

PROGRAM ERASMUS+ 2021-2023

"Europejska jakość dla szkoły jurta"

# UNDERSTANDING AND SUPPORTING STUDENTS WITH ADHD AND ASD



EUROPASS TEACHER ACADEMY, ATENY

13-18 MARCA 2023r.

UCZESTNICY: ANNA BOROWSKA i KAROLINA ODELSKA

LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. C.K. NORWIDA w RADZYMINIE

# ADHD

Jeżeli uczeń ma notoryczny bałagan na biurku mimo prób utrzymania porządku, wciąż zapomina odrobić zadanie domowe, a nawet zapisać je podczas lekcji, ciężko mu usiedzieć w ławce lub nie reaguje na polecenia wydawane całej klasie, najprawdopodobniej cierpi na zespół hiperkinetyczny.

Rolą pedagoga jest zwrócenie uwagi rodzicom na problem i zasugerowanie wizyty u specjalisty w celu potwierdzenia lub wykluczenia zaburzenia. W pracy szkolnej uczniowie z ADHD wymagają od nauczycieli:

- poznania i zrozumienia specyficznych zachowań i emocji,
- akceptacji, pozytywnego wsparcia, nasilonej uwagi i zainteresowania,
- zapewnienia pomocy przy wchodzeniu w grupę rówieśniczą,
- ustalenia i systematyzacji oczekiwań i wymagań (z uwzględnieniem trzech zasad: regularność, rutyna, repetycja),
- elastyczności pracy w grupie, dającej możliwość dodatkowej aktywności rozładowania emocji.



# PRACA Z UCZNIEM Z ADHD

żeby nastolatek z ADHD był w stanie w pełni sprostać zadaniom stawianym mu przez szkołę, a jednocześnie sam mógł jak najlepiej wykorzystać swoje zdolności w trakcie i po zajęciach lekcyjnych, ważne jest przestrzeganie kilku zasad:



## Unikanie rozpraszaczy

Kluczowe może okazać się usadzenie ucznia w klasie. Najlepiej, aby siedział z dala od okna, blisko nauczyciela i ze spokojnym uczniem. Należy zadbać, żeby w zasięgu jego wzroku nie znajdowało się zbyt dużo rozpraszających uwagę rzeczy.

## Budowanie stałej struktury lekcji

Uczniowie z ADHD nie potrafią dobrze przewidywać ani planować, dlatego lepiej pracują, kiedy znają oczekiwania nauczyciela, zasady panujące w czasie lekcji oraz konsekwencje pewnych zachowań.

## Uwaga skupiona na uczniu

Niejednokrotnie trzeba uczniowi kilkakrotnie powtórzyć dane polecenie, sprawdzić, czy je zrozumiał i poczekać, aż zacznie je wykonywać.

## Nieustanne motywowanie

Zadaniem nauczyciela jest w tym wypadku skłanianie do systematycznej pracy, chwalenie i nagradzanie małych zwycięstw o z rozbudzanie wiary we własne możliwości.

# ASD

czyli spektrum zaburzeń autystycznych to pojęcie, które obejmuje różnego rodzaju zaburzenia autystyczne. Do zaburzeń tych zaliczają się między innymi autyzm oraz zespół Aspergera.

Zazwyczaj osoby cierpiące na zaburzenia autystyczne są słabiej rozwinięte od swoich rówieśników w kwestii komunikacji niewerbalnej oraz werbalnej. Takie osoby często mają problemy z porozumiewaniem się z osobami w ich otoczeniu, nie wchodzą w interakcje społeczne oraz nie mają zdolności interpretowania zachowań społecznych. Inną cechą charakterystyczną osób z ASD jest brak umiejętności elastycznego myślenia i zachowania w taki sposób, żeby dostosować się do aktualnie panujących warunków otoczenia i tego, czego wymaga dana sytuacja. U niektórych osób może wystąpić nawet agresja i złość w stosunku do otoczenia. Oprócz tych cech, które są spotykane u większości osób z zaburzeniami autystycznymi, w zależności od rodzaju zaburzenia mogą wystąpić również inne zaburzenia, takie jak dysleksja, dyspraksja, epilepsja, zaburzenia obsesyjno-kompulsywne oraz ADHD.



# PRACA Z UCZNIEM Z ASD

Uczniom z ASD utrudnia funkcjonowanie w szkole sztywność poznawcza, zaburzenia w komunikacji, problemy z prawidłowym odczytywaniem emocji własnych i otoczenia, nadwrażliwość na bodźce, nieczliwość i słaba odporność na stres.

**Skupianie uwagi ucznia i przywoływanie jej**

**Budowanie stałej struktury lekcji**



Podobnie jak w przypadku ucznia z ADHD kluczowe jest miejsce jakie uczeń zajmuje w klasie.

Powinno być blisko nauczyciela.

Większość uczniów dobrze współpracuje z nauczycielem wspomagającym, który wspiera nauczycieli przedmiotu w

systematycznym skupianiu uwagi i zachowywaniu kontaktu wzrokowego, śledzeniu toku lekcji.

Osoby z ASD nie lubią zmian i niespodzianek dlatego należy wyprzedzać nowe wydarzenia przygotowując na nie ucznia. Łatwiej jest uczniom utrzymać skupienie jeśli znają schemat lekcji, wiedzą jakie aktywności będą miały miejsce, wcześniej zostali zapoznani z ich zasadami. Pomocne jest szkicowanie punktów przebiegu lekcji na tablicy i częste odnoszenie się do tego schematu.

**Ustanawianie stałych zasad**

Ustalenie spójnego dla całego toku nauki systemu nagradzania za właściwe zachowanie i aktywność na zajęciach i konsekwentne jego wdrażanie oraz przestrzeganie przez wszystkich nauczycieli bez wyjątków.

**Kontrola czasu**

Wydłużenie lub ustalenie określonego czasu pracy (odliczanie upływu czasu na wykonanie zadania). Rozpisywanie harmonogramów dnia zgodnie z ustaloną rutyną następujących po sobie czynności. Dzielenie długich aktywności na krótsze etapy.

# Jak dodatkowo wspierać uczniów z ADHD i ASD?

Semestr zimowy - 15 tygodni

	PAŹDZIERNIK				LISTOPAD				GRUDZIEŃ				STYCZEŃ				LUTY					
Poniedziałek		3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20
Wtorek		4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21
Środa		5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22
Czwartek		6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	
Piątek		7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	
Sobota	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	
Niedziela	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	

środa 14 grudnia 2022 r. - zajęcia wg planu z piątku  
 czwartek 22 grudnia 2022 r. - zajęcia wg planu z piątku



<https://www.youtube.com/watch?v=nW8NLnTB1wc>  
<https://www.youtube.com/watch?v=FE0pYsmmego>

# Walk In My Shoes: ADHD / ASD

