozwiązywanie zaistniałych problemów) stwarza możliwość wymiany doświadczeń i wspomaga podejmowane działania wychowawcze.

W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

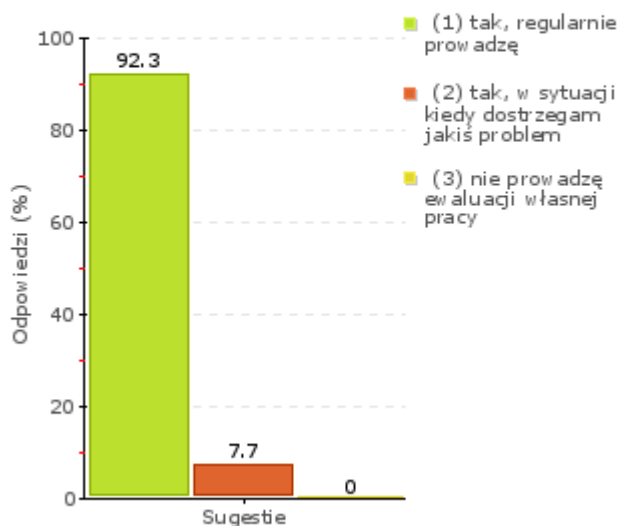
Nauczyciele pomagają sobie wzajemnie w ewaluacji własnej pracy i oceniają to współdziałanie jako bardzo przydatne.

Zdecydowana większość nauczycieli podaje, że regularnie prowadzi ewaluację swojej pracy (Wykres 1j).

W ciągu ostatniego roku ewaluacji poddawane były najczęściej: metody nauczania, atrakcyjność zajęć, rozkłady materiału, stosowane formy sprawdzania wiedzy i sposoby oceniania, program wycieczek, materiały dydaktyczne, wybór podręczników oraz kryteria oceniania i zasady współpracy z uczniami. Nauczyciele powszechnie deklarują, że prowadząc ewaluację własnej pracy współpracują z innymi nauczycielami (Wykres 2j). Współpraca ta polega najczęściej na wzajemnej obserwacji zajęć, opracowywaniu i analizie wyników, wdrażaniu działań, zbieraniu doświadczeń w zakresie prowadzenia badań ewaluacyjnych (Wykres 1o). Zdecydowana większość nauczycieli współdziałanie w prowadzeniu ewaluacji własnej pracy ocenia jako przydatne (Wykres 3j).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

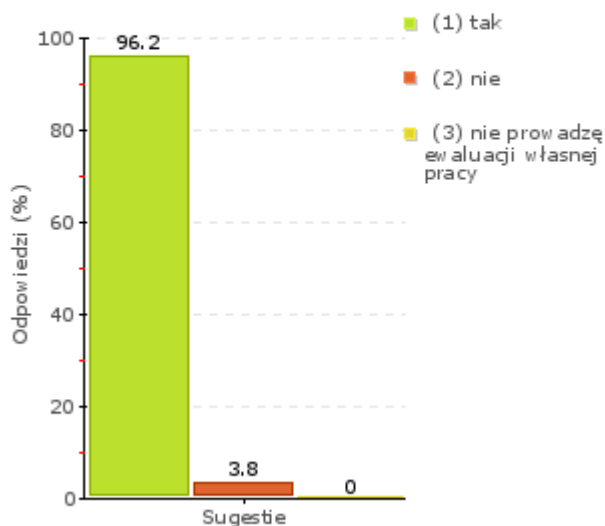
Liczebność: 26



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

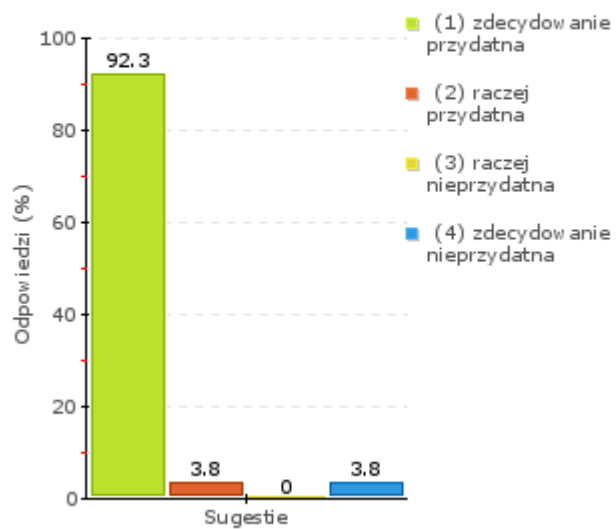
Liczebność: 26



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

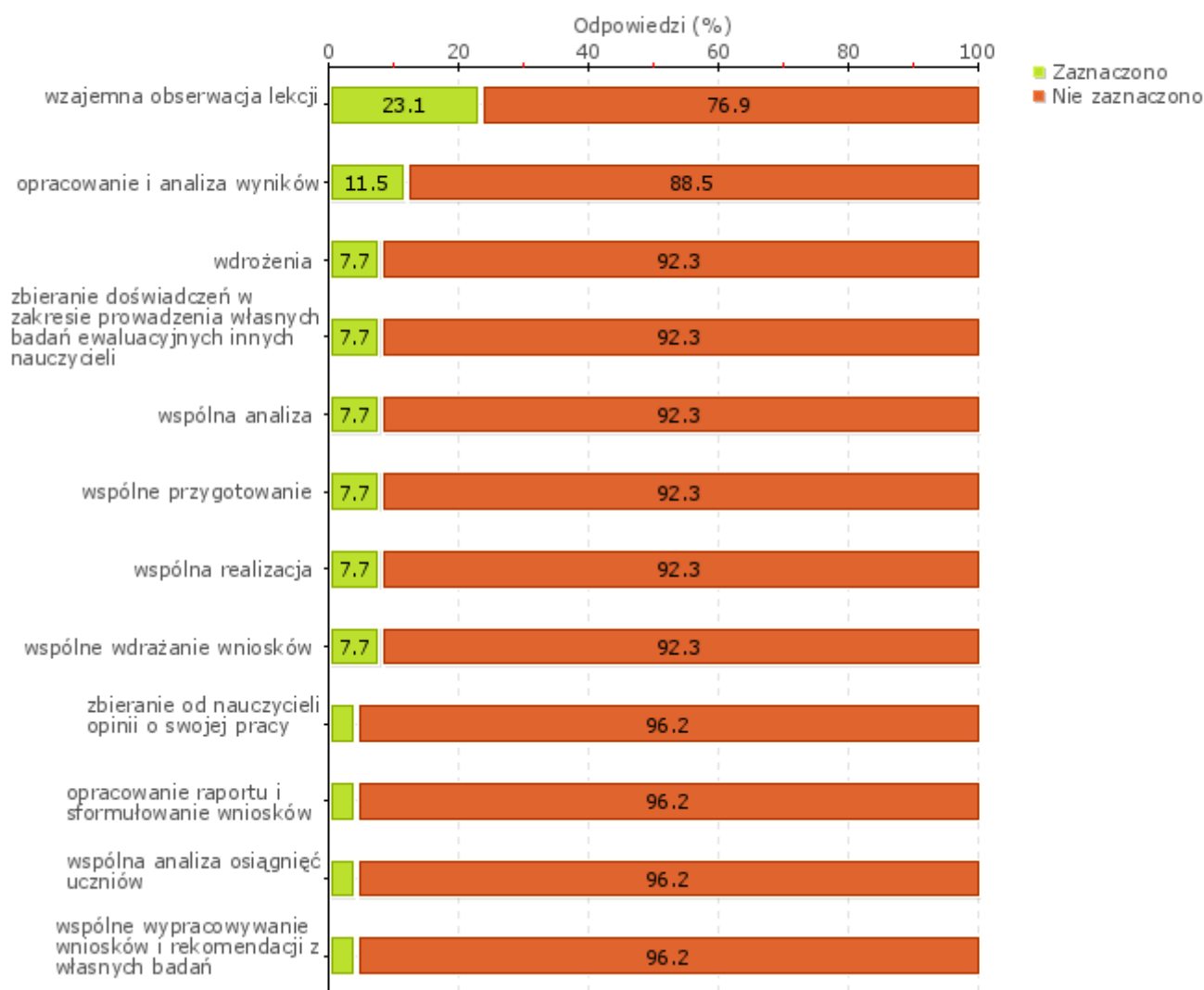
Liczebność: 26



Wykres 3j

[jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać przykłady.
AN

Liczebność: 26



Wykres 1o

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

W szkole w sposób zespołowy wprowadza się zmiany do realizowanego procesu edukacyjnego.

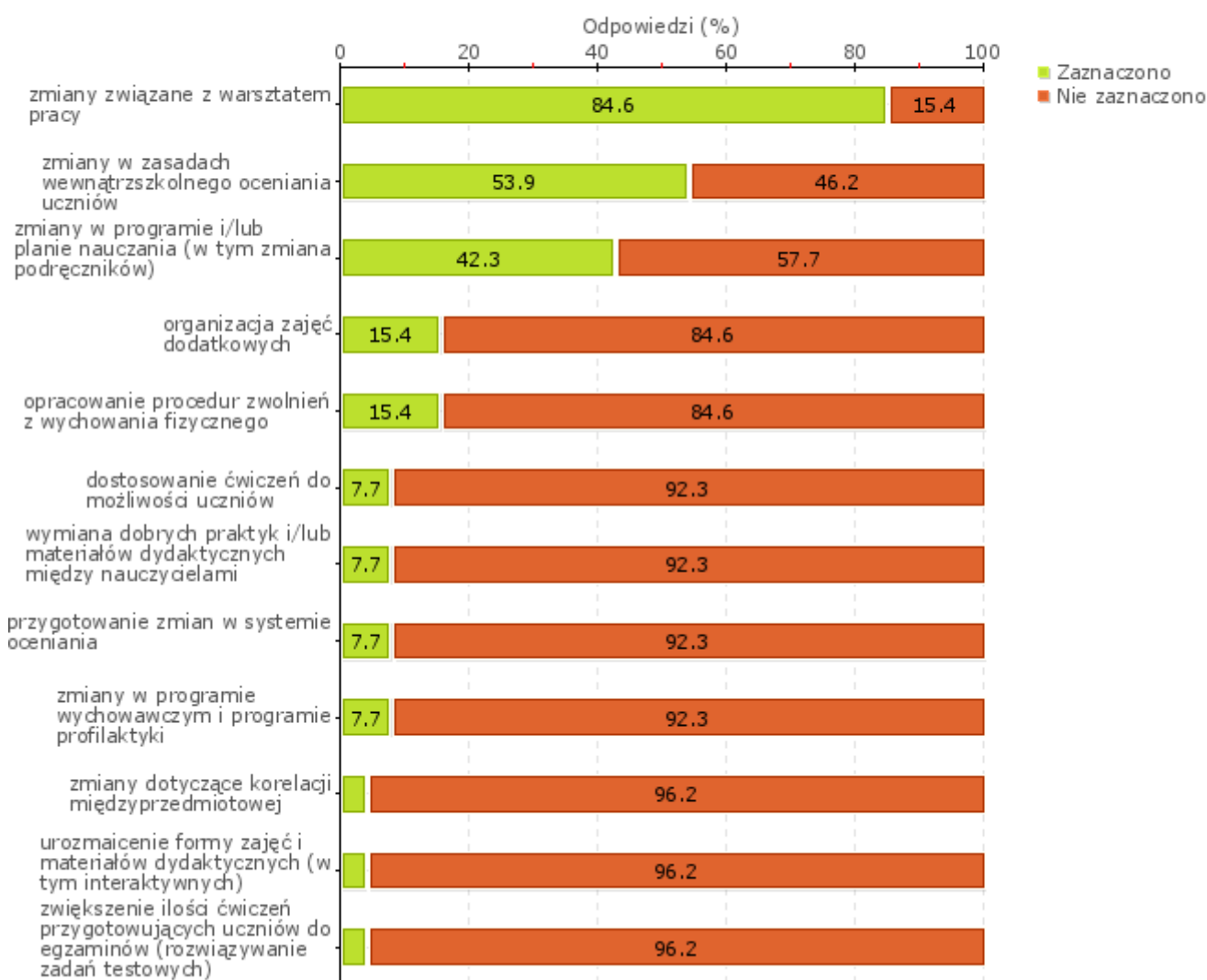
Dyrektor podaje, że wprowadzanie zmian w procesie kształcenia poprzedza omówienie problemu na zebraniu rady pedagogicznej. Odpowiedni zespół zadaniowy opracowuje plan działań naprawczych i przedstawia go radzie pedagogicznej do zaopiniowania i przyjęcia do realizacji. Wdrażanie, realizacja i monitorowanie działań omawiane są na spotkaniach członków zespołu. Efekty wprowadzanych zmian przedstawiane są na zebraniach rady pedagogicznej. Z wywiadu z nauczycielami wynika, że projektowanie i wdrażanie zmian w procesie edukacyjnym realizowanym w szkole dokonuje się głównie na spotkaniach zespołów problemowych nauczycieli w wyniku wymiany opinii, spostrzeżeń i wspólnych ustaleń. Wprowadzane zmiany dotyczą najczęściej warsztatu

pracy nauczycieli, zasad wewnątrzszkolnego oceniania uczniów oraz realizowanych programów i planów nauczania (również podręczników) – Wykres 10. Jako przykład zmian wprowadzonych w ostatnich dwóch latach dyrektor podaje:

1. Wprowadzenie i realizacja programu naprawczego z matematyki.
2. Wdrożenie programu autorskiego z wychowania fizycznego "Gry zespołowe".
3. Wprowadzenie metod aktywnych w procesie nauczania chemii.
4. Wprowadzenie sprawdzianów całorocznych z przedmiotów realizowanych w zakresie rozszerzonym w ramach programu "Matura w Norwidzie".

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym zostały wprowadzone przez Pana/Panią w wyniku monitorowania działań w tym ub poprzednim roku szkolnym? Proszę opodanie konkretnych przykładów.
AN

Liczebność: 26



Wykres 10

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła podejmuje liczne działania zapewniające właściwy klimat uczenia się wśród uczniów. Nauczyciele i uczniowie powszechnie uczestniczą w kształtowaniu postaw uczenia się przez całe życie. Systematyczne kontakty z absolwentami, pracownikami samorządowymi i akademickimi oraz ich obecność w życiu szkoły promują wartość edukacji.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.

Szkoła podejmuje liczne działania zapewniające właściwy klimat uczenia się wśród uczniów.

Organizowane są lekcje koleżeńskie połączone z omawianiem obserwowanego przebiegu zajęć.

Szkoleniowe zebrania rady pedagogicznej, na których nauczyciele uczestniczący w szkoleniach zewnętrznych dzielą się swoją wiedzą (np. "Szkoła Przyjazna Rodzinie", praca z uczniem z Zespołem Aspergera).

W gablotach, na stronie internetowej szkoły umieszcza się bieżące informacje na temat wspólnych działań.

Praca w szkole zorganizowana jest w zespołach nauczycielskich (klasowe zespoły nauczycielskie, zespoły przedmiotowe, zespół wychowawczy, zespół ds. EWD, zespół ds. zarządzania ryzykiem, zespół ds. wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, zespół ds. promocji). Na bieżąco zbierane są informacje o absolwentach, którzy odnoszą zawodowe sukcesy. Są one eksponowane na specjalnej tablicy w szkolnej Sali Tradycji. Ponadto informacje o osiągnięciach absolwentów zamieszczane są w szkolnej gazetce, na stronie internetowej Szkoły oraz w artykułach lokalnej prasy. Absolwenci zapraszani są na uroczystości szkolne, zjazdy absolwentów, sesje popularnonaukowe, spotkania świąteczne. Absolwenci, którzy podjęli studia pedagogiczne odbywają tu praktyki pedagogiczne. Kontakty z absolwentami odbywają się również za pośrednictwem forów internetowych.

Podczas zajęć panuje atmosfera wzajemnej życzliwości i szacunku. Uczniowie koncentrują się na zadaniach, słuchają poleceń nauczyciela, podejmując proponowane formy aktywności, a popełniane błędy wykorzystują do uczenia się. Uczniowie mają możliwość rozmowy z nauczycielami gdy jest taka potrzeba oraz otrzymują wskazówki jak się uczyć.

W opinii zdecydowanej większości rodziców nauczyciele szanują uczniów i dbają o dobre relacje między nimi.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.

Nauczyciele i uczniowie powszechnie uczestniczą w kształtowaniu postaw uczenia się przez całe życie.

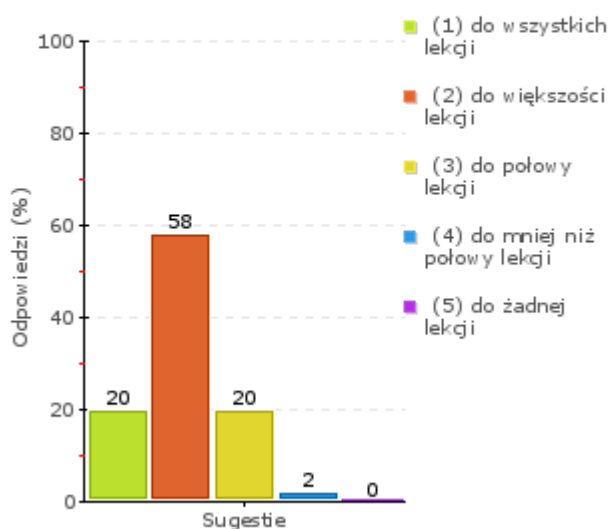
Z ankiet adresowanych do uczniów klas trzecich wynika, że dla większości uczniów nauczyciele stwarzają możliwość wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach (Wykres 3j) oraz prezentowania innym uczniom rezultatów swojej pracy (Wykres 4j).

Większość uczniów klas drugich podaje, że w trakcie procesu lekcyjnego nie obawia się zadawać pytań i popełniać błędów (Wykres 5j, Wykres 6j). Nauczyciele zachęcają ich do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcji czy rozwiązywania zadań różnymi sposobami (Wykres 3j, Wykres 7j, Wykres 9j). W mniejszym stopniu uczniowie doświadczają pochwał ze strony nauczycieli oraz możliwości zgłaszania własnych pomysłów co do sposobu pracy na zajęciach (Wykres 8j, Wykres 2j).

Aby kształtować u uczniów postawę uczenia się przez całe życie szkoła organizuje zajęcia wyrównawcze i koła zainteresowań, wymianę międzynarodową uczniów, współpracę z uczelniami wyższymi i środowiskiem lokalnym. Sukcesy uczniowskie eksponowane są na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe. AMD

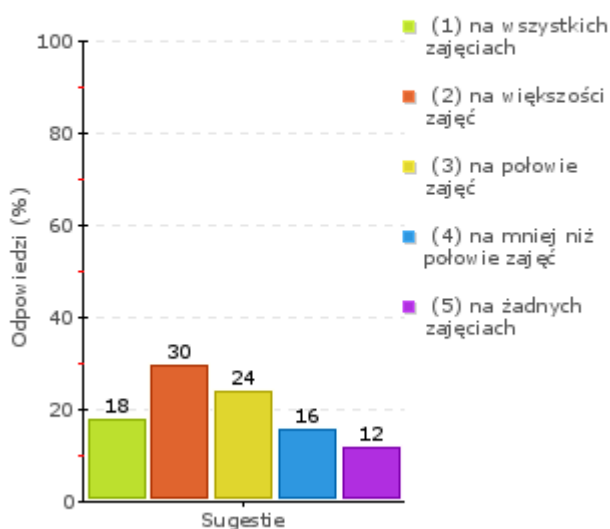
Liczebność: 50



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

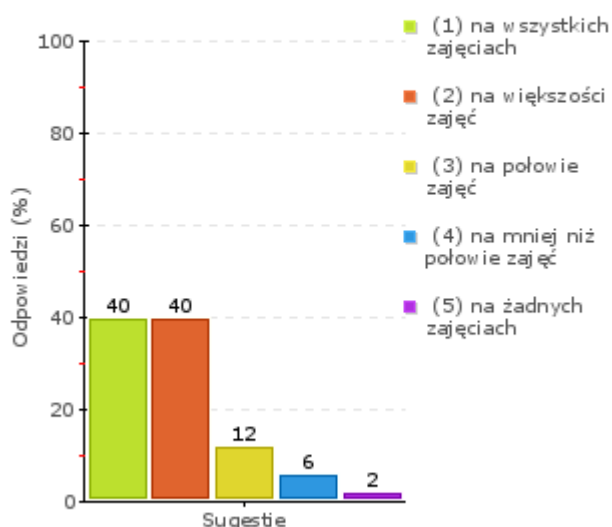
Liczebność: 50



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj nauczyciel zachęcał mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach. AMD

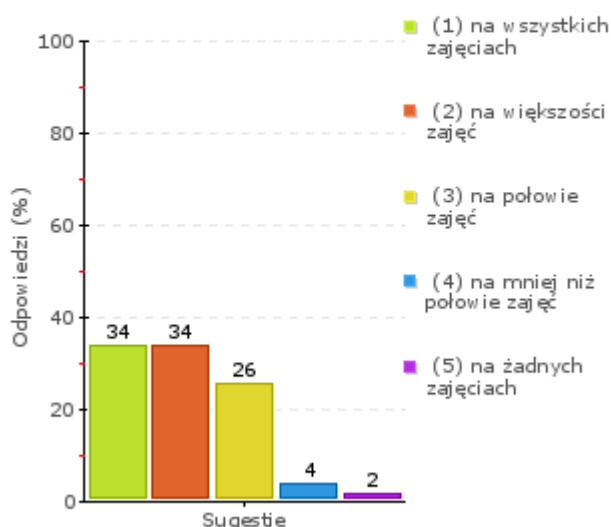
Liczebność: 50



Wykres 3j

Na jak wielu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj podczas zajęć miałam/em możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty mojej pracy. AMD

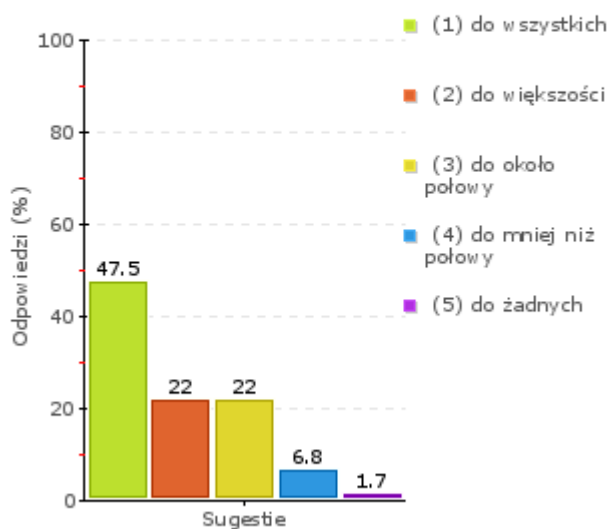
Liczebność: 50



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się zadawać pytań. AMS

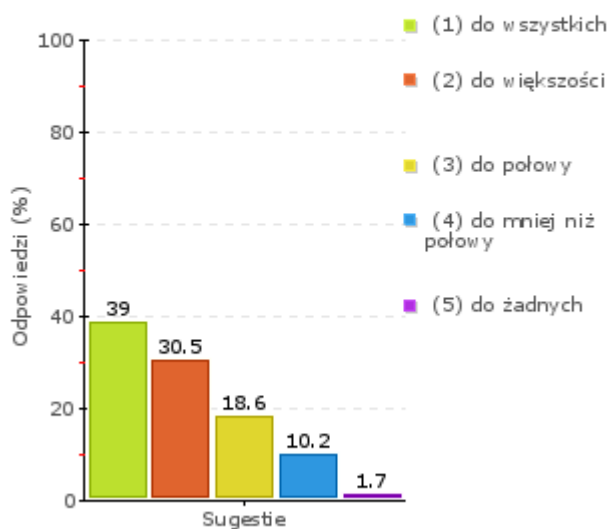
Liczebność: 59



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

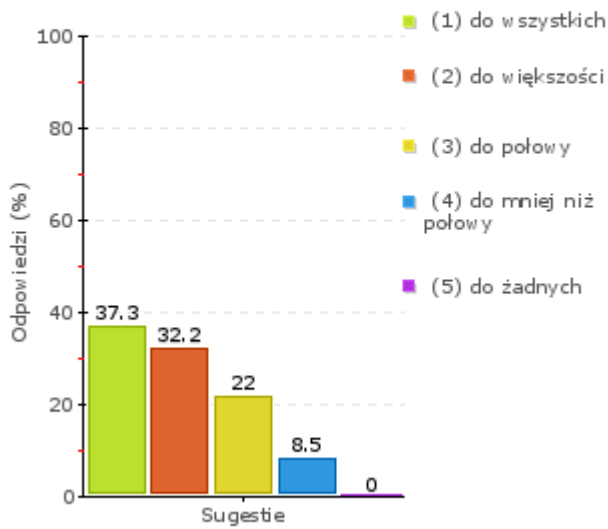
Liczebność: 59



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcji. AMS

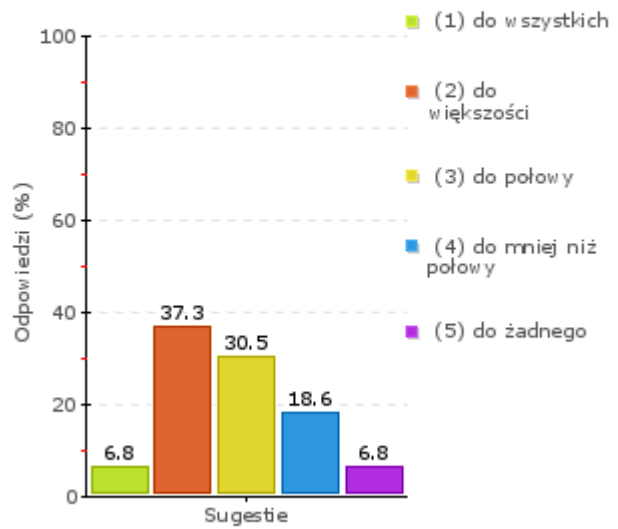
Liczebność: 59



Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli tej placówki pasują poniższe zdania:
Nauczyciele mnie chwalaą. AMS

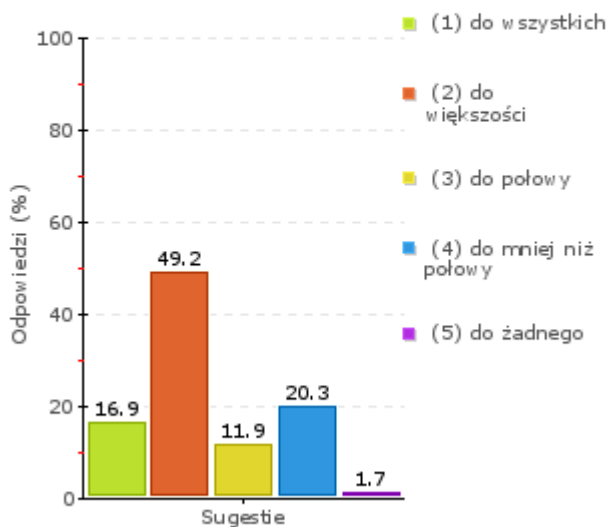
Liczebność: 59



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do rozwiązywania zadań różnymi sposobami. AMS

Liczebność: 59



Wykres 9j

W wymaganiu "Promowana jest wartość edukacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.

Systematyczne kontakty z absolwentami oraz ich obecność w życiu szkoły promują wartość edukacji.

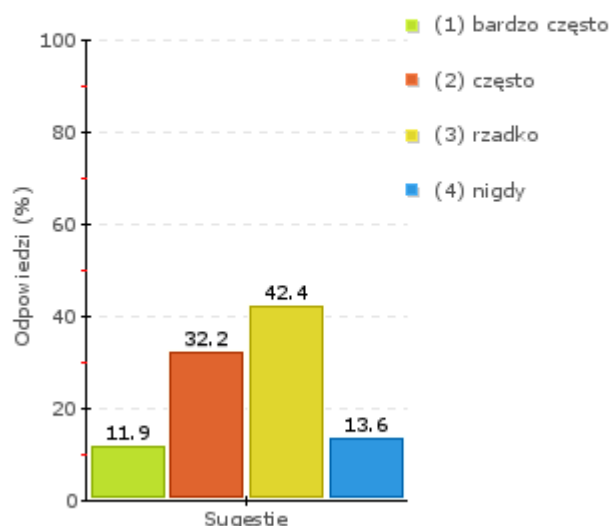
Szkoła gromadzi informacje na temat wyboru kierunków kształcenia, typów szkół i uczelni wyższych oraz rozwoju kariery zawodowej absolwentów. Sylwetki tych, którzy odnoszą sukcesy w sferze społeczno-politycznej prezentowane są w Sali Tradycji, na stronie internetowej szkoły i w środowisku lokalnym. Absolwenci aktywnie uczestniczą w życiu szkoły co podnosi atrakcyjność procesu edukacyjnego i sprzyja kształtowaniu postaw uczenia się. Informacje o absolwentach Szkoła upowszechnia podczas dni otwartych, spotkań promujących szkołę w innych placówkach, Powiatowych Targów Edukacyjnych Szkół Ponadgimnazjalnych, spotkań inaugurujących rok szkolny, apeli podsumowujących pracę półroczną oraz uroczystości szkolnych.

Nauczyciele niezbyt często podejmują rozmowy z uczniami o tym co robią ich starsi koledzy, którzy ukończyli szkołę. Dyrektor wskazuje, że informacje o losach absolwentów nauczyciele wykorzystują do:

1. Promowania wartości edukacji w Szkole , w środowisku lokalnym i motywowania uczniów do nauki .
2. Kształtowania u uczniów postawy uczenia się przez całe życie.
3. Kształtowania szacunku do nauki, historii, tradycji „Małej Ojczyzny”.
4. Pielęgnowania 170-letniej tradycji Szkoły, tworzenia dobrej atmosfery pracy i przyjemnego klimatu w Szkole.

Jak często w Twojej szkole:
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co
robią uczniowie, którzy skończyli
naszą szkołę. AMS

Liczebność: 59



Wykres 1j

Obszar badania: Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.

Promując wartość edukacji szkoła angażuje wielu przedstawicieli środowiska lokalnego: absolwentów, pracowników samorządowych i akademickich.

Szkoła podejmuje liczne działania, które uświadamiają uczniom, że warto się uczyć, że proces uczenia się trwa przez całe życie. W działania te zaangażowani są uczniowie, absolwenci odnoszący sukcesy na rynku pracy, przedstawiciele środowiska lokalnego i pracownicy wyższych uczelni (Tab. 1). Szkoła realizuje liczne programy (Tab. 2), które na poziomie całej społeczności lokalnej pokazują, że ciągła edukacja jest wartością mającą decydujący wpływ na przebieg aktywności zawodowej człowieka na każdym jej etapie.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania promujące uczenie się są prowadzone w szkole? Do kogo są one skierowane?

[WD] (7746)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Działania promujące uczenie się skierowane do uczniów: 1. Spotkania z absolwentami i prezentacja ich osiągnięć m.in. w Sali Tradycji 2. Ekspozowanie sukcesów uczniów w gablotach szkolnych. 3. Wyjazdy na wycieczki zagraniczne, krajowe, lekcje muzealne, filmy, sztuki teatralne wzbudzające ciekawość świata, historii, przyrody, sztuki 4. Wymiany międzynarodowe uczniów powiązane z nauką języków obcych (Grecja, Irlandia, Anglia, Hiszpania, Włoch, Ukraina) 5. Działalność w kołach zainteresowań 6. Zajęcia z native speakerami, zachęcanie do udziału w projektach edukacyjnych, poszerzających wiedzę i umiejętności np.: AISEC przy współpracy z SGH. Działania promujące uczenie się skierowane do uczniów, rodziców i do środowiska lokalnego: 1. Współpraca z uczelniami (PW, UW, UKSW, SGH) 2. Ekspozowanie sukcesów uczniów i absolwentów na stronie internetowej, w gazetce szkolnej, w lokalnej prasie oraz upowszechnianie informacji o przyznanych stypendiach: Prymus, Talent, Prezesa Rady Ministrów 3. Zachęcanie do udziału w projektach edukacyjnych, poszerzających wiedzę i umiejętności, np. "Szkoła Dialogu", "Pigułka sukcesu" 4. Organizowanie sesji popularnonaukowych promujących wartość edukacji, np. 170-ta rocznica urodzin B. de Courtenay'a (światowej sławy językoznawca, pochodzący z Radzimina),

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy szkoła promuje w środowisku lokalnym wartość uczenia się i edukacji? Jeśli tak, to w jaki sposób? Do kogo są skierowane tego typu działania? [WPOP] (7828)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Program "Absolwent Norwida" monitoruje losy absolwentów i angażuje ich w realizację programu wychowawczego
2	Program "Prymus" promuje uczniów zdolnych przez system stypendialny i organizację zajęć rozwijających zainteresowania. Sukcesy uczniów prezentowane są na terenie szkoły, na stronie internetowej i prasie lokalnej.
3	Program edukacji proeuropejskiej „Jestem Europejczykiem” – ukierunkowany na współpracę międzynarodową (Grecja, Irlandia, Ukraina, Hiszpania), kształcenie językowe i kulturowe.
4	Cykliczne zajęcia warsztatowe dla uczniów "Make it Possible" łączące poznawanie kultur i języków prowadzone przez native speakerów.
5	Popularyzacja wiedzy matematycznej przez organizację Powiatowego Konkursu Matematycznego im. Romana Żulińskiego
6	Wizyty na wyższych uczelniach i zajęcia prowadzone przez pracowników akademickich (Politechnika Warszawska, Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego, Uniwersytet Warszawski, Szkoła Główna Handlowa).
7	Program „Patriotyzm jutra” angażujący młodzież w życie społeczności lokalnej, wolontariat, działalność samorządową (współtworzenie Młodzieżowej Rady Gminy) oraz pogłębianie wiedzy historycznej.
8	Wyjazdy na wycieczki zagraniczne, krajowe, lekcje muzealne, filmy, sztuki teatralne rozbudzające ciekawość świata, historii, przyrody i sztuki.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła posiada rozwiązania systemowe pozwalające pozyskiwać opinie rodziców o swojej pracy i wykorzystuje je do planowania działań. Rodzice uważają współpracę ze szkołą za adekwatną do potrzeb, pozwalającą na udział w podejmowaniu decyzji istotnych dla rozwoju ich dzieci i szkoły.

Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

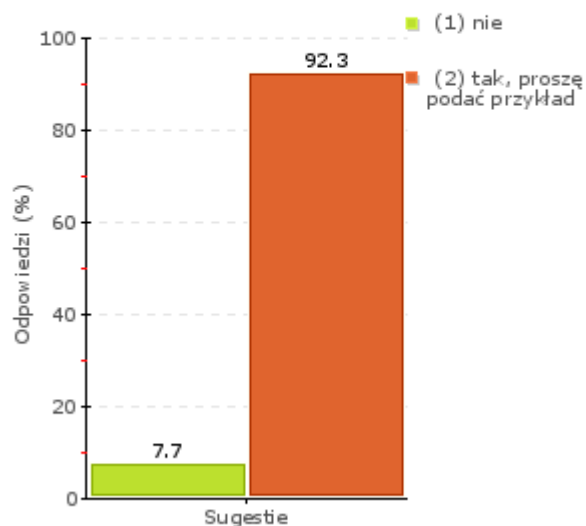
Szkoła posiada systemowe rozwiązania pozwalające pozyskiwać opinie rodziców o swojej pracy i wykorzystuje je do planowania działań.

W holu szkoły są tablice informacyjne prezentujące między innymi tygodniowy rozkład zajęć, informacje o danych kontaktowych ze szkołą. Rodzice mają możliwość kontaktu ze szkołą drogą mailową i za pomocą platformy internetowej. Szkoła posiada stronę internetową, na której umieszcza aktualnie ważne informacje. Ankietowani nauczyciele wskazali, że uwzględniają opinie rodziców dotyczące: planowania działań realizujących koncepcję pracy szkoły (Wykres 1j), działań wychowawczych (Wykres 2j), procesów uczenia się (Wykres 3j), programów nauczania (Wykres 4j), oceniania (Wykres 5j), organizacji życia szkolnego (Wykres 6j), rozwoju zainteresowań (Wykres 7j). Zdaniem rodziców w szkole pod wpływem ich opinii dokonano „zmiany dzwonek”, opracowano harmonogram korzystania z szatni, dokonano wyboru oferty ubezpieczeniowej dla uczniów, wprowadzono zakaz używania telefonów, zorganizowano zajęcia fakultatywne z języka angielskiego i matematyki. Rodzice wpłynęli na zmianę nauczyciela chemii. Inicjowali międzynarodową wymianę młodzieży. Podczas zebrań z rodzicami przygotowane są stoliki dla nauczycieli do konsultacji indywidualnych. Zdaniem dyrektora: Rodzice są zapraszani do opiniowania pracy Szkoły podczas systematycznych spotkań z wychowawcami klas, spotkań z dyrektorem szkoły, rozmów indywidualnych i badań ankietowych w trakcie ewaluacji wewnętrznej. We wrześniu rodzice są zapraszani do współdecydowania o organizacji pracy szkoły i zespołów klasowych, w zakresie realizacji koncepcji pracy szkoły (np. uzgadnia się priorytety w realizacji programu wychowawczego, plany wychowawcze poszczególnych klas oraz tematykę godzin wychowawczych). Rada Rodziców uchwała program wychowawczy i profilaktyczny szkoły oraz opiniuje szkolny zestaw programów nauczania i szkolny zestaw podręczników oraz programy przedmiotów uzupełniających. W Szkole funkcjonuje "Indeks Licealisty" do kontaktów szkoły z rodzicami. Rodzice współpracują przy organizacji wycieczek integracyjnych i turystyczno – krajoznawczych. Pełnią rolę opiekunów. Rada Rodziców wyraziła pozytywną opinię w sprawie nowej oferty edukacyjnej szkoły: wprowadzenia programu autorskiego "Gry zespołowe". Rodzice podjęli decyzję o nadaniu szkole nowego sztandaru. Rodzice wspierają nauczycieli w organizowaniu uroczystości szkolnych, np.: Święto Szkoły, Wigilia Szkolna, Konkurs Teologiczny z okazji Świąt Wielkanocnych, Konkurs Historyczny z okazji Święta Niepodległości. Uczestniczą w podejmowaniu decyzji w sprawie przyznawania nagród i stypendiów dla uczniów. Rodzice zainicjowali: - zwiększenie liczby zajęć wyrównawczych z matematyki, organizację zajęć fakultatywnych z przedmiotów maturalnych, dostosowanie dzwonek

do potrzeb młodzieży. Rodzice opiniują pracę nauczycieli będących w trakcie awansu zawodowego. Dyrektor podkreślał, że wszystkie inicjatywy rodziców znajdują wsparcie ze strony nauczycieli. Nauczyciele uczący w jednym oddziale wskazali działania podejmowane wspólnie z rodzicami, których głównym celem było wspieranie rozwoju uczniów. Przykłady działań: ustalenie wycieczek szkolnych, w których młodzież będzie uczestniczyła, ustalenie harmonogramu zajęć wyrównawczych z matematyki i języka polskiego oraz konsultacji z języka angielskiego, przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach, angażowanie młodzieży w działalność charytatywną na rzecz społeczności lokalnej.

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? sprawach dotyczących koncepcji pracy szkoły AN

Liczebność: 26



Wykres 1j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? działań wychowawczych AN

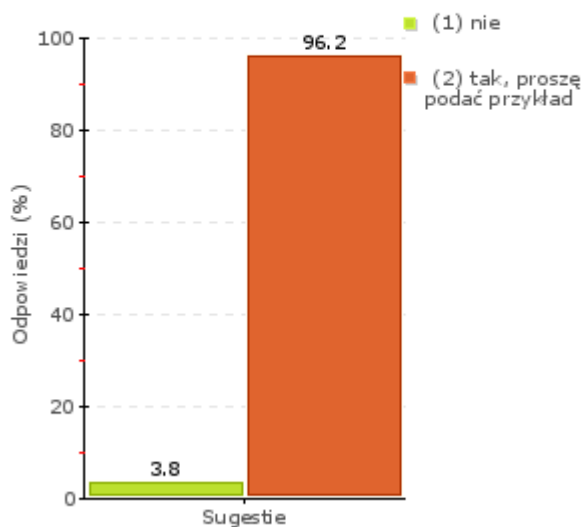
Liczebność: 26



Wykres 2j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? procesów uczenia się AN

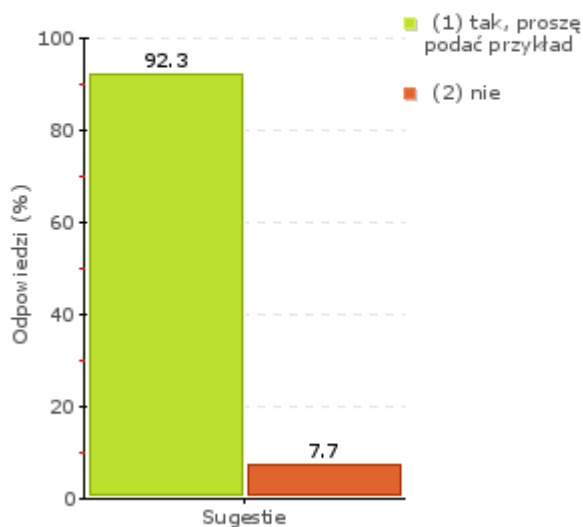
Liczebność: 26



Wykres 3j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? programów nauczania AN

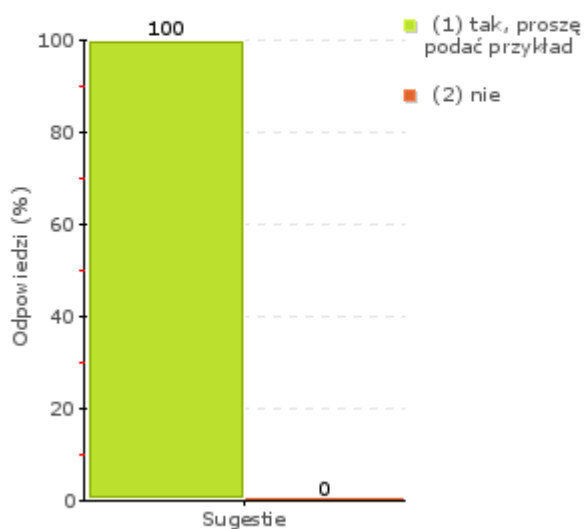
Liczebność: 26



Wykres 4j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? oceniania AN

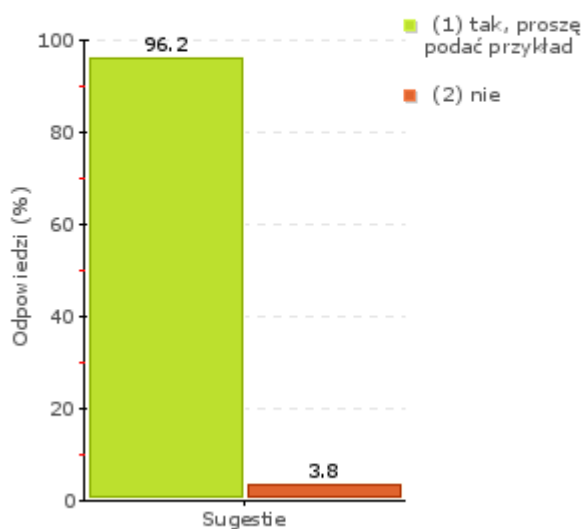
Liczebność: 26



Wykres 5j

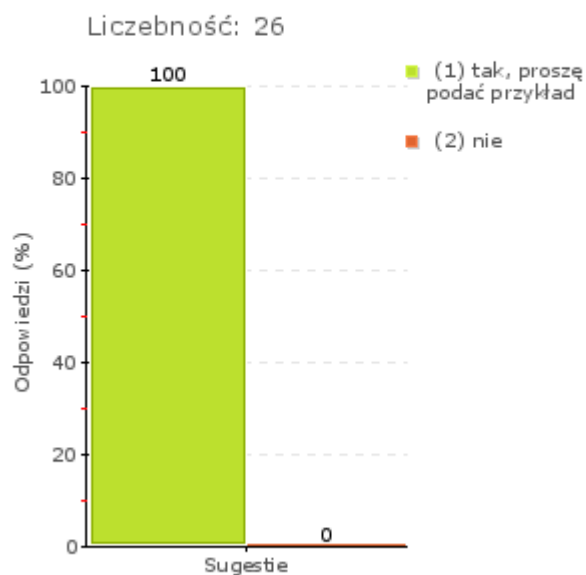
W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? organizacji życia szkolnego AN

Liczebność: 26



Wykres 6j

W jakich sprawach wzię/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? rozwoju zainteresowań AN



Wykres 7j

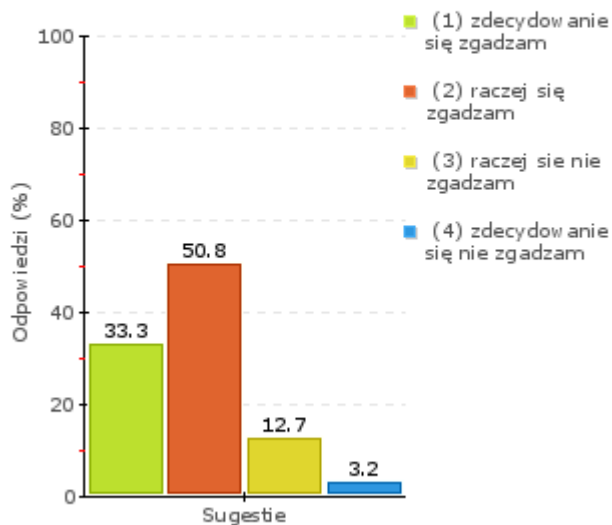
Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Rodzice uważają współpracę ze szkołą za adekwatną do potrzeb i wpływającą na rozwój dzieci.

Ankietowani rodzice zaznaczyli, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach rozwoju ich dzieci (Wykres 1j), służą radą i wsparciem w sytuacjach, gdy dziecko napotyka na trudności (Wykres 2j). Rodzice mają świadomość wsparcia ze strony wychowawcy klasy (Wykres 3j). Rodzice podkreślali, że cenią sobie systematyczne monitorowanie frekwencji. Kontakt z rodzicami gdy pojawią się oceny niedostateczne. Nauczyciele uzgadniają z rodzicami udział dziecka w zajęciach dodatkowych. Wszelkie problemy, zdaniem rodziców, rozwiązywane są wspólnie. W ich opinii najbardziej wspierają rozwój dzieci: Indywidualne podejście do każdego ucznia i bardzo dobre relacje nauczycieli z uczniami, szczególnie z wychowawcami. Uczniowie chętnie przychodzą do szkoły. Świadczy o tym wysoka frekwencja (ok. 80%). Szkoła dobrze przygotowuje do życia. Rodzice cenią kontakty szkoły z Politechniką Warszawską, możliwość udziału w konkursach, możliwość rozwijania zdolności lingwistycznych, promocję nauki i współpracę ze środowiskiem.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

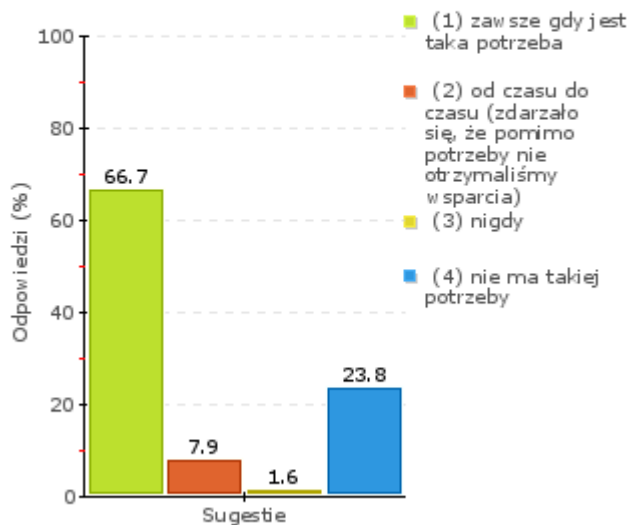
Liczebność: 63



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

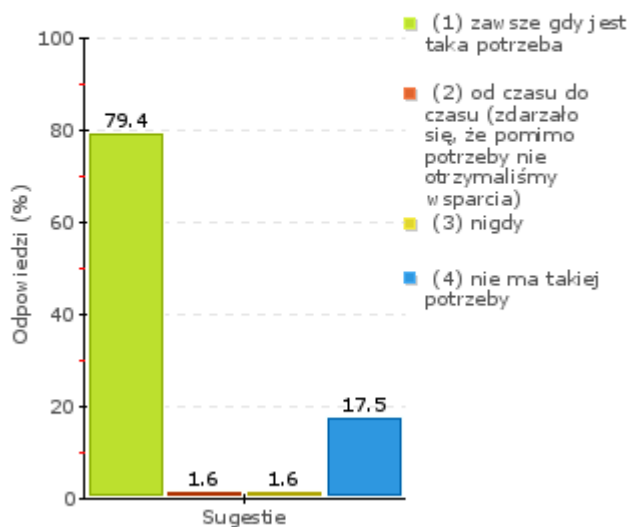
Liczebność: 63



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 63



Wykres 3j

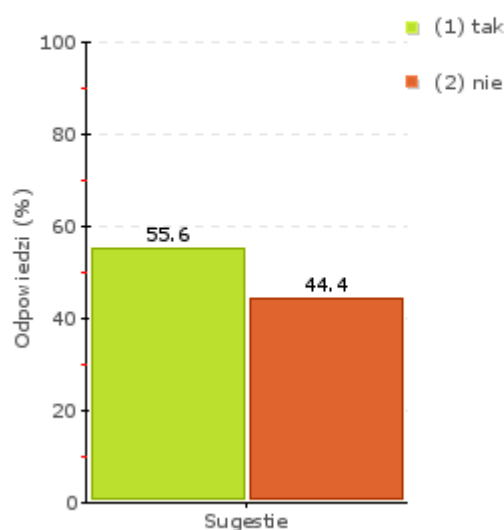
Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Rodzice partycypują w podejmowaniu decyzji istotnych dla rozwoju ich dzieci i szkoły i uczestniczą w działaniach.

Ponad połowa rodziców twierdziła, że w ciągu minionych dwóch lat szkolnych uczestniczyła w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły (Wykres 1j). Dyrektor i rodzice wskazali, że pod wpływem opinii rodziców zmodyfikowano współpracę międzynarodową. W celu uatrakcyjnienia nauki języków obcych były wyjazdy zagraniczne uczniów połączone z warsztatami językowymi (wycieczki do szkół w Hiszpanii). W celu propagowania wielokulturowości zorganizowano wymianę uczniów ze szkołą w Tarnopolu na Ukrainie. W związku ze wzrostem zagrożeń w korzystaniu z technologii informacyjnych rodzice zgłosili potrzebę wprowadzenia do programu profilaktyki działań z zakresu cyberprzemocy i netykiety. Zorganizowano szkolenia w tym zakresie dla całej społeczności szkolnej. Inne zmiany wprowadzane w szkole dotyczyły głównie spraw organizacyjnych, np. godzin odbywania zajęć pozalekcyjnych, organizacji imprez szkolnych itp.

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? AR

Liczebność: 63



Wykres 1j

W wymaganiu "Rodzice są partnerami szkoły lub placówki" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

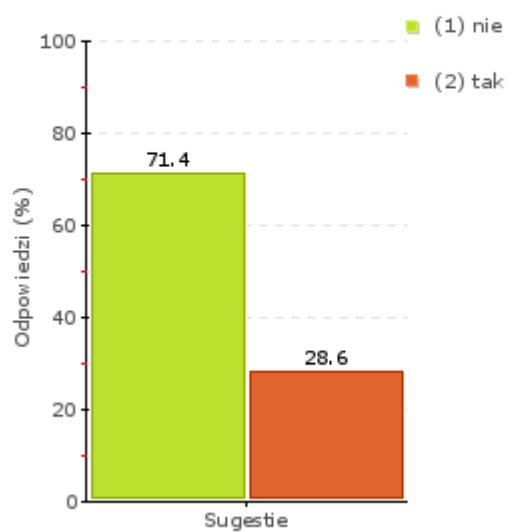
Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.

Szkoła skutecznie zachęca rodziców do zgłaszania inicjatyw i ich realizacji, co służy rozwojowi uczniów i szkoły.

Dyrektor i nauczyciele wskazali działania podejmowane w szkole, aby zachęcić rodziców do wychodzenia z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły. Organizowane są spotkania z radą rodziców, z wychowawcami, podczas których rodzice mogą wychodzić z inicjatywami, np.: w zakresie uzgadniania planu pracy szkoły na kolejny rok szkolny, harmonogramu uroczystości szkolnych, organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, organizacji zajęć pozalekcyjnych. Dyrektor spotyka się z rodzicami w auli szkoły we wrześniu oraz w styczniu (po I półroczu) każdego roku szkolnego, podczas tych spotkań analizuje funkcjonowanie szkoły, omawia planowane działania oraz zbiera propozycje i uwagi rodziców dotyczące pracy szkoły. Dyrektor zwraca się do rodziców z prośbą o zaopiniowanie programów nauczania i wychowania realizowanych w szkole, np.: program autorski "Gry zespołowe". Rodzice uchwalają wspólnie z radą pedagogiczną statut, program wychowawczy i profilaktyczny szkoły. Rodzice biorą udział w ważnych uroczystościach szkolnych, np.: w sesjach popularnonaukowych, obchodach świąt państwowych. Rodzice mogą się wypowiedzieć podczas prowadzenia badań z ewaluacji wewnętrznej. Szkoła umożliwia rodzicom stały kontakt poprzez stronę internetową, facebook, telefon, faks i pocztę elektroniczną szkoły i wychowawców oraz Indeks Licealisty. Rodzice zgłaszali następujące propozycje działań: W celu lepszego przygotowania uczniów do matury dostosowanie zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów: - zwiększenie liczby dotychczasowych zajęć wyrównawczych z matematyki dla uczniów klas I i II - zwiększenie liczby godzin fakultetów dla uczniów klas III z matematyki, dostosowanie fakultetów z języka angielskiego do potrzeb uczniów (wprowadzenie podziału na grupy wg stopnia zaawansowania językowego). W realizacji programu profilaktyki uwzględnić problematykę cyberprzemocy, netykiety, dopalaczy i zorganizować kompleksowe szkolenie dla całej społeczności szkolnej. W ramach preorientacji zawodowej zorganizować wycieczki na targi edukacyjne do Warszawy i Wołomina. W celu podniesienia motywacji do nauki rada rodziców ufundowała dla najlepszych uczniów stypendium „Prymus”, medal „Amicus Scholae Norvidi” oraz nagrody za wzorową frekwencję i sukcesy sportowe. Większość rodziców deklarowała, że w ostatnich dwóch latach szkolnych zgłaszała propozycje działań dotyczących uczniów (Wykres 1j).

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? AR

Liczebność: 63



Wykres 1j

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła rozpoznaje potrzeby środowiska lokalnego i systematycznie współpracuje z instytucjami kultury i sportu, samorządem lokalnym i uczelniami wyższymi. Ścisły związek szkoły ze środowiskiem wpływa na wzajemny rozwój i przyczynia się do zaspokajania potrzeb obydwu stron. Realizacja zajęć poza terenem szkoły, w szczególności w formie wycieczek, wykładów uniwersyteckich, zajęć w urzędach i spotkań w szkole z udziałem zaproszonych gości zapewnia właściwe warunki realizacji procesu kształcenia. Przyczynia się również do budowania właściwych postaw moralnych, patriotycznych i obywatelskich uczniów, rozwijania ich zainteresowań oraz kształtowania kompetencji społecznych.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

Szkoła rozpoznaje potrzeby środowiska lokalnego i podejmuje liczne działania służące w szczególności promowaniu edukacji, a także patriotycznych oraz historycznych wartości i tradycji miasta.

Szkoła odpowiada na potrzebę promocji kultury oraz wartości patriotycznych w środowisku poprzez udział w uroczystościach kulturalnych, patriotycznych, oprawę artystyczną imprez towarzyszących. Podejmuje działania upamiętniające bohaterów związanych z wydarzeniami historycznymi, pielęgnuje tradycje norwidowskie i pamięć o patronie szkoły C.K. Norwidzie. Uczniowie godnie reprezentują szkołę w uroczystościach religijnych związanych z obchodami rocznic świąt państwowych i religijnych. Nauczyciele, partnerzy szkoły i przedstawiciel organu prowadzącego wskazują liczne działania podejmowane przez szkołę w trosce o zaspokojenie potrzeb środowiska lokalnego. Udział w sesji naukowej w 170 rocznicę urodzin Baudouina de Courtenaya, światowej sławy językoznawcy, pochodzącego z Radzymina (współpraca z Miejską Salą Koncertową i Biblioteką Publiczną w Radzyminie), organizowanie sesji poświęconej I. Singerowi w ramach projektu „Szkoła Dialogu” (współpraca z ROKiS, Biblioteką Publiczną w Radzyminie), organizowanie święta szkoły, upamiętnienie patrona szkoły C. K. Norwida, organizowanie sesji popularnonaukowej i konkursu dla szkół z terenu powiatu wołomińskiego „Tradycje norwidowskie w nauczaniu Jana Pawła II” (współpraca z Kurią Diecezji Warszawsko-Praskiej, Parafią Świętego Jana Pawła II i Fundacją Jana Pawła II „Nasz Papież”), koncert w wykonaniu uczniów podczas zebrania semestralnego z rodzicami (współpraca ze Szkołą Muzyczną I Stopnia w Radzyminie), udział w spotkaniu upamiętniającym rocznicę wybuchu II wojny światowej organizowanym przez Koło Sybiraków (występy okolicznościowe uczniów szkoły), udział w obchodach rocznicy odzyskania niepodległości, udział uczniów we mszy świętej i Marszach Niepodległości, udział w spotkaniu organizowanym przez Towarzystwo Przyjaciół Radzymina, udział w konkursach poezji m.in. Konkurs Poezji K. K. Baczyńskiego

w Zespole Szkół w Tłuszczu, udział w konkursach piosenki (Powiatowy Konkurs Piosenki Angielskiej „Let’s sing up a storm” w Zespole Szkół im. I. Mościckiego w Zielonce). Szkoła współpracuje z lokalnymi mediami takimi jak, np. Kurier Wyszowski, Kurier Radzyński, Życie Powiatu Wołomińskiego, portal Urzędu Miasta i Gminy Radzymin, portal Starostwa Powiatowego w Wołominie. Zaspokajana jest potrzeba promowania sportu w środowisku poprzez udział w zawodach sportowych, organizowanie dnia sportu, udostępnienie obiektu sportowego „Orlik” dla mieszkańców Radzimina, promowanie zdrowego stylu życia, uświadamianie szkodliwości palenia, zażywania substancji psychoaktywnych oraz uzależnienia od Internetu i cyberprzemocy poprzez: udział młodzieży w zawodach sportowych organizowanych we współpracy z Powiatem Wołomińskim dla powiatowych szkół ponadgimnazjalnych „Licealiada”. Szkoła współpracuje z Powiatową Stacją Sanitarно-Epidemiologiczną w Wołominie w realizacji programów edukacyjno-profilaktycznych, np.: „Zdrowe piersi są ok.”, „Wybierz życie – pierwszy krok”, „ARS, czyli jak dbać o miłość”. Zaspokajana jest potrzeba budowania postaw proekologicznych wśród młodzieży poprzez: udział w akcji „Sprzątanie Świata” we współpracy z UMiG Radzymin, udział młodzieży w konkursach ekologicznych organizowanych przez Powiat Wołomiński, m.in.: „Na straży czystego powietrza”, „Powiatowy Konkurs Ekologiczny”, udział w akcji: „Ochrona Kasztanowców”. Szkoła odpowiada na potrzeby wsparcia materialnego mieszkańców poprzez organizowanie akcji charytatywnych, udział w festynach charytatywnych organizowanych na terenie miasta i powiatu, wsparcie uczniów w formie stypendiów socjalnych, dofinansowywania wycieczek.

Obszar badania: Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.

Współpraca szkoły z instytucjami w środowisku lokalnym jest systematyczna i celowa, w szczególności w zakresie organizowania dodatkowych zajęć zaspakajających różnorodne potrzeby uczniów (dydaktyczne, sportowe, rozwijające postawy obywatelskie i patriotyczne).

Dyrektor szkoły jako najważniejsze działania na rzecz szkoły realizowane we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego wymienił stypendia dla najlepszych uczniów, pomoc socjalną, pozyskiwanie sprzętu dla szkoły, organizację zajęć pozalekcyjnych, organizację zajęć profilaktycznych, prowadzenie lub współprowadzenie lekcji, organizację imprez środowiskowych. Rodzice wskazują, że szkoła organizuje zajęcia poza własnym terenem, np. zajęcia z matematyki na Politechnice Warszawskiej, wyjścia do urzędu pracy, zajęcia z wychowania fizycznego na terenie Ośrodka Kultury i Sportu w Radziminie, wyjścia na strzelnicę. Szkoła współpracuje z klubami sportowymi. Przedstawiciel organu prowadzącego podaje, że do szkoły zapraszani są sybiracy i kombatanci, którzy przekazują młodzieży swoje przeżycia, przekazują, że "należy robić wszystko w celu uniknięcia wojny, nawet tej sprawiedliwej, która szczęścia nie przynosi nikomu". Działania szkoły wykraczają poza ramy gminy w realizacji wychowania patriotycznego. Odbędzie się sesja popularno-naukowa na temat roku 20 – tego przy udziale fundacji watykańskiej. Szkoła opiekuje się wyznaczonym sektorem Cmentarza Bohaterów Bitwy Warszawskiej 1920 r. Widoczne są działania w zakresie popularyzacji sportu masowego. Od kilku lat szkoła organizuje powiatowy turniej piłki siatkowej dziewcząt. Przed Świątami Bożego Narodzenia organizowane jest przedstawienie dla dzieci połączone z wręczaniem paczek świątecznych. Od kilku lat organizowane są spotkania zespołów z Ukrainy (Szkoła organizuje noclegi). W Radziminie powstała Młodzieżowa Rada Gminy, w której najliczniej reprezentowana jest ta szkoła.

W wymaganiu "Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

Ścisły związek szkoły ze środowiskiem wpływa na jego rozwój. Rodzice i partnerzy szkoły podkreślali, że szkoła jest ściśle związana z szeroko rozumianym środowiskiem. Liczne zajęcia organizowane są poza własnym terenem, na Politechnice Warszawskiej, w urzędzie pracy. Zajęcia z wychowania fizycznego na terenie Ośrodka Kultury i Sportu. Wyjścia na strzelnicę. Rozwija się współpraca z klubami sportowymi. Młodzież dzięki działaniom podejmowanym w szkole zainteresowana jest pozostaniem w Radzyminie. Młodzież poznaje miasto i jego historię, jest zainteresowana jego rozwojem. Powołana została Młodzieżowa Rada Gminy, dzięki której kształtowane są postawy obywatelskie. Szkoła współpracuje z Polskim Czerwonym Krzyżem (zbiera produkty na paczki świąteczne). Organizowana jest pomoc dla domu dziecka. Prowadzone są kiermasze. Jak podają rodzice "...w szkole nie ma problemów wychowawczych, w tej szkole uczeń nie jest anonimowy, dlatego absolwenci gimnazjów przychodzą tutaj, a nie do Warszawy. Wizytówką tej szkoły są uczniowie i uczniowie są tu najważniejsi...".

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

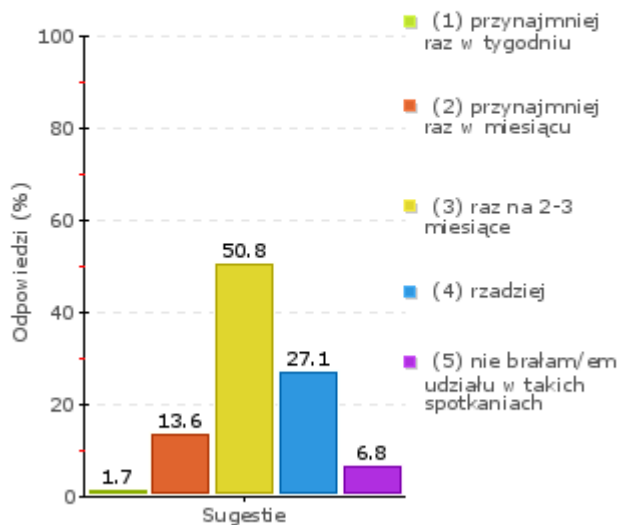
Realizacja zajęć poza terenem szkoły, a w szczególności w formie wycieczek, wykładów uniwersyteckich, zajęć w urzędach i spotkań w szkole z udziałem zaproszonych gości zapewnia właściwe warunki realizacji procesu kształcenia. Przyczynia się również do budowania właściwych postaw moralnych, patriotycznych i obywatelskich młodzieży, rozwijania zainteresowań oraz kształtowania kompetencji społecznych.

Nauczyciele podają liczne przykłady realizacji podstawy programowej poza terenem szkoły: wycieczki, lekcje muzealne, wykłady uniwersyteckie, zajęcia w urzędach i inne (Tab. 1). Ponad 60% uczniów klas drugich stwierdza w ankiecie, że lekcje lub spotkania z udziałem zaproszonych osób odbywają się w szkole przynajmniej raz w miesiącu (Wykres 1j). Większość uważa też, że można się na nich wiele nauczyć (Wykres 2j). Zarówno rodzice jak i nauczyciele wskazują w wywiadzie, że dzięki współpracy z podmiotami środowiska lokalnego uczniowie odnoszą wiele korzyści (Tab. 2).

Czy w trakcie nauki w tej szkole były zorganizowane lekcje lub spotkania z udziałem zaproszonych osób?
AMS

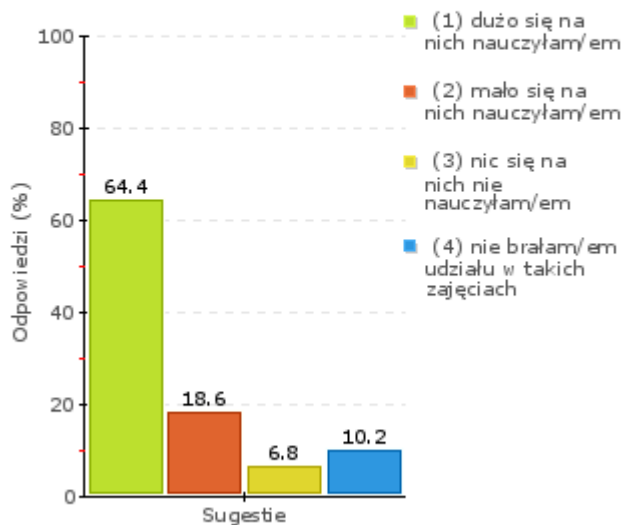
Jak oceniasz te zajęcia? AMS

Liczebność: 59



Wykres 1j

Liczebność: 59



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy są takie sytuacje, w których realizują Państwo podstawę programową poza budynkiem szkoły? [WN] (9815)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	lekcje muzealne (Muzeum Narodowe, Muzeum, Muzeum Powstania Warszawskiego, Muzeum w Chrząstnem)
2	wyjazdy do kina (filmy dotyczące historii i społeczeństwa, ważnych wydarzeń, i postaci w historii Polski i świata)
3	wykłady uniwersyteckie, zajęcia warsztatowe w IPN i w UKSWW dotyczące najnowszej historii Polski
4	zajęcia w urzędach i siedzibie władz: Urzędzie Skarbowym - o polskim systemie fiskalnym, w Sejmie i Senacie o procedurze legislacyjnej
5	Gazeta Wyborcza i Radio FAMA, Telewizja Polska
6	Sala Widowiskowa w Radzyminie, koncert profilaktyczny, wyjazd do Zakładu Karnego
7	wycieczki integracyjne i krajoznawcze
8	wycieczki i warsztaty językowe za granicą: Anglia, Hiszpania, Włochy
9	wycieczki piesze regionalne
10	wyjazdy na Stadion Narodowy

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić najważniejsze korzyści, jakie odnoszą uczniowie, dzięki współpracy szkoły z organizacjami i instytucjami w lokalnym środowisku. [WN] (7417)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	zapewnienie właściwych warunków do nauki
2	wsparcie w wyznaczeniu ścieżki kariery zawodowej, pomoc w wyborze dalszej drogi kształcenia po zakończeniu szkoły
3	wykształcenie właściwych postaw obywatelskich, -przekazanie wartości szacunku i tolerancji
4	rozwijanie zainteresowań,
5	poznanie sposobów radzenia sobie ze stresem i zachowań asertywnych
6	podniesienie motywacji do niesienia pomocy innym
7	zapoznanie się z ideą humanitaryzmu, bezinteresownej pracy na rzecz drugiego człowieka
8	uświadomienie konsekwencji ryzykownych zachowań: wagary, zachowania agresywne, eksperymentowanie z używkami
9	możliwość ekspresji twórczej
10	nauka pracy w zespole, wykształcenie umiejętności skutecznej komunikacji
11	budowanie właściwych postaw moralnych, poszanowania dla tradycji patriotycznych
12	wzrost świadomości ekologicznej
13	budowanie więzi międzyludzkich

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole w sposób systemowy wykorzystuje się wnioski z prowadzonej diagnozy wstępnej, analizy wyników egzaminu maturalnego oraz ewaluacji wewnętrznej. Na ich podstawie wprowadzane są zmiany stosowanych form i metod pracy z uczniami, podejmowana jest współpraca z uczelniami wyższymi, realizowane są programy międzynarodowej wymiany młodzieży. Szkoła w sposób systemowy monitoruje wdrażanie wniosków wynikających z analizy wyników egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej, które w szczególności wpływają na zmianę sposobów pracy nauczycieli przedmiotów objętych egzaminem maturalnym. W realizowanych procesach edukacyjnych szkoły nie dostrzega się, aby większość nauczycieli znała badania zewnętrzne i wynikające z nich wnioski uwzględniała w działaniach planowych. Nauczyciele znają kilka ogólnie zdefiniowanych badań edukacyjnych, których wyniki wykorzystują w pracy z uczniami na wybranych przedmiotach. Obecnie nie można stwierdzić, aby znajomość ta dotyczyła większości nauczycieli.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole w sposób systemowy wykorzystuje się wnioski z prowadzonej diagnozy wstępnej, analizy wyników egzaminu maturalnego oraz ewaluacji wewnętrznej. Na ich podstawie wprowadzane są zmiany stosowanych form i metod pracy z uczniami, podejmowana jest współpraca z uczelniami wyższymi, realizowane są programy międzynarodowej wymiany młodzieży.

Najczęściej formułowane wnioski związane z procesem uczenia się, podane przed dyrektora szkoły (Tab. 1) oraz wynikające z analizy danych zastanych (Tab. 2) wskazują na potrzebę:

- opracowania i wdrożenia programu naprawczego z matematyki w celu poprawy zdawalności egzaminu maturalnego,
- promowania wartości edukacji i motywowania uczniów do samokształcenia,
- dostosowania tematyki zajęć fakultatywnych przygotowujących do egzaminu maturalnego do rzeczywistych potrzeb uczniów,
- pokazywania uczniom różnorodnych form uczenia się z uwzględnieniem ich skuteczności,
- wprowadzania atrakcyjnych i aktywnych metod pracy z uczniami,
- organizowania zajęć rozwijających zainteresowania zgodnie z potrzebami i oczekiwaniami uczniów,
- podjęcia działań mających na celu podniesienie poziomu sprawności fizycznej młodzieży i zdrowego stylu życia

(Tab. 1, Tab. 2).

Wnioski formułowane na poziomie oddziału, związane z procesem uczenia się, dotyczą kształtowania umiejętności pracy z tekstem, rozwijania umiejętności komunikowania się w języku obcym oraz promowania wartości uczenia się (Tab.3, Tab. 4).

Analizy wyników diagnoz wstępnych, wyników egzaminu maturalnego oraz ewaluacji wewnętrznej dokonują zespoły problemowe. Formułowane wnioski wraz z propozycjami działań przedstawiane są na zebraniach rady pedagogicznej, która decyduje o wdrożeniu proponowanych przez poszczególne zespoły przedsięwzięć (Tab. 5). Podane przez nauczycieli uczących w jednym oddziale przykłady działań będących realizacją wniosków z prowadzonych w szkole analiz i ewaluacji wewnętrznej dotyczą zmian stosowanych metod i form pracy, modyfikacji treści programowych i udziału w programach międzynarodowej wymiany młodzieży (Tab. 6, Tab. 7).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski związane z procesem uczenia się formułuje się w wyniku analizy wyników sprawdzianu i egzaminów? [ADZ] (10447)

Tab.1

Numer	Analiza
1	- opracować i wdrożyć program naprawczy z matematyki pod kątem nauki uczenia się, w zakresie przygotowania uczniów do egzaminu maturalnego, - zorganizować dodatkowe godziny zajęć fakultatywnych w klasach III w zakresie podstawowym i rozszerzonym i ćwiczyć m.in. umiejętność czytania ze zrozumieniem zadań z treścią, - organizować zajęcia wyrównawcze z matematyki w klasach I- II, na których należy ćwiczyć m.in. umiejętność rozwiązywania równań i nierówności oraz rozwiązywanie zadań z funkcji, - motywować uczniów do samokształcenia poprzez zwiększenie liczby uczniów uczestniczących w konkursach matematycznych, - motywować uczniów do nauki poprzez promowanie wartości edukacji z matematyki (np. organizacja Powiatowego Konkursu Matematycznego, uczestniczenie w MINI Akademii matematyki organizowanej przez Politechnikę Warszawską), - dostosować fakultety przygotowujące do matury do potrzeb uczniów, na których ćwiczyć umiejętności pisania i tworzenia tekstów - pokazać uczniom atrakcyjne formy uczenia się poprzez zorganizowanie zajęć językowych z uwzględnieniem kontaktu uczniów z żywym językiem np. w szkołach za granicą oraz organizowanie zajęć z native speakerami, realizowanie programu AIESEC ze studentami obcojęzycznymi, - motywować uczniów do nauki (np. zorganizować dzień języków obcych).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski formułuje się w wyniku ewaluacji wewnętrznej ? [ADZ] (10448)

Tab.2

Numer	Analiza
1	<p>- wprowadzić więcej aktywnych metod nauczania w pracy z uczniami, - w harmonogramie zajęć pozalekcyjnych uwzględnić koła zainteresowań zgodnie z potrzebami uczniów, na których m.in. przygotowywać młodzież do samokształcenia, udziału w olimpiadach, konkursach przedmiotowych, - podjąć działania na rzecz rozwoju inicjatyw uczniowskich w zakresie urozmaicenia form uczenia się, np. uczenie się poprzez realizację projektu "Szkoła Dialogu", zorganizowanie warsztatów "Pigułka sukcesu", - aktywizować uczniów sportowo poprzez realizację autorskiego programu "Gry zespołowe", m.in. wskazywać drogi zdobywania sprawności fizycznej i nawyków prozdrowotnych, - pokazać młodzieży atrakcyjne formy uczenia się poprzez zorganizowanie edukacji dziennikarskiej, - wzbogacać bazę szkoły w sprzęt multimedialny, wykorzystywać go w pracy i udostępniać uczniom do uczenia się, - zorganizować zajęcia z psychologiem z poradni psychologiczno-pedagogicznej, - promować wartość edukacji (organizacja sesji popularno- naukowych, udział w Mini Akademii Matematyki organizowanej przez Politechnikę Warszawską, organizacja w szkole zajęć prowadzonych przez wykładowców akademickich, udział młodzieży w sympozjach i wykładach organizowanych przez wyższe uczelnie, organizowanie w szkole konkursów o zasięgu powiatowym i promowanie absolwentów szkoły, którzy odnieśli sukces).</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane na podstawie analizy wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych. [WNO] (10444)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	Na lekcji języka polskiego ćwiczyć umiejętności czytania ze zrozumieniem, umiejętność redagowania wypowiedzi.
2	Na lekcji matematyki dawać uczniom wskazówki w jaki sposób należy przeprowadzać analizę treści zadania, przyzwyczajając młodzież do sprawdzania wyników z warunkami zadania (pokazać, że dzięki sprawdzeniu będą mieli pewność poprawności wykonanego zadania).
3	Na lekcjach języka polskiego ćwiczyć pisanie rozprawek, a zwłaszcza umiejętność stawiania tezy.
4	Rozwijać zainteresowanie uczniów nauką języków obcych poprzez angażowanie ich w wydarzenia szkolne związane z edukacją lingwistyczną jak Dzień Języków Obcych czy Festiwal Piosenki Obcojęzycznej oraz przez udział w wycieczkach zagranicznych.
5	Ćwiczyć użytkowe formy (podanie, wniosek, oświadczenie, pozew, skarga itp.) wypowiedzi na piśmie w celu sprawnego posługiwania się językiem ojczystym w życiu codziennym oraz w kontaktach z urzędami.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane w ewaluacji wewnętrznej (o ile ewaluacja wewnętrzna dotyczyła tego procesu). [WNO] (10445)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi
1	Promowanie wartości edukacji poprzez prezentowanie sylwetek absolwentów i ukazywanie ich przywiązania do szkoły np. absolwenci przygotowują dla naszej szkoły spotkania młodzieży z wykładowcami, udział uczniów w wykładach Katedry Arabistyki UW oraz z pracownikiem naukowym Wydziału Polonistyki UW
2	Promowanie wartości edukacji poprzez stwarzanie młodzieży możliwości spotkań z wykładowcami uczelni wyższych (Politechniki Warszawskiej, Uniwersytetu Warszawskiego) podczas sesji popularnonaukowej oraz finału Powiatowego Konkursu Matematycznego.
3	Dostosowanie edukacji lingwistycznej do potrzeb uczniów poprzez organizowanie zajęć prowadzonych przez native speakerów, które to zajęcia pozwolą rozwijać umiejętności lingwistyczne oraz wzmocnić działania profilaktyczne, wychowawcze, kulturoznawcze.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w szkole uzgadnia się działania dotyczące wniosków wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej. [WNO] (10685)

Tab.5

Numer	Treść odpowiedzi
1	Podczas zebrań Rady Pedagogicznej
2	W zespołach ewaluacyjnych
3	W zespołach przedmiotowych
4	Na zebraniach Rady Pedagogicznej nauczyciele zapoznawani są z wnioskami i rekomendacjami z przeprowadzonych badań. Analizowane są wyniki sprawdzianu diagnostycznego na początku klasy I i porównywane z wynikami egzaminu gimnazjalnego. Analizowane są wyniki ze sprawdzianów kompetencji z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego na zakończenie klasy I oraz w I i II półroczu klasy II. Nauczyciele są zapoznawani z wnioskami Zespołu ds. Edukacyjnej Wartości Dodanej. Zespoły ewaluacyjne opracowują wnioski i rekomendacje po przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej. Zespoły przedmiotowe ustalają metody pracy na poszczególnych przedmiotach w taki sposób, aby poprawić wiedzę i umiejętności uczniów (np. program naprawczy z matematyki).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania i związane z procesem uczenia się zostały podjęte, w tej klasie, na podstawie wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych w tym lub poprzednim roku? [WNO] (10450)

Tab.6

Numer	Treść odpowiedzi
1	Uczniowie w celu poszerzenia wiedzy na temat przeprowadzania analizy treści zadań o podwyższonym stopniu trudności uczęszczają na koło matematyczne (2 uczniów).
2	Podczas lekcji języka angielskiego zwiększona została ilość ćwiczeń gramatyczno-leksykalnych. Uczniowie tworzą więcej zarówno krótszych jak i dłuższych wypowiedzi pisemnych.
3	W celu podniesienia zainteresowania nauką języków obcych uczniowie tej klasy biorą aktywny udział w programie praktyk zagranicznych (AIESEC), udział w zajęciach prowadzonych przez native speakerów, udział w Dniu Języków Obcych, wyjazdach edukacyjnych za granicę (Barcelona).
4	Systematycznie przeprowadzane są testy kompetencji z przedmiotów maturalnych oraz odbywa się analiza tych wyników, każdy uczeń jest badany indywidualnie w ramach badań EWD.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania związane z procesem uczenia się zostały podjęte, w tej klasie, na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej w tym lub poprzednim roku? [WNO] (10451)

Tab.7

Numer	Treść odpowiedzi
1	Zorganizowanie Powiatowego Konkursu Matematycznego, stworzenie uczniom możliwości udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych (np. matematycznym, historycznych, z przedsiębiorczości, Olimpiadzie Teologii Katolickiej, Szkolnym Konkursie Teologicznym, Międzyszkolnym Konkursie: „Tradycje Norwidowskie w nauczaniu Jana Pawła II”)
2	Wyjazdy na Mini Akademię Matematyki
3	Współpraca z Wydziałem Orientalistyki UW – udział młodzieży w warsztatach o islamie
4	Organizowanie zajęć wyrównawczych z matematyki i kole matematycznym
5	Propagowanie edukacji lingwistycznej (udział młodzieży w zajęciach prowadzonych przez native speakerów, udział w Dniu Języków Obcych, wyjazdach edukacyjnych za granicę (Barcelona))
6	Prowadzenie zajęć z matematyki w zakresie rozszerzonym
7	Stworzenie młodzieży możliwości samorozwoju przez pracę w gazecie szkolnej Norwid News

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła w sposób systemowy monitoruje wdrażanie wniosków wynikających z analizy wyników egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej. Wyniki monitorowania stanowią podstawę dostosowywania form i metod pracy z uczniami, zwłaszcza w odniesieniu do przedmiotów objętych egzaminem maturalnym.

Dyrektor podaje, że w celu poprawy efektywności procesu kształcenia, szkoła monitoruje działania wynikające z analizy egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej. Zespoły problemowe dokonują oceny efektywności realizowanych przedsięwzięć, a wyniki swojej pracy przedstawiają na zebraniach rady pedagogicznej (Tab. 1). Oceny skuteczności działań podejmowanych na poziomie oddziałów dokonują nauczyciele poszczególnych przedmiotów. Formułowane wnioski zawarte są w sprawozdaniach przedstawianych na zebraniach rady pedagogicznej poświęconych podsumowaniu pracy za półrocze (Tab. 2).

Dyrektor podaje w wywiadzie, że wnioski z monitorowania działań wprowadzonych na podstawie analizy wyników egzaminu maturalnego i ewaluacji wewnętrznej stanowią podstawę dostosowywania form i metod

pracy z uczniami, zwłaszcza na przedmiotach sprawiających duże trudności uczniom (Tab. 3).

Nauczyciele uczący w jednym oddziale podają, że wszystkie działania podjęte na podstawie analizy wyników egzaminu maturalnego i ewaluacji wewnętrznej przynoszą oczekiwane efekty. W rezultacie monitorowania zmodyfikowano jedynie stosowane metody pracy poprzez szersze wykorzystanie technologii informacyjnej (Tab. 4).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób na poziomie szkoły monitoruje się realizację działań wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? [WD] (10453)

Tab.1

Numer	Analiza
1	<p>Zespół ds. Wykorzystania Wniosków z Nadzoru Pedagogicznego po I i II półroczu przygotowuje sprawozdanie dotyczące stanu realizacji działań i ewentualne wnioski do dalszej pracy. Zespół ds. EWD monitoruje realizację programu "Matura w Norwidzie", (badanie przyrostu wiedzy i umiejętności każdego ucznia od rozpoczęcia do zakończenia nauki w Szkole z obowiązkowych przedmiotów maturalnych). Nauczyciele w zespołach przedmiotowych przeprowadzają pomiar osiągnięć uczniów. Wyniki i wnioski do dalszej pracy przekazują koordynatorowi zespołu ds. EWD. Koordynator zbiera dane, analizuje i wyniki monitorowania przedstawia Radzie Pedagogicznej co najmniej dwa razy w roku. Podczas Rady Pedagogicznej ustala się wnioski do dalszej pracy. Wychowawcy klas dwa razy w roku przygotowują zestawienia sukcesów edukacyjno-wychowawczych uczniów i przekazują do szkolnego koordynatora, który wykonuje zestawienie ilościowe i jakościowe na poziomie Szkoły. Stwierdzono w szczególności wzrost liczby uczniów biorących udział w konkursach przedmiotowych i artystycznych. Nauczyciele, opiekunowie kół zainteresowań przygotowują dwa razy w roku informację na temat zaangażowania uczniów w pracę na rzecz Szkoły. Aktywność uczniów zamieszcza się systematycznie w gablotach szkolnych, Internecie i na facebook'u. Koordynator monitorujący działania nauczycieli aktywizujące młodzież, przygotowuje raporty prezentujące aktywność edukacyjną, wychowawczą i prospołeczną. Są one przedstawiane na zebraniach rady pedagogicznej podsumowujących pracę Szkoły w I półroczu i na zakończenie roku szkolnego. Ponadto realizację działań na poziomie Szkoły monitoruje dyrektor i wicedyrektor Szkoły w trybie nadzoru pedagogicznego (w trakcie obserwacji lekcji, zajęć wyrównawczych, zajęć kół zainteresowań, fakultetów przygotowujących młodzież do matury, podczas sprawdzania dokumentacji szkolnej, przygotowywania analiz, diagnoz, sprawozdań).</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób na poziomie tego oddziału monitorowano w tym lub poprzednim roku działania podejmowane po analizie egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? [WNO] (10455)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Działania aktywizujące samorząd uczniowski monitorowano przez sprawozdanie z pracy złożone na zakończenie I półrocza.	
2	Dostosowanie edukacji lingwistycznej do potrzeb uczniów monitorowano poprzez przeprowadzenie na koniec I półrocza, koniec klasy I testów kompetencji i porównanie ich z wcześniejszymi wynikami uczniów.	"organizowano program AIESEC, udział w zajęciach prowadzonych przez native speakerów, udział w Dniu Języków Obcych, wyjazdach edukacyjnych za granicę (Barcelona)"
3	Kształtowanie umiejętności czytania ze zrozumieniem, redagowania wypowiedzi poprzez zwiększenie liczby pisanych rozprawek, ćwiczenia w stawianiu poprawnej tezy, a następnie pisanie całej rozprawki. Monitorowanie tych działań polegało na tym, że na koniec I półrocza uczniowie napisali test kompetencji (składający się z napisania rozprawki). Nauczyciel analizował postępy uczniów.	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak wykorzystuje się wyniki (wnioski) monitorowania działań podejmowanych na podstawie analizy egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? ? [WD] (10454)

Tab.3

Numer	Analiza
1	<p>Informacje o osiągnięciach uczniów (matura/ewaluacja wewnętrzna) wykorzystuje się w planowaniu pracy Szkoły, jak również w doskonaleniu pracy dydaktycznej i wychowawczej. Analiza jakościowa i ilościowa egzaminów maturalnych oraz wskaźnika EWD, są podstawą zmian form i metod pracy nauczycieli (np. opracowano i wdrożono program naprawczy, z matematyki i z biologii, których celem jest poprawa efektywności nauczania tych przedmiotów). Wnioski z ewaluacji wewnętrznej przyczyniają się do rozwoju oferty edukacyjnej Szkoły, służą doskonaleniu procesu dydaktyczno-wychowawczego. Wykorzystywane są w procesie indywidualizacji nauczania, dostosowania oferty zajęć fakultatywnych z przedmiotów maturalnych odpowiednio dla poziomu podstawowego i rozszerzonego (np. z języka angielskiego). Wnioski z monitorowania są podstawą modyfikacji procesu kształcenia (np. zwiększono liczbę zajęć wyrównawczych z matematyki). W Szkole prowadzi się program "Matura w Norwidzie" w ramach którego m.in. monitoruje się osiągnięcia ucznia od rozpoczęcia nauki do egzaminu maturalnego. W wyniku monitorowania podjętych działań wprowadzono do programu cykl testów kompetencji i "próbnych" matur z przedmiotów realizowanych w zakresie rozszerzonym.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak wykorzystano w tej klasie wyniki monitorowania działań podjętych w wyniku analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej w tym lub poprzednim roku. Proszę wymienić działania, które zostały zmodyfikowane w tym zaniechane. [WNO] (10690)

Tab.4

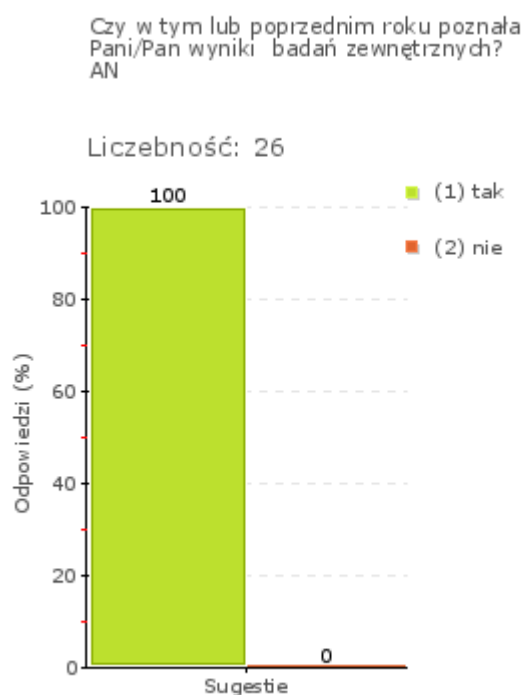
Numer	Treść odpowiedzi
1	W przyszłości należy kontynuować funkcjonowanie dodatkowego nieprzygotowania „Szczęśliwy numer”, organizację wyjazdów edukacyjnych i integracyjnych, funkcjonowanie „Skrzynki pomysłów i oczekiwań”. Młodzież chętnie angażuje się w działania obywatelskie np. wybory do samorządu uczniowskiego, wybory rzecznika praw ucznia. Samorząd uczniowski jest także szkołą demokracji ponieważ jego członkowie podejmują akcje społeczne np. kandydowanie w wyborach do Młodzieżowej Rady Gminy oraz zorganizowanie prawyborów parlamentarnych „Młodzi głosują”. Trzeba zatem dalej rozwijać te zainteresowania np. organizując przeprowadzane już w szkole spotkania z przedstawicielami lokalnych władz i instytucji.
2	Zmodyfikowane zostały metody pracy poprzez szersze wykorzystanie technologii informacyjnej: Internet, telefony komórkowe do szukania znaczenia słów nieznanymi, korzystanie z gier i quizów edukacyjnych znajdujących się w Internecie, korzystanie z filmów krótkometrażowych.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele znają kilka ogólnie zdefiniowanych badań edukacyjnych, których wyniki wykorzystują w pracy z uczniami na pojedynczych przedmiotach. Obecnie nie można stwierdzić, aby znajomość ta dotyczyła większości nauczycieli.

O wynikach badań zewnętrznych (analizach dotyczących egzaminu maturalnego) nauczyciele dowiadują się z informacji zamieszczanych w gablotach szkolnych. W badaniu ankietowym 100% nauczycieli deklaruje, że w tym lub poprzednim roku szkolnym zapoznawało się z wynikami badań zewnętrznych (Wykres 1j). Jednak tylko nieliczni nauczyciele definiują czego dotyczyły badania i jakie wnioski z nich płyną (Tab. 1). Z wypowiedzi tych wynika, że pojedynczy nauczyciele znają badania zewnętrzne i wynikające z nich wnioski wykorzystują do pracy z uczniami. Praktyka ta nie ma jednak charakteru powszechnego ani na poziomie całej rady pedagogicznej, ani na poziomie zespołów problemowych.



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? [AN] (10460)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **26**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Badanie opinii społecznej pokazuje spadek odsetka ludzi postrzegających się jako wierzący i zwiększenie udziału niezdecydowanych. Na lekcjach katechezy zwracanie większej uwagi na racjonalne uzasadnianie prawd wiary.
2	Badania otyłości dzieci w Polsce. Wprowadzenie gimnastyki korekcyjnej, zajęć na basenie i ograniczenie liczby niećwiczących na zajęciach z wychowania fizycznego.
3	Badania monitorujące styl życia polskich nastolatków HBSC (Health Behaviour in School-aged Children) pokazują spadkowy trend jeśli chodzi o częstotliwość występowania otyłości i nadwagi z 17% w 2020 r. do 14,8% w 2015 r. Wniosek - realizacja programu "Po-zdro", w którym położony jest nacisk na podniesienie świadomości uczniów na temat cukrzycy oraz podkreślenie wartości ruchu w życiu człowieka.
4	Europejskie Badanie Kompetencji Językowych (ESLC). Wniosek z badań - uczniowie kończący trzeci etap edukacyjny prezentują dość niski poziom umiejętności językowych (A1) lub niższy. Wniosek do pracy - należy przeprowadzać testy diagnostyczne na początku IV etapu edukacyjnego w celu ustalenia faktycznego poziomu umiejętności uczniów i doboru właściwego poziomu podręcznika. Należy poświęcić więcej uwagi rozwijaniu umiejętności czytania ze zrozumieniem oraz tworzenia tekstów.
5	„Dobre praktyki w przyrodniczej edukacji pozaformalnej” przeprowadzone przez Instytut Badań Edukacyjnych. Wnioski wynikające z badania: potrzeba uatrakcyjnienia zajęć lekcyjnych poprzez wprowadzenie aktywnych metod pracy takich jak praca z instrukcją, stosowanie instrukcji słownych zawierających szereg poleceń, schematów map. Wnioski do pracy - brak.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

W realizowanych procesach edukacyjnych szkoły nie dostrzega się bezpośredniego związku pomiędzy planowymi działaniami nauczycieli, a wnioskami wynikającymi z konkretnych zewnętrznych badań edukacyjnych.

Nauczyciele podają przykłady działań podejmowanych w szkole w oparciu o wiedzę i wnioski z badań zewnętrznych. Najczęściej wymieniają:

- rozwijanie umiejętności sprawdzanych na egzaminie maturalnym;
- wprowadzanie nowych dyscyplin na zajęciach z wychowania fizycznego (Tab. 1).

Dyrektor podaje, że w wyniku badań otyłości dzieci w Polsce wdrożono w szkole autorski program „Gry zespołowe”, wprowadzono elementy gimnastyki korekcyjnej na wszystkich zajęciach wychowania fizycznego oraz wprowadzono nowe dyscypliny sportowe. W oparciu o wnioski z ogólnopolskich badań dotyczących zażywania substancji psychoaktywnych zmodyfikowano program wychowawczy i program profilaktyki (Tab. 2).

Podane przykłady działań nie wynikają bezpośrednio z wniosków z zewnętrznych badań edukacyjnych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać konkretne działania, które podjął/eła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. [AN] (10461)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **26**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	wprowadzenie nowych dyscyplin na zajęciach z wychowania fizycznego i edukacja prozdrowotna
2	ćwiczenie umiejętności formułowania i argumentowania przekonań w celu zapobiegania wrażeniu jakoby wiara była narzucaniem pewnego systemu wartości (interioryzacja)
3	rozwijanie umiejętności sprawdzanych na egzaminie maturalnym
4	organizowanie sesji popularnonaukowych i szkoleń dla rodziców i nauczycieli na temat narkotyków i dopalaczy
5	prowadzenie ćwiczeń w oparciu o materiały używane w życiu codziennym
6	motywowanie uczniów do pracy
7	szersze wykorzystywanie technologii informacyjnej w procesie edukacyjnym
8	upowszechnianie zasad właściwego zachowania w Internecie
9	zapoznavanie uczniów z ofertą czasopism młodzieżowych
10	odejście od nauczania encyklopedycznego na rzecz problemowego

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z badań zewnętrznych były wykorzystywane w szkole w tym lub poprzednim roku szkolnym? Proszę wymienić te badania. W jaki sposób się je wykorzystuje? [WD] (10640)

Tab.2

Numer	Analiza
1	<p>1. W wyniku badań otyłości dzieci w Polsce (WHO) w szkole stworzono programu autorski w Szkole "Gry zespołowe", który jest realizowany od roku 2013/2014. W ramach programu zorganizowano aktywne przerwy podczas lekcji oraz dodatkowe zajęcia sportowe, zorganizowano debatę SOS – Sportowy Okrągły Stół na temat realizacji zajęć wychowania fizycznego w szkole, wprowadzono elementy gimnastyki korekcyjnej na wszystkich zajęciach, promowano sporty całego życia, wprowadzono nowe dyscypliny (tenis ziemny, łyżwy, taniec). W efekcie młodzież zrobiła się bardziej aktywna sportowo, zmniejszyła się liczba zwolnień z wychowania fizycznego, młodzież chętnie bierze udział w zawodach sportowych i odnosi sukcesy (I miejsca w Licealiadach Powiatu Wołomińskiego) 2. ESPAD – ogólnopolskie badanie dotyczące używania substancji psychoaktywnych, w tym: narkotyków, alkoholu, papierosów i dopalaczy (Centrum Informacji o Narkotykach i Narkomanii CINN, HBSC – Health Behaviour in School-aged children). Badanie wykorzystano do zredagowania i realizacji programu naprawczego realizowanego w jednym z oddziałów (od r. 2014/2015). Po rocznym monitorowaniu działań program zmodyfikowano i wprowadzono treści wskazujące na alternatywne sposoby relaksu i spędzania wolnego czasu poprzez aktywność w sporcie. Zorganizowano również tenis stołowy dla młodzieży w czasie przerw międzylekcyjnych, wycieczki do zakładu karnego, dbałość o własne zdrowie. Badanie ESPAD wykorzystano przy pracy nad nowelizacją programu wychowawczego i profilaktycznego (2015/2016).</p>

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Sposób zarządzania szkołą zapewnia odpowiednie warunki realizacji procesów wychowania, nauczania i uczenia się. Szkoła wdraża wnioski z nadzoru pedagogicznego, które przyczyniają się do poprawy efektywności kształcenia i wychowania oraz kształtowania właściwych postaw społecznych. Dyrektor zapewnia nauczycielom warunki do pracy zespołowej, powszechnego udziału w wielu formach doskonalenia zawodowego oraz dzielenia się posiadaną wiedzą i doświadczeniem zawodowym. W procesie ewaluacji wewnętrznej uczestniczą wszyscy nauczyciele. Dyrektor tworzy przestrzeń wszystkim interesariuszom (nauczycielom, rodzicom, uczniom) szkoły do opiniowania przedstawianych rozwiązań, omawiania pojawiających się problemów, zgłaszania własnych inicjatyw, formułowania wniosków do dalszej pracy i podejmowania aktywności zgodnie z posiadanymi kompetencjami. Współpraca szkoły z wieloma podmiotami szeroko rozumianego środowiska lokalnego przyczynia się do bardziej efektywnego zaspokajania potrzeb edukacyjnych, materialnych i społecznych uczniów. W wymierny sposób wzbogaca i uatrakcyjnia realizowany w szkole proces kształcenia. Działania dyrektora sprzyjają wzbogacaniu wiedzy nauczycieli o aktualne osiągnięcia pedagogiki i dydaktyki. Udzielane wsparcie koncentruje się obecnie na inspirowaniu nauczycieli do podejmowania działań wynikających z najnowszej wiedzy pedagogicznej. Przedstawione przez nauczycieli przykłady wdrożeń są głównie realizacją przepisów prawa oświatowego.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.

Sposób zarządzania szkołą zapewnia odpowiednie warunki dla procesów wychowania, nauczania i uczenia się.

Szkoła mieści się w budynku z tradycjami historycznymi. Posiada pomieszczenia o różnym standardzie (małe i ciasne sale oraz jasne i przestronne). Obecnie trwa budowa nowego skrzydła szkoły. Ze względów bezpieczeństwa podczas przerw młodzież nie wychodzi poza budynek szkoły. Uczniowie korzystają z pracowni przedmiotowych, sali komputerowej z 25 stanowiskami, auli z fortepianem, sali gimnastycznej, kompleksu boisk sportowych „Orlik” oraz miejskiej hali sportowej, w której prowadzona jest część zajęć wychowania fizycznego. Szkoła wyposażona jest m.in. w dwie tablice interaktywne, sześć projektorów, siedem magnetofonów i profesjonalne nagłośnienie w auli szkoły. Ponadto na terenie szkoły znajduje się sala tradycji, pokój nauczycielski, gabinet lekarski oraz pomieszczenia na szatnię.

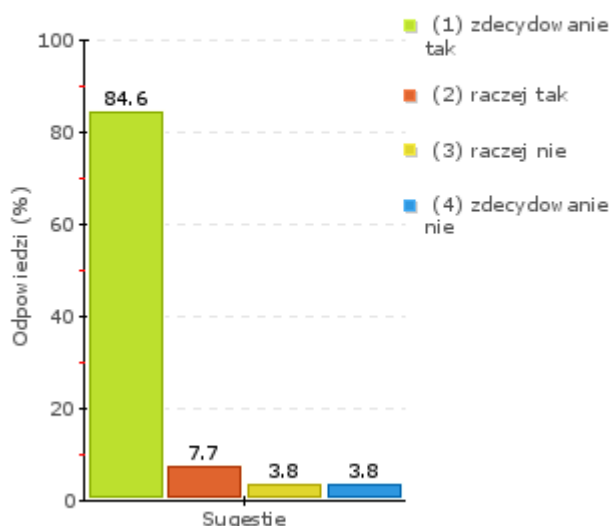
Z obserwacji zajęć wynika, że przestrzeń i wyposażenie klas są adekwatne do celów realizowanych zajęć.

Uczniowie mogą na bieżąco korzystać z zasobów biblioteki na zasadzie wypożyczeń lub pracować z zasobami bibliotecznymi w czytelniku. Uczniowie mogą wypożyczać książki podczas przerw i po zajęciach lekcyjnych. Czytelnia pozwala na samodzielną pracę uczniów, wdraża do kreatywnego poszukiwania wiadomości. Umożliwia

odrabianie prac domowych i organizowanie spotkań w ramach pomocy koleżeńskiej. W bibliotece znajduje się również centrum multimedialne wyposażone w 8 stanowisk do pracy na komputerze ze stałym dostępem do Internetu. Z centrum multimedialnego mogą korzystać uczniowie w celach edukacyjnych, jak i rozrywkowych np. podczas długich przerw. W bibliotece organizowane są wystawy nowości czytelniczych. Bogaty księgozbiór sprzyja uczeniu się uczniów. Biblioteka dysponuje 13802 woluminami drukowanymi oraz 239 woluminami elektronicznymi. Na piśmiennicze zasoby biblioteczne składają się książki (lektury, podręczniki szkolne oraz beletrystyka), gazety, czasopisma, biuletyny o różnym charakterze, np. „Pamięć.pl”, „Głos przyrody”, encyklopedie ogólne i przedmiotowe, mapy, atlasy, albumy, słowniki, przewodniki, informatory, poradniki. Jak podają nauczyciele szkoła zapewnia warunki do pracy własnej oraz możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych (Wykres 1j, Wykres 2j). Funkcjonujący w szkole plan zajęć umożliwia uczniom udział w zajęciach pozalekcyjnych oraz fakultatywnych przygotowujących do egzaminu maturalnego.

Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)? AN

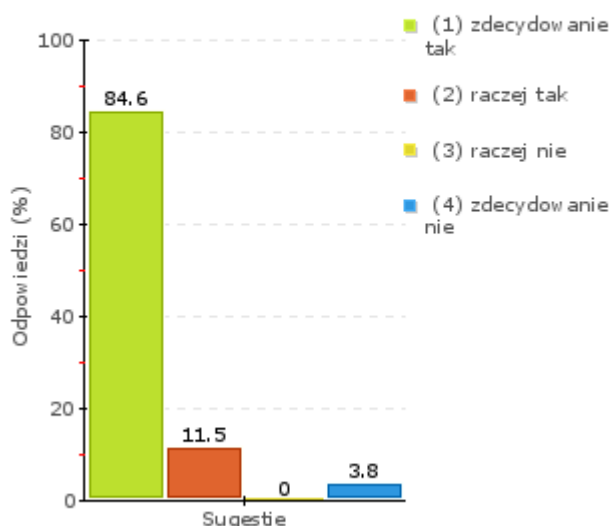
Liczebność: 26



Wykres 1j

Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? AN

Liczebność: 26



Wykres 2j

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.

Szkoła wdraża wnioski z nadzoru pedagogicznego, które przyczyniają się do poprawy efektywności kształcenia i wychowania oraz kształtowania właściwych postaw społecznych.

Dwa razy w roku dyrektor przedstawia radzie pedagogicznej wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego. Po ich przedyskutowaniu rada pedagogiczna wypracowuje plan działań zawierający wybrane do realizacji wnioski oraz zespoły odpowiedzialne za ich wdrożenie.

Jak podaje dyrektor, w roku szkolnym 2015/2016 w celu poprawy wyników egzaminu maturalnego z matematyki i języka angielskiego zorganizowano dodatkowe godziny zajęć fakultatywnych, zorganizowano większą liczbę zajęć wyrównawczych z matematyki oraz motywowano uczniów do udziału w konkursach matematycznych.

Zespół Nauk Ścisłych zorganizował Powiatowy Konkurs Matematyczny im. Romana Żulińskiego oraz MINI

Akademii Matematyki prowadzoną przez wykładowców Politechniki Warszawskiej. Uczniowie brali udział w konkursach międzyszkolnych, powiatowych i ogólnopolskich.

Dostosowano edukację lingwistyczną do potrzeb uczniów. Zorganizowano zajęcia wyrównawcze, zrealizowano program AIESEC oraz zajęcia z native speakerami i dzień języków obcych. Przedmiotowy Zespół Nauczycieli Języków Obcych zorganizował warsztaty językowe w Anglii i we Włoszech, w których mogli wziąć udział licealiści.

Zorganizowano również zajęcia przygotowujące do egzaminów zewnętrznych: First, DELE, DELF. Nauczyciele wzięli udział w projekcie: Erasmus + „Mobilność szkolnej kadry nauczycielskiej”.

Perspektywa poszerzenia oferty edukacyjnej szkoły o zajęcia dwujęzyczne spowodowała zaangażowanie nauczycieli we własny rozwój lingwistyczny, podjęcie kursów i szkoleń podnoszących kwalifikacje zawodowe. Uczniowie chętniej biorą udział w wyjazdach edukacyjnych połączonych z nauką języka obcego.

Aby poprawić frekwencję uczniów na zajęciach pozalekcyjnych zorganizowano koła zainteresowań zgodne z potrzebami i oczekiwaniami młodzieży (przygotowanie do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych oraz rozwijanie umiejętności samokształcenia). Podjęto działania na rzecz rozwoju inicjatyw uczniowskich w zakresie form uczenia się. Szkoła wzięła udział w realizacji projektu "Szkoła Dialogu", zorganizowano warsztaty "Pigułka sukcesu" i zajęcia z orientacji zawodowej. Zaktywizowano samorząd uczniowski do działań proobywatelskich (przeprowadzono demokratyczne wybory Rzecznika Praw Ucznia, zrealizowano projekt "Młodzi głosują". W celu podniesienia aktywności ruchowej młodzieży wdrożono autorski program "Gry zespołowe".

Aby pogłębić wiedzę uczniów na temat szkodliwości używania substancji psychoaktywnych zorganizowano zajęcia profilaktyczne, na których uczniowie poznawali negatywny wpływ używek na proces uczenia się. W programie wychowawczym i profilaktyki zwiększono nacisk na profilaktykę narkomanii, uzależnień i używania środków psychoaktywnych, w tym dopalaczy. Działania te umieszczono w planach pracy wychowawczej w poszczególnych oddziałach. Dla rady pedagogicznej, pracowników niepedagogicznych szkoły, uczniów i rodziców zorganizowano warsztaty profilaktyczne z prof. M. Jędrzejko pt. „Rozpoznawanie zachowań narkotycznych i dopalaczy u dzieci i młodzieży”. Rodzice oraz pracownicy szkoły mogli poznać dewastujące skutki zażywania takich środków oraz objawy uzależnienia.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

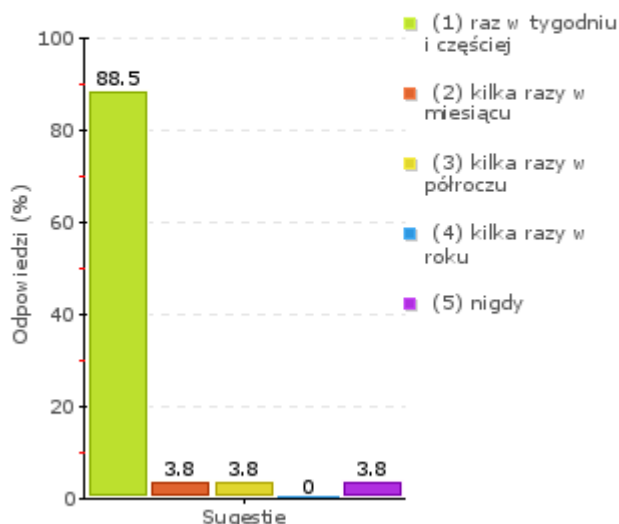
Dyrektor zapewnia nauczycielom warunki do pracy zespołowej, powszechnego udziału w wielu formach doskonalenia zawodowego oraz dzielenia się posiadaną wiedzą i doświadczeniem zawodowym.

Jak podaje dyrektor nauczyciele uczestniczą w wielu formach doskonalenia zawodowego. Większość nauczycieli bierze udział w szkoleniach rady pedagogicznej, szkoleniach zespołów zadaniowych oraz kursach i szkoleniach zewnętrznych (Wykres 1w). Zdecydowana większość nauczycieli deklaruje regularne uczestnictwo w szkoleniach tematycznych (Wykresy 1j - 8j, Tab. 1). Posiadaną wiedzą i umiejętnościami nauczyciele dzielą się również w ramach zespołów klasowych (Tab. 2).

Aby umożliwić nauczycielom wykorzystanie zdobytej w procesie doskonalenia wiedzy i motywować do efektywnej pracy dyrektor w szczególności: dba o należyte wyposażenie pracowni przedmiotowych i biblioteki szkolnej, wspomaga nauczycieli w trybie nadzoru pedagogicznego, wspiera nauczycieli w nawiązywaniu relacji z uczelniami wyższymi, motywuje do pracy przez system nagradzania i premiowania.

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkań nauczycieli dotyczące: nauczania i uczenia się uczniów AN

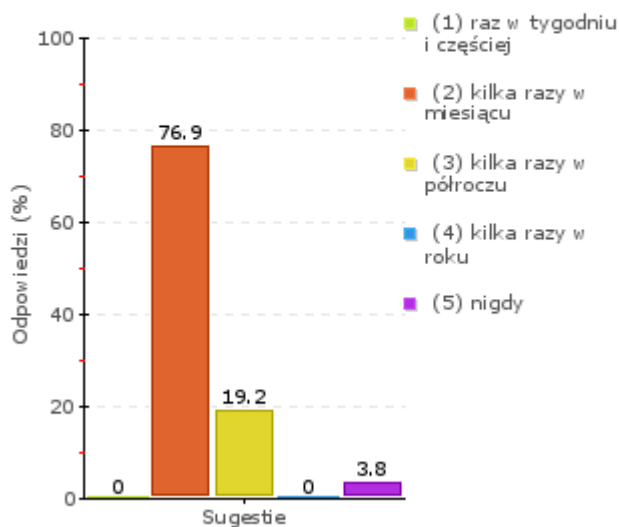
Liczebność: 26



Wykres 1j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkań nauczycieli dotyczące: doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie nauczania, wychowania i uczenia się uczniów AN

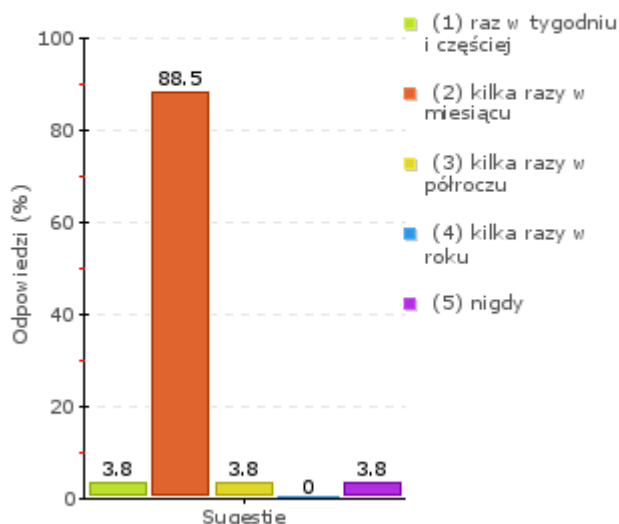
Liczebność: 26



Wykres 3j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkań nauczycieli dotyczące: doskonalenia zawodowego nauczycieli AN

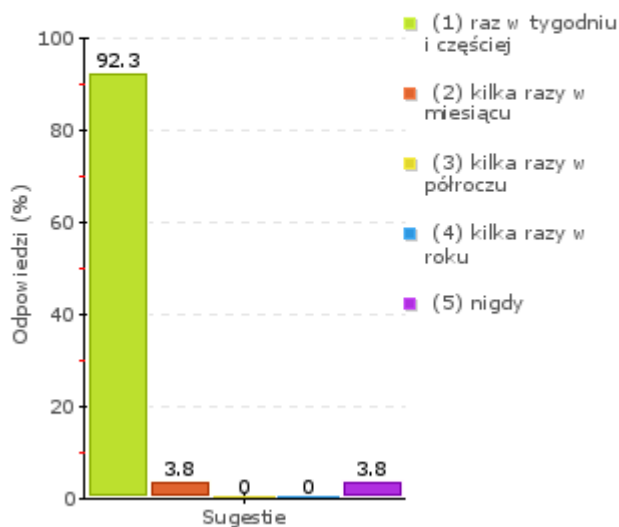
Liczebność: 26



Wykres 2j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: relacji z uczniami AN

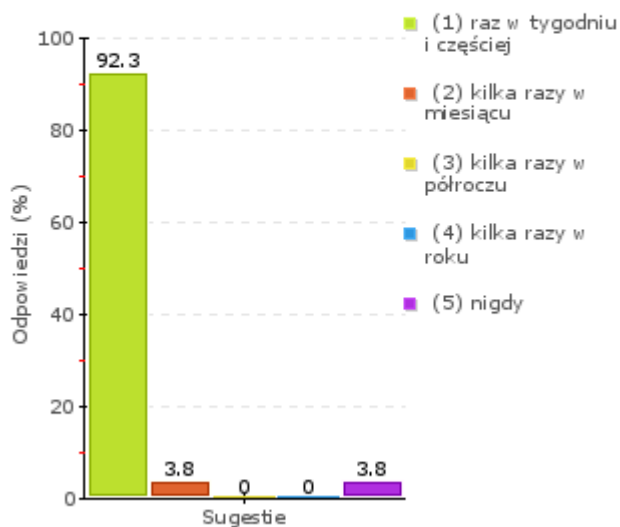
Liczebność: 26



Wykres 4j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
organizacji pracy AN

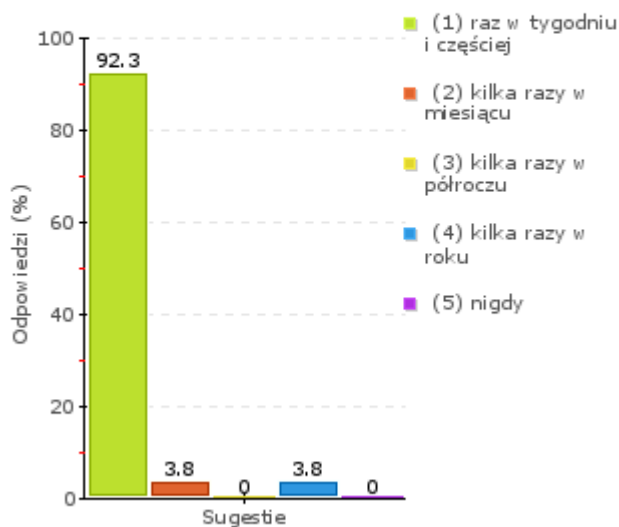
Liczebność: 26



Wykres 5j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
rozwiązywania problemów wychowawczych AN

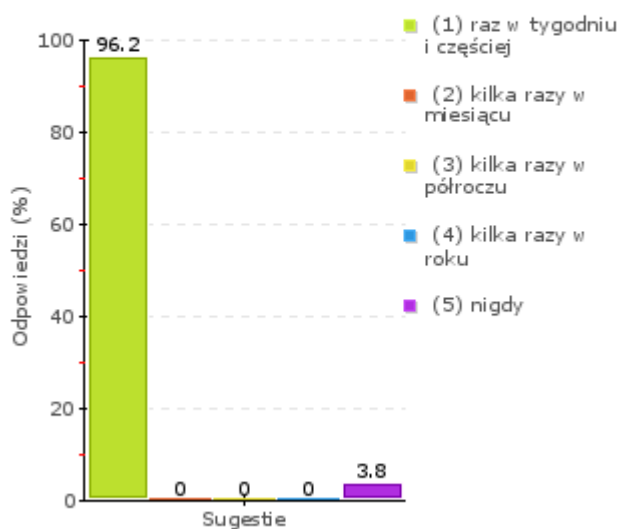
Liczebność: 26



Wykres 6j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące:
współpracy między nauczycielami AN

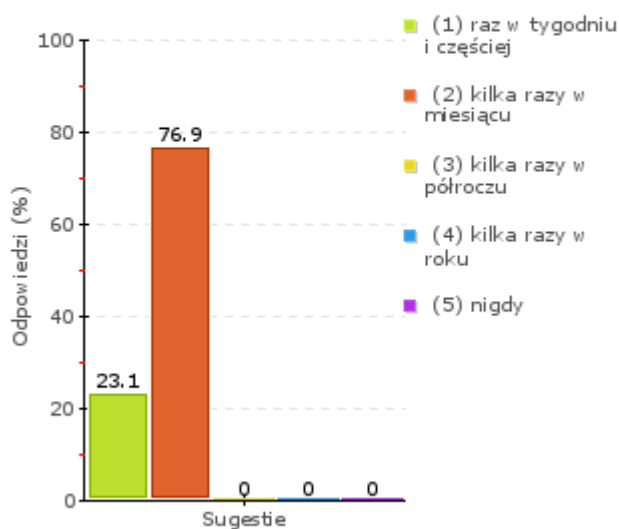
Liczebność: 26



Wykres 7j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
spraw administracyjnych AN

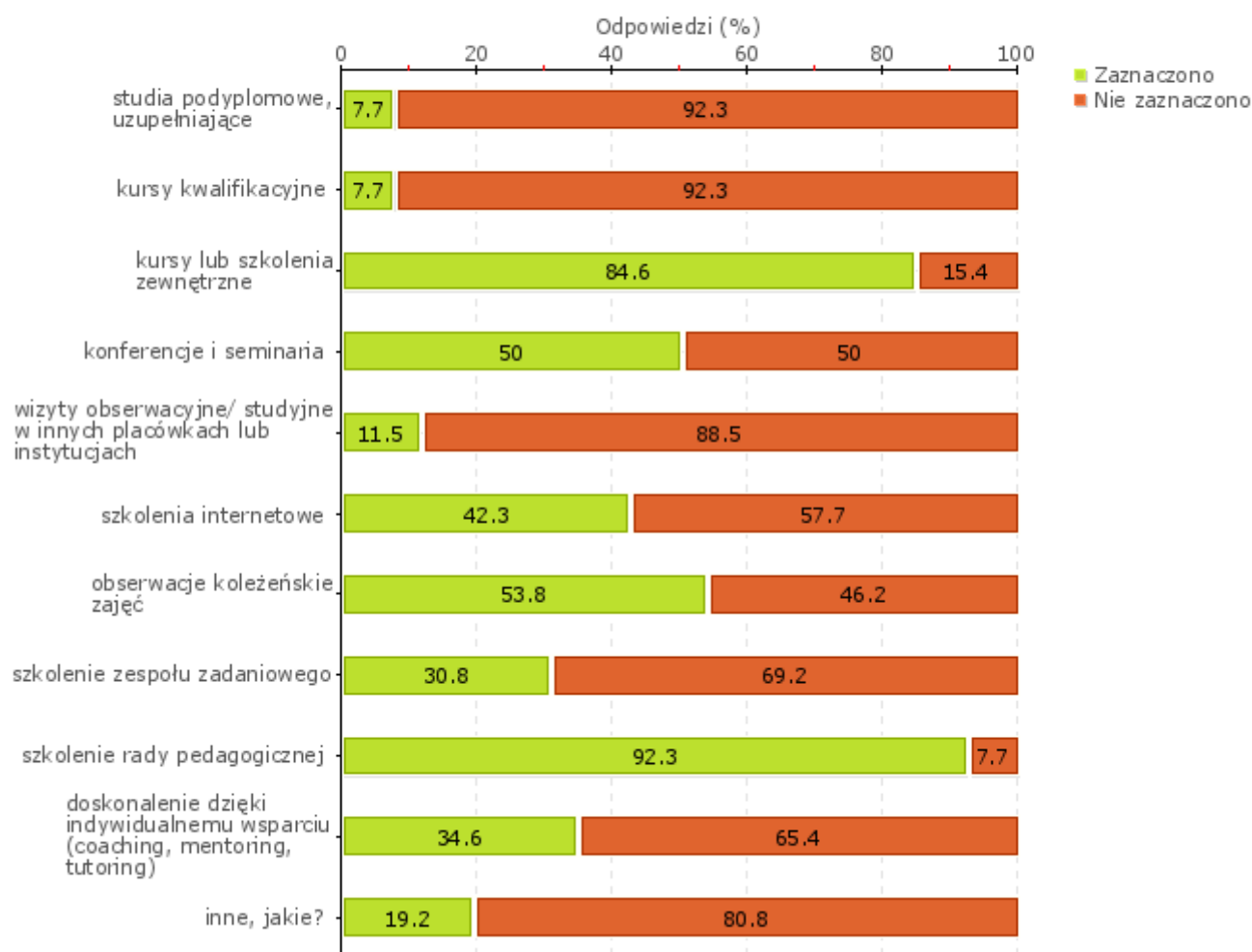
Liczebność: 26



Wykres 8j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
AN

Liczebność: 26



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić tematy szkoleń, warsztatów lub innych form doskonalenia zawodowego oraz wskazać, jakie grupy pracowników brały w nich udział? Ilu pracowników z danej grupy brało w nich udział a ilu nie? [AD] (6903)

Tab.1

Numer	Analiza
1	1. Przygotowanie kadry do egzaminu maturalnego – 9 szkoleń (Rada pedagogiczna) 2. Realizacja procesu wychowawczego – 14 szkoleń (Rada Pedagogiczna) w tym z zakresu profilaktyki uzależnień – 5 szkoleń (pedagogzy i 25 nauczycieli) 3. Wykorzystanie nowych metod w pracy z uczniem – 8 szkoleń (nauczyciele matematyki, języków obcych, biologii) 4. Szkolenie z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej – 4 szkolenia (pedagogzy i wszyscy nauczyciele) 5. Szkolenia ukierunkowane na wprowadzenie nauczania dwujęzycznego w szkole – 5 szkoleń (13 nauczycieli) 6. Szkolenie z prawa oświatowego – 1 szkolenie (Rada Pedagogiczna) 7. Szkolenie na temat wykorzystania nowoczesnych technik w procesie dydaktyczno – wychowawczym – 2 szkolenia (25 nauczycieli)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jaką wiedzą/umiejętnościami dzielili się Państwo w tym zespole? Jak to przełożyło się na pracę z uczniami tej klasy? [WNO] (10676)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Po szkoleniu „Egzamin maturalny z historii. Omówienie wyników egzaminu w `nowej formule`. Wskazówki dla nauczycieli przygotowujących uczniów do egzaminu maturalnego z historii w 2016 r.” Nauczyciele uzyskali wskazówki jak pracować z młodzieżą na przedmiotach humanistycznych i społecznych – np. ćwiczyć tworzenie narracji oraz stawianie pytań badawczych do źródeł.
2	Użycie nowoczesnej technologii podczas lekcji języka hiszpańskiego (tablica interaktywna, Internet, telefony, programy internetowe jak PhotoShop czy Crazy Talk) oraz stosowanie metod aktywizujących, nauka przez zabawę, wykorzystanie nagrań video i audio, fotografii, muzyki. Obecnie coraz więcej nauczycieli korzysta z tablicy interaktywnej.
3	Konferencja „Człowiek i rodzina wobec gender” w Wołominie – efekt: promowanie roli rodziny i wychowania na wartościach, stanowi integralny element pracy wychowawczej klasy.

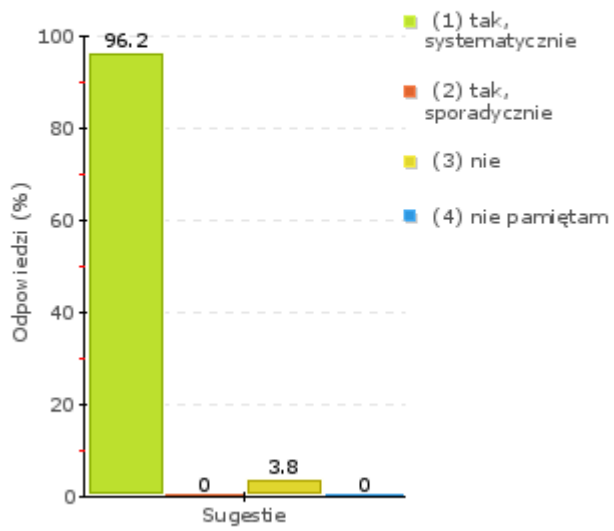
Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

W procesie ewaluacji wewnętrznej uczestniczą wszyscy nauczyciele.

Nauczyciele powszechnie uczestniczą w ewaluacji wewnętrznej (Wykres 1j). Największa liczba nauczycieli zaangażowana jest na etapie wdrażania wniosków, wyboru obszarów ewaluacji, formułowania kryteriów, konstruowania pytań kluczowych i narzędzi badawczych (Wykres 1o). Wszystkie kluczowe decyzje dotyczące ewaluacji wewnętrznej zapadają na zebraniach rady pedagogicznej (Tab. 1). W proces ewaluacji wewnętrznej zaangażowani są wszyscy nauczyciele (Tab. 2). W szkole funkcjonują cztery zespoły ds. ewaluacji wewnętrznej. W badaniach (często ankietowych) biorą udział wszyscy nauczyciele. Członkowie rady pedagogicznej opiniują wybór obszarów do badania w danym roku szkolnym.

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? AN

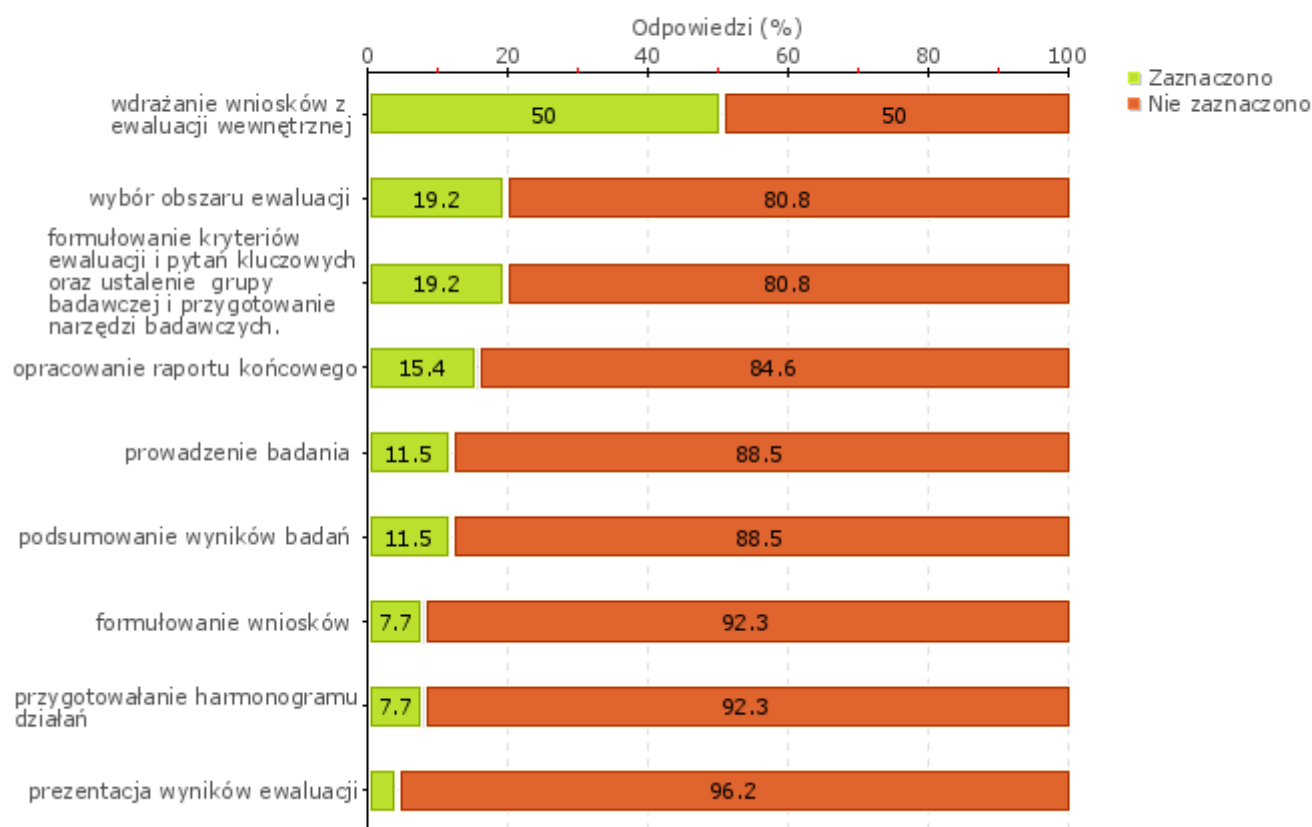
Liczebność: 26



Wykres 1j

[jeśli tak] Jakie zadania Pan/i realizował/a lub będzie realizował/a w ramach ewaluacji wewnętrznej w bieżącym roku szkolnym? AN

Liczebność: 26



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób zorganizowana jest w szkole ewaluacja wewnętrzna? [WD] (9587)

Tab.1

Numer	Analiza
1	1. Podczas Rady Pedagogicznej ustala się obszary do zbadania, następnie wyznacza cztery Zespoły ds. Ewaluacji, które ustalają jej harmonogram. 2. Przygotowane Projekty ewaluacji wewnętrznej omawia się podczas posiedzeń RP w październiku każdego roku szkolnego, a na koniec I półrocza Zespoły ds. Ewaluacji składają raporty na temat stanu realizacji działań ewaluacyjnych. 3. Do końca kwietnia prowadzone są działania ewaluacyjne z analizą zgromadzonych danych i wniosków. W czerwcu Zespoły przygotowują raporty i prezentują je podczas Rady Podsumowującej pracę Szkoły w danym roku szkolnym, po czym Zespół ds. Wykorzystania Wyników Nadzoru Pedagogicznego projektuje sposób wdrażania wniosków z ewaluacji wewnętrznej na kolejny rok szkolny.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób zachęca Pani/Pan nauczycieli do udziału w ewaluacji wewnętrznej? Jaki jest efekt tych starań? [WD] (6712)

Tab.2

Numer	Analiza
1	1. Zorganizowałam szkolenie z zakresu ewaluacji wewnętrznej dla wszystkich nauczycieli. 2. Podczas rozmów z nauczycielami podkreślam sens i cele przeprowadzania ewaluacji wewnętrznej. Na bieżąco podkreślam, że ewaluacja służy podniesieniu jakości kształcenia w placówce i optymalizacji procesów edukacyjnych i wychowawczych. 3. Angażuję połowę kadry do projektowania działań ewaluacyjnych. Skład Zespołów ulega zmianie, co pozwala każdemu nauczycielowi wykazać się w pracy badawczej. Efektem tych działań są: - solidne, rzetelne raporty z badań, - dobór odpowiedniej próby badawczej - rozpoznanie mocnych i słabych stron Szkoły, - konstruktywne wnioski, które po wdrożeniu podnoszą poziom realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego, - pozytywny wpływ na harmonijny, twórczy i wszechstronny rozwój uczniów "Norwida".

W wymaganiu "Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.

Dyrektor tworzy przestrzeń wszystkim interesariuszom szkoły do opiniowania przedstawianych rozwiązań, omawiania pojawiających się problemów, zgłaszania własnych inicjatyw, formułowania wniosków do dalszej pracy i podejmowania aktywności zgodnie z posiadanymi kompetencjami.

Nauczyciele powszechnie deklarują, że uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą (Wykres 1j). Udział nauczycieli w procesie decyzyjnym dotyczy najczęściej na wyboru kierunków kształcenia i projektów edukacyjnych, tworzenia planu pracy szkoły oraz harmonogramu imprez i uroczystości szkolnych, organizacji współpracy z uczelniami i instytucjami kultury (Wykres 1o). Współdecydowanie nauczycieli w sprawach dotyczących szkoły realizuje się w szczególności poprzez zgłaszanie i opiniowanie rozwiązań/propozycji, dyskusję co do sposobu realizacji zadań i podział obowiązków przy realizacji przedsięwzięć (Wykres 2o). Pracownicy niepedagogiczni wyrażają swoje opinie w zakresie przygotowania obiektu szkolnego do egzaminu maturalnego, imprez i uroczystości szkolnych, zapewnienia bezpiecznych

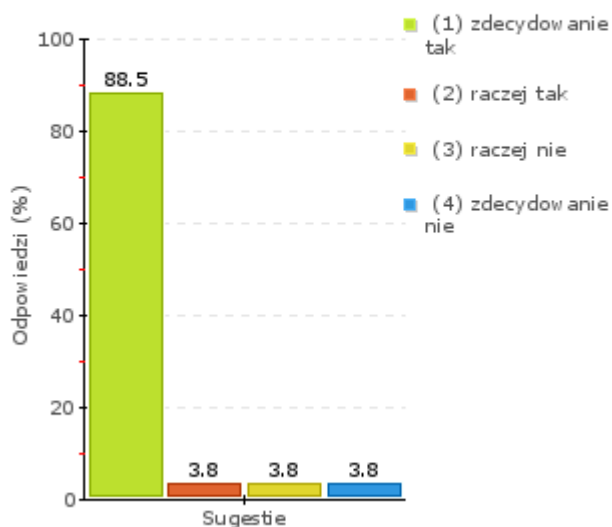
i higienicznych warunków pobytu uczniów w szkole, organizacji pracy sekretariatu i promocji szkoły w środowisku lokalnym.

Udział uczniów w procesie współdecydowania w sprawach dotyczących szkoły polega na ustalaniu: kwestii organizacji i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych, zasad funkcjonowania radiowęzła szkolnego, zasad wyboru członków samorządu szkolnego, planu zajęć i oferty edukacyjnej szkoły.

Dyrektor zachęca uczniów, rodziców, pracowników niepedagogicznych i nauczycieli do uczestnictwa w podejmowaniu decyzji. Organizuje zebrania, na których przedstawia problemy do rozwiązania, prezentuje projekty dokumentów szkolnych do zaopiniowania, uzgadnia plany pracy i stwarza możliwości zgłaszania inicjatyw.

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą? AN

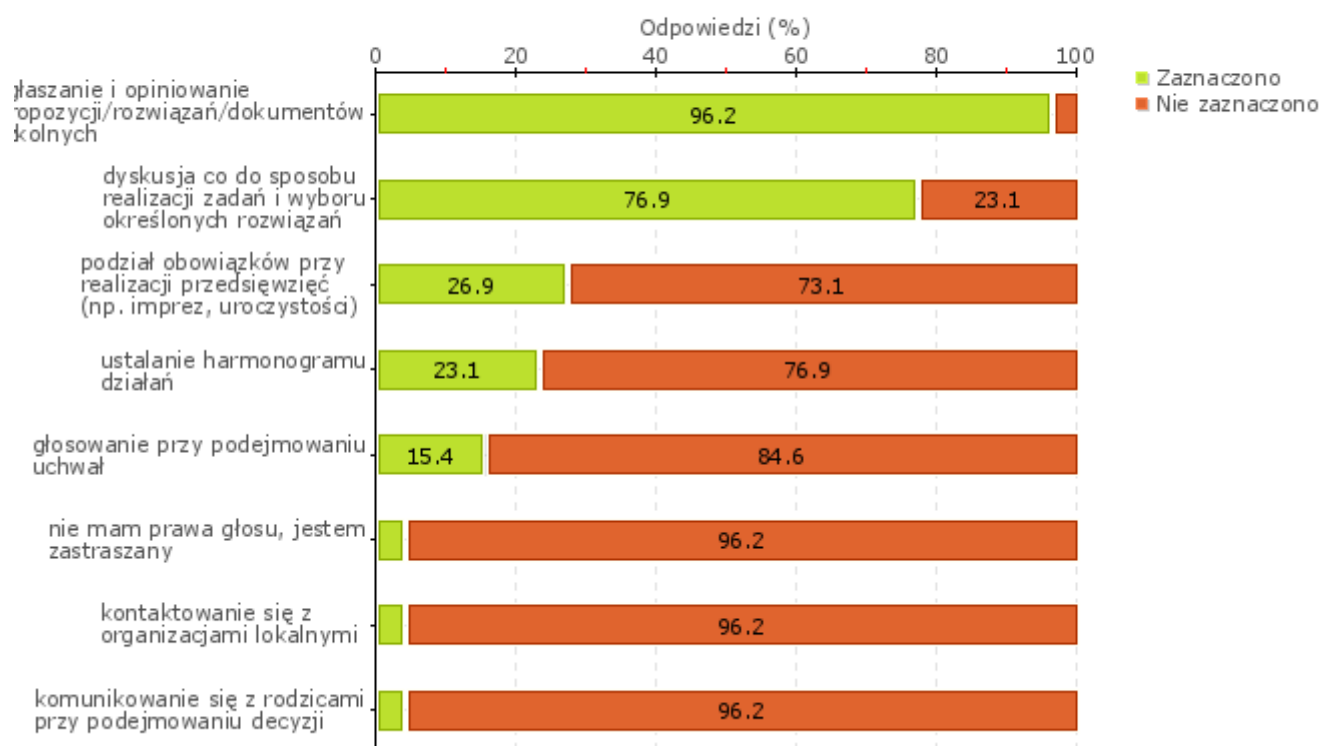
Liczebność: 26



Wykres 1j

[jeśli tak] Na czym polega udział w podejmowaniu tych decyzji? AN

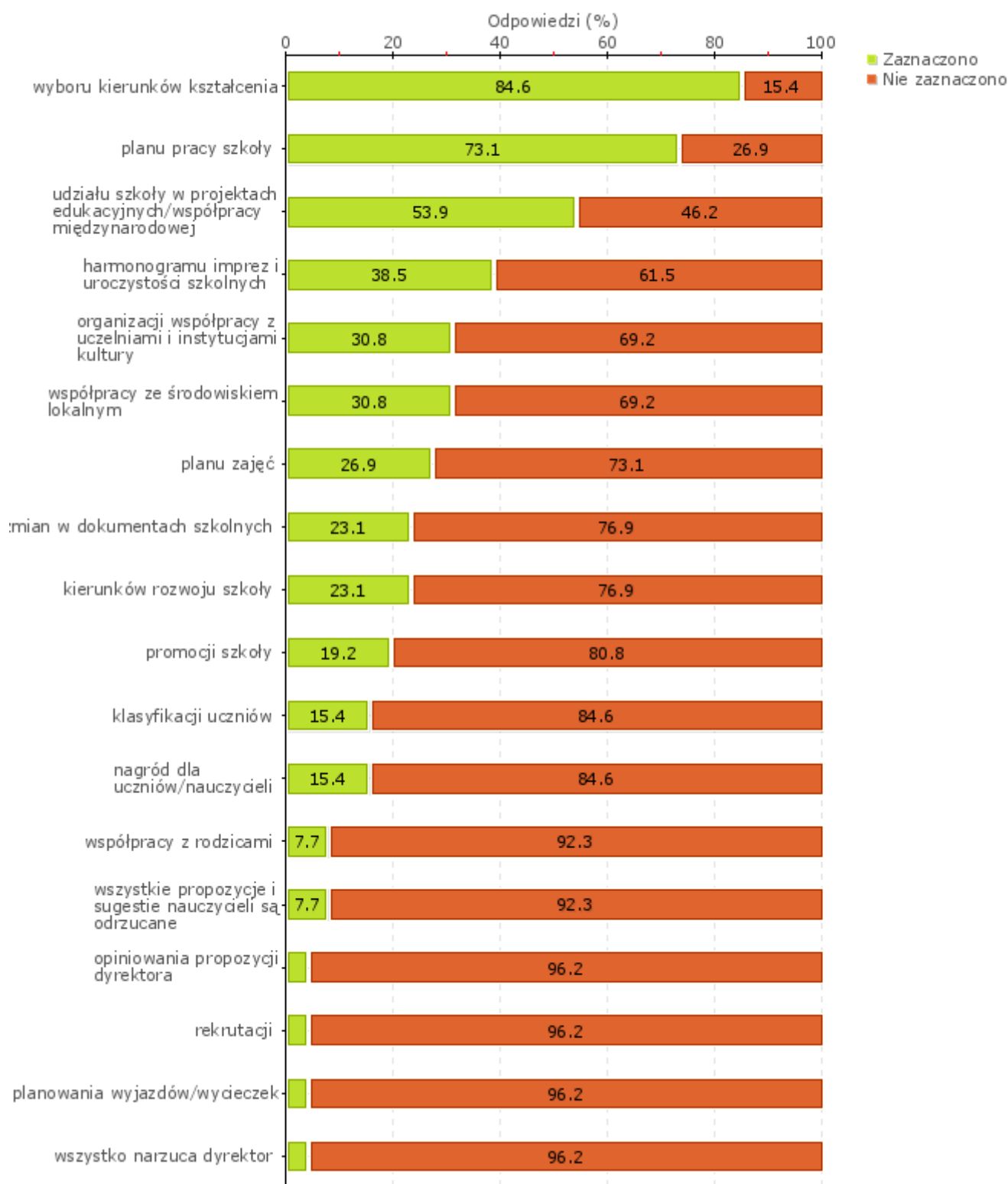
Liczebność: 26



Wykres 10

[jeśli tak] Czego te decyzje dotyczą? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 26



Wykres 20

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

Współpraca szkoły z wieloma podmiotami szeroko rozumianego środowiska lokalnego przyczynia się do bardziej efektywnego zaspokajania potrzeb edukacyjnych, materialnych i społecznych młodzieży. W wymierny sposób wzbogaca i uatrakcyjnia realizowany w szkole proces kształcenia.

W celu uzyskania wsparcia umożliwiającego szersze zaspokajanie potrzeb młodzieży dyrektor nawiązuje współpracę z licznymi instytucjami i podmiotami środowiska lokalnego w skali miasta, powiatu i województwa.

W porozumieniu z wyższymi uczelniami (Politechnika Warszawska, Uniwersytet Warszawski, Szkoła Główna Handlowa, Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego) organizowane są wykłady dla uczniów i Powiatowy Konkurs Wiedzy Matematycznej.

Parafia Przemienienia Pańskiego w Wołominie sponsoruje stypendia socjalne, pielgrzymki maturzystów do Częstochowy i nagrody w szkolnym konkursie teologicznym.

Dzięki współpracy z Fundacją Jan Paweł II – Nasz Papież i Parafią Św. Jana Pawła II zorganizowano sesję popularnonaukową połączoną z międzyszkolnym konkursem dla szkół powiatu wołomińskiego o Janie Pawle II oraz patronie szkoły C. K. Norwidzie.

W porozumieniu z Centrum Wspierania Inicjatyw dla Życia i Rodziny zrealizowano program "Szkoła Przyjazna Rodzinie", którego celem jest dostrzeganie i respektowanie wartości rodziny i jej roli w rozwoju osobowym człowieka. Współpraca z Towarzystwem Przyjaciół Radzimina i Związkiem Sybiraków w Radziminie w organizacji uroczystości patriotycznych oraz udział młodzieży w organizowanych przez Bibliotekę Publiczną w Radziminie konkursach i wydarzeniach artystycznych i patriotycznych przyczyniają się do kształtowania postaw patriotycznych, poczucia tożsamości narodowej, promowania czytelnictwa i aktywizowania uczniów w środowisku lokalnym.

We współpracy z radnymi samorządu gminnego i powiatowego organizowane są w szkole spotkania z wybitnymi sportowcami. Powołanie Młodzieżowej Rady Gminy kształtuje postawy obywatelskie i uczy odpowiedzialności za Małą Ojczyznę. Nawiązanie współpracy z władzami Tarnopola na Ukrainie i wymiana młodzieży umożliwia poznawanie kultury ukraińskiej oraz naukę tolerancji wobec wielokulturowości.

Przynależność do Powiatowego Szkolnego Związku Sportowego oraz współpraca z Klubem Sportowym „Mazur” pozwalają na liczny udział młodzieży w imprezach/zawodach sportowych na szczeblu powiatu i województwa. Przekłada się to nie tylko na sukcesy sportowe ale przede wszystkim sprzyja promowaniu kultury fizycznej i zdrowego stylu życia.

Dzięki współpracy z Oficyną Wydawniczo- Poligraficzną "Adam" szkoła ma możliwość promowania się w środowisku lokalnym i pozyskiwani nagród książkowych dla uczniów.

W wywiadzie dyrektor wskazuje również użyteczność współpracy z innymi podmiotami środowiska lokalnego (Tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić najważniejsze korzyści, jakie odnoszą uczniowie, dzięki współpracy szkoły z organizacjami i instytucjami w lokalnym środowisku. [WD] (7417)

Tab.1

Numer	Analiza
1	1. Wyrównywanie szans edukacyjnych – efekt współpracy z Parafią Przemienienia Pańskiego w Radzyminie 2. Promocja uczniów i Szkoły w środowisku lokalnym – efekt współpracy z Urzędem Miasta i Gminy Radzymin, pismo "Posłaniec Radzyński", "Kurier Radzyński", "Kurier Wyszowski", Biblioteką Publiczną w Radzyminie, z Parafią Przemienienia Pańskiego i Parafią Jana Pawła II w Radzyminie 3. Motywowanie uczniów do nauki (nagrody) – efekt współpracy z Parafią Przemienienia Pańskiego w Radzyminie, Parafią św Jana Pawła II w Radzyminie, z Towarzystwem Przyjaciół Radzymina 4. Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich, prospołecznych – efekt współpracy z Kołem Sybiraków, z Towarzystwem Przyjaciół Radzymina, z Urzędem Miasta i Gminy Radzymin, z Miejskim Ośrodkiem Kultury 5. Pozytywny wpływ na zdrowie fizyczne i psychiczne uczniów - efekt współpracy z Powiatowym Związkiem Sportowym, z Urzędem Miasta i Gminy Radzymin, z Miejskim Ośrodkiem Kultury 6. Wzrost zainteresowania nauką – efekt współpracy z Biblioteką Publiczną w Radzyminie, z Miejskim Ośrodkiem Kultury 7. Poznanie wielokulturowości - efekt współpracy z Biblioteką Publiczną w Radzyminie, z Miejskim Ośrodkiem Kultury 8. Utożsamianie się ze Szkołą i patronem C. K. Norwidem – efekt współpracy ze Stowarzyszeniem Norwidowski w Dąbrówce, z Towarzystwem Przyjaciół Radzymina, z Biblioteką Publiczną w Radzyminie, z Miejskim Ośrodkiem Kultury 9. Kształtowanie postawy uczenia się przez całe życie 10. Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na cierpienie człowieka – współpraca z pedagogami szkół radzyńskich, z Domem Opieki społecznej, ze schroniskiem "Znajdki",

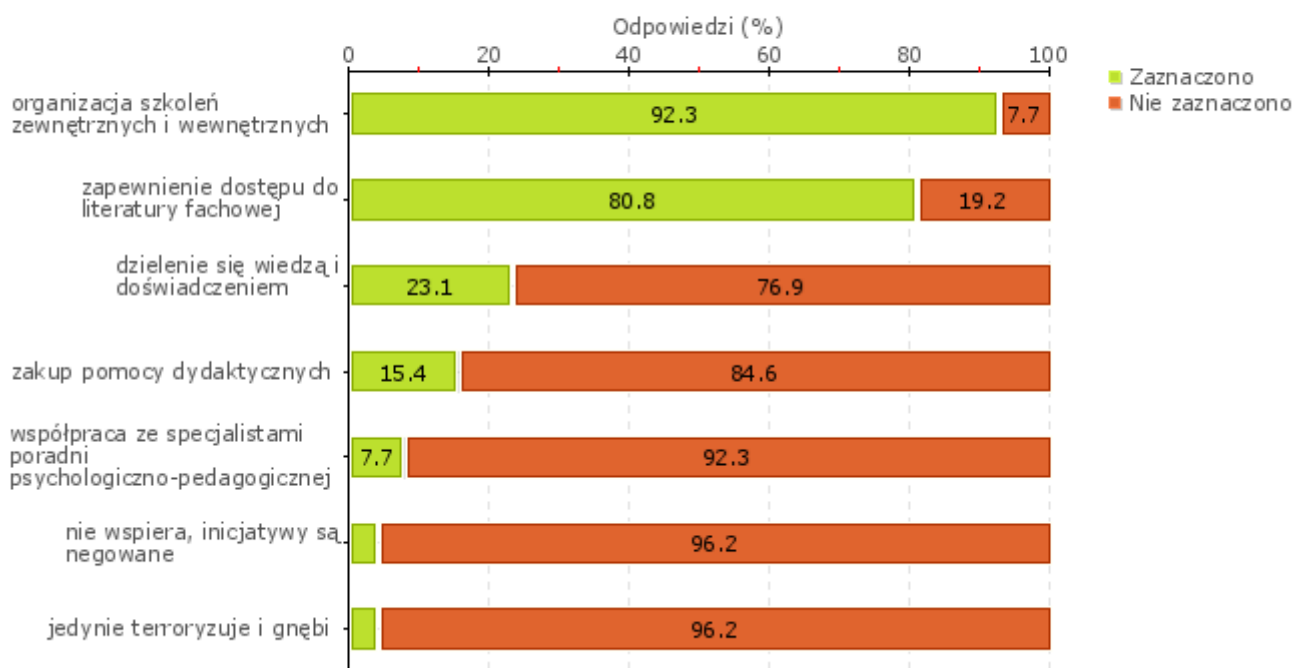
Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

Działania dyrektora sprzyjają wzbogacaniu wiedzy nauczycieli o aktualne osiągnięcia pedagogiki i dydaktyki. Udzielane wsparcie koncentruje się obecnie na inspirowaniu nauczycieli do podejmowania działań wynikających z najnowszej wiedzy pedagogicznej. Przedstawione przez nauczycieli przykłady wdrożeń są głównie realizacją przepisów prawa oświatowego.

Dyrektor i nauczyciele podają przykłady działań wspierających wdrażanie przez nauczycieli najnowszej wiedzy pedagogicznej. Wskazują przy tym najczęściej na: organizowanie i umożliwianie udziału w szkoleniach, zapewnienie dostępu do literatury fachowej, udzielanie wsparcia w trybie nadzoru pedagogicznego oraz nagradzanie wyróżniających się nauczycieli. Spośród 26 ankietowanych nauczycieli dwóch podaje, że nie doświadcza żadnego wsparcia ze strony dyrektora (Wykres 1o). Wskazując przykłady działań wynikających z najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych nauczyciele podają najczęściej: stosowanie pozytywnej motywacji, wdrażanie oceniania kształtującego i indywidualizację uwzględniającą różne style uczenia się (Wykres 2o). Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że w realizowanym procesie kształcenia szkoła nie wprowadza obecnie zmian inspirowanych aktualną wiedzą pedagogiczną.

W jaki sposób dyrektor wspomagał Pana/ią w wykorzystywaniu wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych? AN

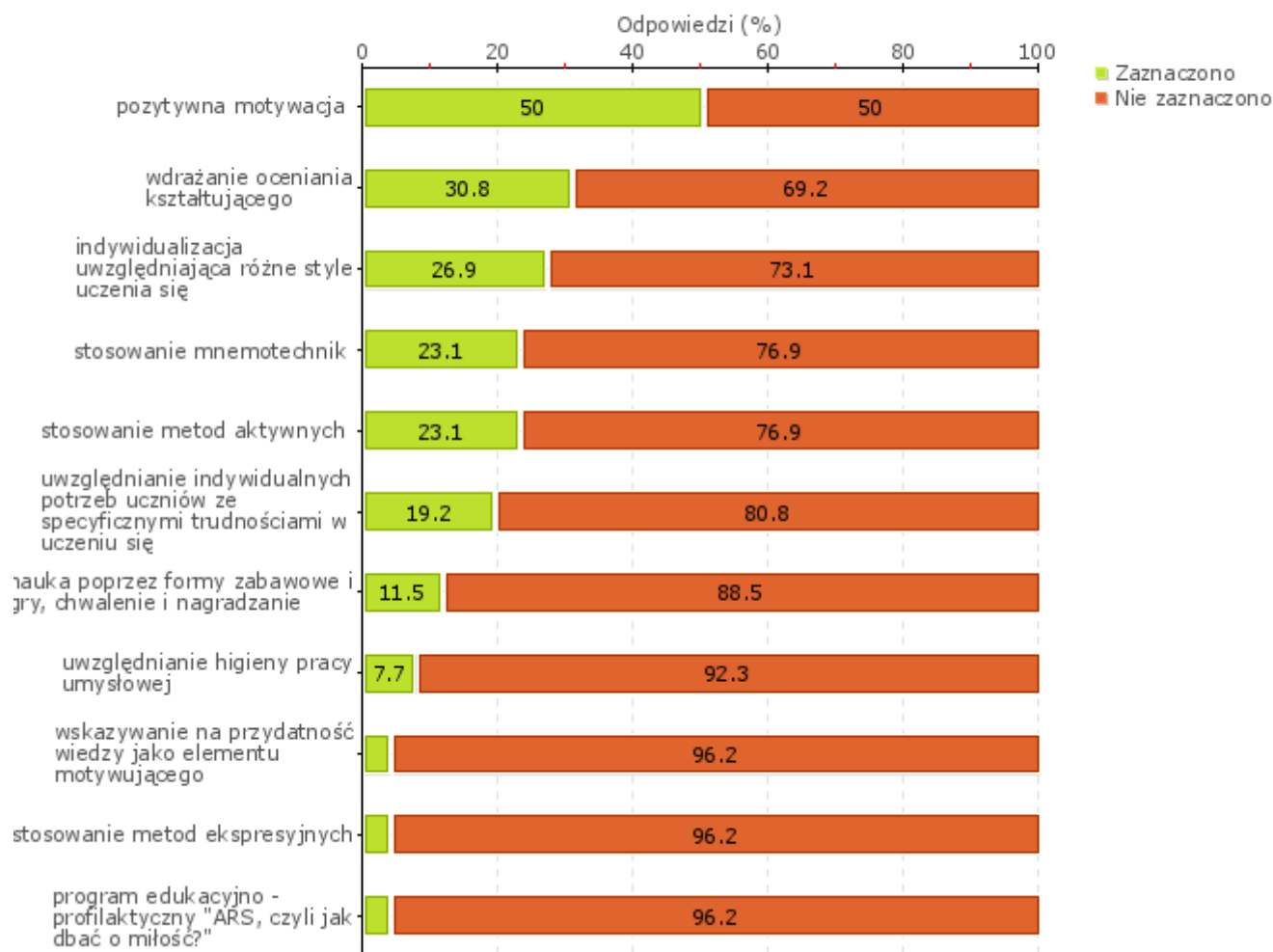
Liczebność: 26



Wykres 1o

Jakie działania wynikające z najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych zostały wprowadził Pan/i w swojej pracy? AN

Liczebność: 26



Wykres 2o

Raport sporządzili

- Bronisław Boryca
- Barbara Sikora

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

29.06.2016