

**PROGRAM WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU
DORADZTWA ZAWODOWEGO
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
im. C. K. Norwida w Radzyminie
na rok szkolny 2021/ 2022**

Program opracowany został na podstawie wytycznych zawartych w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 w sprawie doradztwa zawodowego.

Ma umocowanie w ustawach z dnia:

14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r. poz. 996 ze zm.).

7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1457 ze zm.).

26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 967).

1. Szkoła realizuje doradztwo zawodowe poprzez prowadzenie zaplanowanych i systematycznych działań mających na celu wspieranie uczniów w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.
2. Poniższy program określa:
 - 2.1 działania związane z realizacją doradztwa zawodowego, w tym:
 - a) tematykę działań, zgodną z treściami programowymi z zakresu doradztwa zawodowego dla liceów ogólnokształcących;
 - b) metody i formy realizacji działań, z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach, w szczególności przez organizację spotkań z rodzicami,
 - c) terminy realizacji działań,
 - d) osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań;
 - 2.2 podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań,
3. W programie zawarte są poniższe treści:
 - I. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW. Uczeń:
 - I.1 sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”);
 - I.2 określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;
 - I.3 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
 - I.4 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
 - I.5 analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
 - I.6 określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.
 2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY. Uczeń:
 - 2.1 analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach ich uzyskiwania w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;
 - 2.2 analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;
 - 2.3 porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;

- 2.4 konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;
- 2.5 określa znaczenie i wskazuje możliwości realizacji różnych form aktywizacji zawodowej;
- 2.6 sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;
- 2.7 przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;
- 2.8 charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;
- 2.9 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE. Uczeń:

- 3.1 korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;
- 3.2 określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;
- 3.3 analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;
- 3.4 wskazuje możliwości kontynuowania nauki.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH. Uczeń:

- 4.1 ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjnozawodowej;
- 4.2 sporządza indywidualny plan działania - planuje różne warianty ścieżek edukacyjno – zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;
- 4.3 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.

Harmonogram działań na rok szkolny 2021/2022

Odbiorcy	Tematyka	Termin realizacji	Realizatorzy (osoby odpowiedzialne)	Sposób realizacji (metody i formy)
Klasa 1 LO po szkole podstawowej Poznawanie własnych zasobów-	Określenie obszarów do rozwoju edukacyjno-zawodowego, mój system wartości, zainteresowania, temperament.	Marzec	Wychowawcy klas; psycholog, doradca zawodowy	Pogadanka, zajęcia warsztatowe
	Określenie wpływu stanu zdrowia na zadania zawodowe, stworzenie portfolio.	Maj	Wychowawcy klas; psycholog, doradca zawodowy, pielęgniarka szkolna	Pogadanka, zajęcia warsztatowe

Planowany harmonogram działań na dalsze lata edukacji w liceum czteroletnim

Klasa 2 LO po szkole podstawowej Świat zawodów i rynek pracy	Analiza informacji o zawodach, kwalifikacji, stanowiskach pracy, formach zatrudnienia. Rynek lokalny i poza lokalny.	Marzec	Wychowawcy klas; psycholog, doradca zawodowy	Pogadanka, zajęcia warsztatowe, spotkanie z pracownikiem PUP
	Dokumenty aplikacyjne a wymagania pracodawców, autoprezentacja, mowa ciała.	Maj	Wychowawcy klas; psycholog, doradca zawodowy	Pogadanka, zajęcia warsztatowe
Klasa 3 LO po szkole podstawowej Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Formy kształcenia po liceum w Polsce i Europie.	Październik	Wychowawcy klas; psycholog, doradca zawodowy	Pogadanka, zajęcia warsztatowe
	Przystosowanie do zmian na rynku pracy, wyzwania współczesności.	Luty	Wychowawcy klas; psycholog, doradca zawodowy	Pogadanka, zajęcia warsztatowe
	Rozwój zainteresowań a możliwość zmiany zawodu. Uczenie się przez całe życie, edukacja ustawiczna.	Maj	Wychowawcy klas; psycholog, doradca zawodowy	Pogadanka, zajęcia warsztatowe
Klasa 4 LO po szkole podstawowej Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji zawodowych	Cele edukacyjne oraz zadania i działania zmierzające do ich realizacji.	Październik	Wychowawcy klas; psycholog, doradca zawodowy	Pogadanka, zajęcia warsztatowe
	Zasoby własne a wymagania środowiska pracy. Realizm w wyborze ścieżki kariery.	Marzec	Wychowawcy klas; psycholog, doradca zawodowy	Pogadanka, zajęcia warsztatowe
	Formy studiów, analiza wariantów dalszej edukacji.	Kwiecień	Wychowawcy klas; psycholog, doradca zawodowy	Pogadanka, zajęcia warsztatowe
Odbiorcy	Tematyka	Termin realizacji	Realizatorzy (osoby odpowiedzialne)	Sposób realizacji (metody i formy)
Klasa III LO po gimnazjum Uczenie się przez całe życie i planowanie własnego rozwoju	Kształcenie formalne i poza formalne. Kwalifikacje zawodowe, możliwości kontynuacji nauki.	Wrzesień 2021	Wychowawcy klas; psycholog, doradca zawodowy	Pogadanka, zajęcia warsztatowe, udział w targach edukacyjnych

Cele edukacyjne oraz zadania i działania zmierzające do ich realizacji.	Październik 2022	Wychowawcy klas; psycholog, doradca zawodowy	Pogadanka, zajęcia warsztatowe
Stworzenie indywidualnego planu działania edukacyjno-zawodowego.	Luty 2022	Wychowawcy klas; psycholog, doradca zawodowy	Pogadanka, zajęcia warsztatowe

4. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w ramach pracy z nauczycielami (Radą Pedagogiczną) obejmuje:
 - 4.1 utworzenie i zapewnienie ciągłości działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zgodnie ze Statutem Szkoły;
 - 4.2 określenie priorytetów dotyczących orientacji i informacji zawodowej w ramach programu wychowawczego Szkoły na każdy rok nauki;
 - 4.3 określenie priorytetów dotyczących gromadzenia informacji i prowadzenia poradnictwa zawodowego w Szkole;
 - 4.4 realizację działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej i roli pracownika;
 - 4.5 identyfikację potrzeb i dostosowanie oferty edukacyjnej placówki do zmian na rynku pracy.
5. W ramach pracy z rodzicami obejmuje:
 - 5.1 prezentację założeń pracy informacyjno-doradczej Szkoły na rzecz uczniów; zajęcia psychoedukacyjne służące wspomaganium rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez ich dzieci;
 - 5.2 włączanie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych Szkoły;
 - 5.3 przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej szkolnictwa na różnych jego poziomach;
 - 5.4 indywidualną pracę z rodzicami uczniów, którzy mają problemy: zdrowotne, emocjonalne, decyzyjne, intelektualne, rodzinne itp.;
 - 5.5 gromadzenie, systematyczna aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej;
 - 5.6 przedstawienie możliwości zatrudnienia na lokalnym rynku pracy.
6. W ramach pracy z uczniami obejmuje:
 - 6.1 poznawanie siebie, zawodów, udzielanie informacji edukacyjnej i zawodowej;
 - 6.2 autodiagnozę preferencji i zainteresowań zawodowych;
 - 6.3 analizę potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na rynku pracy;
 - 6.4 indywidualną pracę z uczniami mającymi problemy z wyborem szkoły i zawodu;
 - 6.5 pomoc w planowaniu rozwoju zawodowego;
 - 6.6 konfrontowanie samooceny uczniów z wymaganiami szkół i zawodów;
 - 6.7 pomoc w budowaniu kolejnych etapów rozwoju edukacyjno-zawodowego;

- 6.8 wskazywanie możliwości kształcenia w systemie pozaoświatowym;
- 6.9 poruszanie się na rynku pracy;
- 6.10 radzenie sobie ze stresem w trudnych sytuacjach życiowych

Na poziomie każdej klasy: włączanie uczniów, w szczególności we współpracy z nauczycielami informatyki, bibliotekarzem, do działań związanych z tworzeniem bazy informacyjnej.

Ponadto, w ramach zajęć z przedmiotu „Podstawy przedsiębiorczości”, realizowanego w wymiarze 2 godzin w cyklu nauczania, uczniowie Liceum realizują poniższe tematy:

1. planowanie ścieżki kariery zawodowej;
2. aktywne metody poszukiwania pracy;
3. sporządzanie dokumentów aplikacyjnych;
4. rozmowa kwalifikacyjna. autoprezentacja;
5. podstawy prawa pracy;
6. samozatrudnienie jako jeden ze sposobów na aktywizację zawodową;
7. charakterystyka lokalnego rynku pracy;
8. rynek pracy UE;
9. bezrobocie, instytucje wspierające wyjście z bezrobocia;
10. alternatywne formy zatrudnienia.