

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
im. Cypriana Kamila Norwida
w Radzyminie

Radzymin, wrzesień 2025 r.

Podstawa prawna (Stan prawny na 25.09.2025 r):

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.)
- Ustawa z dnia 25 lipca 2025 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2025 r. poz. 1160).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881, 1019).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043, 1160).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978, 1228).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 13 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U z 2024 r. poz. 933)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla Uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 21 lipca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2025 r. poz. 1052).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 21 lipca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2025 r. poz. 1035).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022. poz.1594).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r., poz. 1798).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2025/2026.
- Statut Liceum Ogólnokształcącego im. Cypriana Kamila Norwida w Radzyminie.

Diagnoza środowiska szkolnego w odniesieniu do programu wychowawczo-profilaktycznego

Analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczniów klas 1–4 w roku szkolnym 2025/2026 wskazuje na utrzymujące się mocne strony społeczności uczniowskiej oraz obszary wymagające dalszego wsparcia. Zdecydowana większość uczniów wychowuje się w pełnych rodzinach i deklaruje wysokie poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Uczniowie wskazują również na obecność osób dorosłych, do których mogą się zwrócić w sytuacjach trudnych, co stanowi istotny czynnik wspierający. W badaniach potwierdzono ponadto rozwój postaw obywatelskich, a część młodzieży deklaruje satysfakcję z nauki, szczególnie wtedy, gdy widzi jej praktyczne efekty.

Jednocześnie w miarę wzrostu wieku uczniów nasilają się czynniki problemowe. Widoczny jest rosnący odsetek młodzieży sięgającej po napoje energetyczne i alkohol, a także coraz częstsze doświadczenia agresji rówieśniczej i słownej. Uczniowie w sposób umiarkowany oceniają swoją kondycję zdrowotną i aktywność fizyczną, przy czym znaczna część spędza niewiele czasu na ruchu. Niewystarczająco rozwinięta pozostaje edukacja w zakresie higieny cyfrowej, co w połączeniu z długim czasem spędzanym w Internecie stanowi istotne wyzwanie wychowawczo-profilaktyczne. W badaniach powtarza się także wątek ograniczonego poczucia sprawczości i wpływu uczniów na decyzje podejmowane w szkole.

Wnioski z badań wskazują na potrzebę wzmocnienia działań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w pięciu kluczowych obszarach: profilaktyki uzależnień (ze szczególnym uwzględnieniem alkoholu i napojów energetycznych), przeciwdziałania przemocy i cyberprzemocy, promocji zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej, systematycznej edukacji cyfrowej oraz rozwijania motywacji i poczucia sprawczości uczniów.

Czynniki chroniące i czynniki ryzyka w klasach 1–4

Na podstawie przeprowadzonych badań ankietowych można wskazać zarówno czynniki chroniące, jak i czynniki ryzyka, które istotnie wpływają na funkcjonowanie uczniów w szkole.

Czynniki chroniące

W zakresie sytuacji rodzinnej aż 90% uczniów klas pierwszych, 83% drugich, 89% trzecich oraz 78% czwartych wychowuje się w pełnych rodzinach. Stabilne zaplecze rodzinne stanowi więc znaczące źródło wsparcia emocjonalnego i wychowawczego, mimo że w klasach starszych udział rodzin niepełnych i pieczy zastępczej rośnie (do 22% w klasach czwartych).

W obszarze bezpieczeństwa wyniki potwierdzają wysoki poziom poczucia ochrony: w klasach pierwszych 98% uczniów czuje się bezpiecznie fizycznie, a 100% psychicznie; w klasach drugich – 91% i 85%; w trzecich – 87% i 84%; w czwartych – 89% deklaruje bezpieczeństwo psychiczne. Dane te wskazują, że szkoła zapewnia relatywnie stabilne poczucie bezpieczeństwa, choć jego poziom obniża się wraz z wiekiem uczniów.

Pozytywnym czynnikiem ochronnym jest także niski odsetek sięgania po substancje nielegalne. Narkotyki i dopalacze pojawiają się incydentalnie – w klasach drugich 2–4%, w trzecich 5–8%, a w czwartych 3–5% uczniów. Oznacza to, że wciąż większość młodzieży nie eksperymentuje z tymi substancjami.

Do czynników chroniących należy również zaangażowanie uczniów w życie szkoły – w klasach trzecich 74% wskazuje na aktywność obywatelską szkoły, a w klasach czwartych 77%. Ponadto znaczna część młodzieży znajduje satysfakcję w nauce: w klasach pierwszych 61%, w drugich 13% (choć tu poczucie sprawczości jest najniższe), w trzecich 62%, a w czwartych 52% uczniów.

Czynniki ryzyka

Najpoważniejsze zagrożenia dotyczą obszaru zachowań ryzykownych. W klasach pierwszych 44% uczniów spożywa napoje energetyczne, w drugich – 59%, w trzecich – 60%, a w czwartych aż 80%. Podobna dynamika dotyczy alkoholu: od 18% w klasach pierwszych, przez 47% w drugich i 49% w trzecich, do 75% w klasach czwartych. Palenie papierosów deklaruje 15% uczniów w klasach pierwszych, 19% w drugich, 38% w trzecich i 32% w czwartych. Wzrost odsetka używania marihuany – od 0% w klasach pierwszych do 19% w czwartych – potwierdza narastający problem wraz z wiekiem uczniów.

Kolejnym obszarem ryzyka jest przemoc i agresja rówieśnicza. Doświadcza jej jedynie 3% uczniów klas pierwszych, ale już 22% w drugich, 33% w trzecich i aż 37% w czwartych. Oznacza to ponad dwunastokrotny wzrost liczby uczniów zgłaszających doświadczenie agresji między klasą pierwszą a czwartą.

Niepokojące są także wyniki dotyczące zdrowia i aktywności fizycznej. W klasach pierwszych tylko 48% uczniów ocenia pozytywnie swój stan zdrowia, w drugich – 79%, w trzecich – 46%, a w czwartych – 45%. Systematycznie obniża się również aktywność fizyczna: od 53% uczniów klas pierwszych ćwiczących 2–4 godziny tygodniowo, przez 67% w klasach drugich i 47% w trzecich, do zaledwie 32% w klasach czwartych.

Ryzykiem pozostaje także brak wystarczającej edukacji cyfrowej – we wszystkich rocznikach ponad połowa uczniów (od 52% do 58%) uważa, że szkoła nie uczy w tym zakresie wystarczająco. Jednocześnie wzrasta liczba godzin spędzanych w Internecie: w klasach pierwszych i drugich większość uczniów spędza online ≥ 5 godzin tygodniowo, a w klasach trzecich i czwartych 40–45% spędza już ponad 10 godzin tygodniowo na rozrywce.

Do czynników ryzyka należy również niski poziom sprawczości i brak poczucia wpływu na decyzje szkolne – w klasach drugich jedynie 13% uczniów wskazuje, że ich głos jest brany pod uwagę, w klasach trzecich i czwartych 69–68% uważa, że tylko czasami lub rzadko. W konsekwencji część uczniów (10–13% w każdej grupie) deklaruje brak sensu nauki.

Podsumowanie

Zestawienie wyników badań wskazuje, że szkoła dysponuje istotnym potencjałem ochronnym w postaci stabilnych relacji rodzinnych, wysokiego poziomu poczucia bezpieczeństwa, pozytywnych wzorców rówieśniczych i ograniczonego kontaktu z substancjami nielegalnymi. Jednocześnie narastające w kolejnych klasach czynniki ryzyka – zwłaszcza używanie alkoholu i energetyków, doświadczenia przemocy, spadek aktywności fizycznej, niewystarczająca edukacja cyfrowa i niskie poczucie sprawczości – wymagają konsekwentnej i systemowej pracy w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.

Kalendarz* uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2025/2026

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego - 1.09.2025
- Ślubowanie klas pierwszych – 10.10. 2025
- Gra terenowa w ramach święta szkoły – październik 2025
- Dzień Edukacji Narodowej- 14.10.2025
- Narodowe Święto Niepodległości - 11.11.2025
- Dzień Zdrowia Psychicznego – listopad 2025
- Szkolne spotkanie opłatkowe – grudzień 2025
- Jasełka – grudzień 2025
- Studniówka - 20 lutego 2026
- Szkolne walentynki – luty 2026
- Szkolny Konkurs Matematyczny z okazji Dnia Liczby π – marzec 2026
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego klas maturalnych – 24 kwietnia 2026 r.
- Cyprianiki ??? - najlepszy nauczyciel, najbardziej zasłużony uczeń w pracy na rzecz szkoły, uhonorowanie sympatyka/darczyńcy szkoły itp.
- Uroczyste obchody 180 –lecia istnienia Szkoły.
- Uroczyste obchody 180. rocznicy założenia Szkoły - wiosna 2026
- Dzień Języków Obcych – czerwiec 2026
- Dzień Sportu – czerwiec 2026
- Zakończenie roku szkolnego – 26 czerwca 2026
- Tydzień Zdrowia – luty 2025

*(W razie potrzeby kalendarz uroczystości lub działania mogą zostać zmodyfikowane.)

HARMONOGRAM W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

1. ROZWÓJ INTELEKTUALNY

L.p.	Działania	Kto podejmuje działanie?	Kiedy?
1.	Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, zainteresowań, i uzdolnień Uczniów poprzez: - zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, - warsztaty, konkursy, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, - konsultacje dla Uczniów i rodziców	Wychowawcy, Nauczyciele	W ciągu roku szkolnego
2.	Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli: - w obszarze prawa oświatowego, - w obszarze technologii informacyjnych, - w obszarze zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, - do pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym (w zakresie nauki języka polskiego, jako języka obcego).	Zewnętrzne szkolenie	Cały rok
3.	Wyrównywanie różnic programowych z matematyki.	Nauczyciele matematyki	Cały rok
4.	Podnoszenie efektów kształcenia wśród Uczniów poprzez: - uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych, - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, - szkolne konkursy z nagrodami, - warsztaty z zakresu technik skutecznego uczenia się.	Wychowawcy Psycholog szkolny	Cały rok
5.	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych Uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.	Wszyscy Nauczyciele Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę Polskie Centrum	W ciągu roku szkolnego

		Programu Safer Internet (PCPSI)	
6.	Organizacja między klasowych turniejów wiedzy oraz organizacja konkursów przedmiotowych i artystycznych. Propagowanie stypendium „Talent”.	Nauczyciele	W ciągu roku szkolnego
7.	Działalność Biblioteki: • Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych • Szkolny konkurs biblioteczny • Bookcrossing • zakup nowości wydawniczych i lektur.	Nauczyciel biblioteki Barbara Kocikowska Kopyt	Październik 2025 W ciągu roku szkolnego
8.	Organizacja aktywności: • Szkolny Konkurs Historyczny - w Dzień Odzyskania Niepodległości • Wrzesień miesiącem Norwida – konkursy szkolne: ◦ Norwid Studio Film Festiwal ◦ III Szkolny Konkurs na prezentację multimedialną o Norwidzie ◦ VI Szkolny konkurs „Czas na Norwida” Akcje propagujące znajomość twórczości patrona szkoły „Czytaj Norwida” i połączenie jej z plenerem malarskim w Kuligowie. Szkolny Konkurs Teologiczny. Współpracy z uczelniami wyższymi – przede wszystkim z Wydziałem Polonistyki Uniwersytetu Warszawskiego, Akademia Pedagogiki Specjalnej, Politechnika Warszawska. Prowadzenie: • Szkolnej gazetki Norwid News • Szkolny zespół artystyczny.	Nauczyciele historii, Wychowawcy Nauczyciele języka polskiego, plastyki, bibliotekarz, Wychowawcy Nauczyciel religii Nauczyciele języka polskiego Agnieszka Olszewska Magdalena Adamska	I semestr 2026 Wrzesień 2026 Czerwiec 2026 Cały rok szkolny Cały rok szkolny

2. ROZWÓJ SPOŁECZNY I OBYWATELSKI UCZNIA

L.p.	Działania	Kto podejmuje działanie?	Kiedy?
1.	Lekcje wychowawcze i historii prowadzone na temat kultury i tradycji Polski: godło, barwy narodowe, sztandar, hymn państwowy – wychowywanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, ze szczególnym uwzględnieniem wartości takich jak: dobro, prawda i piękno.	Nauczyciele, Wychowawcy	Cały rok szkolny
2.	Rocznice i uroczystości państwowe: • Uroczyste obchody 180 – lecia istnienia Szkoły • apele • przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, • prezentowanie talentów na forum szkoły.	Samorząd uczniowski, Wychowawcy	W ciągu roku szkolnego
3.	Wolontariat – działalność kształtująca postawę otwartości na drugiego człowieka, bezinteresowną pomoc i uwrażliwienie na potrzeby innych przez: • zbiórka nakrętek, • zbiórka żywności Bank Żywności, • WOŚP, • zbiórka książek, • zbiórka karmy dla schroniska dla zwierząt, • organizacja Dnia Dziecka dla Uczniów klas 1-3.	Agata Grzelak	W ciągu roku szkolnego
4.	Historia miasta Radzymina i regionu: • udział w życiu kulturalnym miasta,	Nauczyciele	Cały rok szkolny

	• udział w życiu kulturalnym powiatu, • zachęcanie Społeczności Szkolnej do udziału w lokalnych wydarzeniach poprzez ogłoszenia na stronie szkoły.		
5.	Samorząd uczniowski, wybory samorządów klasowych, ustalenie harmonogramu działań samorządu na cały rok szkolny: • akcje informacyjne o tematyce nikotynowej, • akcje promujące zdrowy tryb życia, ze szczególnym uwzględnieniem szkodliwości napojów energetycznych • kontynuacja akcji „Różowa skrzyneczka” z artykułami higienicznymi • kampanie plakatowe o szkodliwości używania alkoholu przez osoby niepełnoletnie, • Cyprianki • Walentynki	Opiekun samorządu uczniowskiego Aleksandra Gramowska, Aneta Łukasiewicz	Wrzesień 2025 W ciągu roku szkolnego
6.	Warsztaty kształtujące: • Umiejętność współpracy: “Współpraca w praktyce: razem możemy więcej” • Kompetencje komunikacji interpersonalnej: “Ja w dialogu – dogadać się i pozostać sobą” • Samoświadomość, elastyczność i odporność psychiczną: “Dbając o zdrowie psychiczne – inwestujesz w swój rozwój” • Umiejętność regulowania emocji i radzenia sobie ze stresem: “Od stresu do resetu.” • Postawy obywatelskie „Warsztaty Obywatelskie” – (wizyty w instytucjach samorządowych, spotkanie z Powiatowym Rzecznikiem Konsumentów)	Pedagog Psycholog Zespół Nauk Humanistycznych	Cały rok szkolny
7.	Zajęcia Integracyjne zespołów klasowych Uczniów klas pierwszych: • wycieczki • warsztaty stacjonarne	Pedagog Psycholog Beata Michalik	Wrzesień - Październik 2025
8.	Kształtowanie umiejętności związanych z poszukiwaniem pracy oraz rozwijanie zainteresowań ekonomicznych i działalności gospodarczej: • wyjazdy na targi edukacyjne – tworzenie dokumentacji, • e-learning giełdowy – współpraca z GPW, • e-learning w ramach Akademii przedsiębiorczości – współpraca z SGGW, • lekcje z Powiatowym Rzecznikiem Konsumentów, • lekcje w Narodowym Banku Polskim – Centrum Pieniądza, • zajęcia rozwijające warsztaty obywatelskie „Młodzi mają głos” – współpraca z samorządem gminnym i powiatowym.	p. Karolina Odelska	W ciągu roku szkolnego

9.	Edukacja ekologiczna poprzez: • realizacja tematyki proekologicznych na lekcjach wychowawczych, • organizacja konkursów o tematyce ekologicznej • projekt dotyczący elektrośmieci • Zbiórka baterii.	Wychowawcy klas, Nauczyciele biologii Katarzyna Kostrzewa	W ciągu roku szkolnego
----	---	--	------------------------

3. ROZWÓJ ZDROWOTNY I PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

L.p.	Działania	Kto podejmuje działanie?	Kiedy?
1.	Rozmowy, konsultacje oraz porady w sytuacjach trudnych i problemowych dla ucznia – wskazywanie innych możliwości rozwiązania problemów oraz instytucji wspomagających.	Pedagog, Psycholog	W ciągu roku szkolnego
2.	Wykonywanie badań i testów przesiewowych w rocznikach zgodnych do bilansu zdrowia ucznia. Pomoc doraźna i sprawowanie opieki przedlekarskiej.	Pielęgniarka szkolna	W ciągu roku szkolnego
3.	Propagowanie aktywnego wypoczynku poprzez: • właściwe planowanie i realizacja wycieczek szkolnych, • organizacja rajdów, spacerów i spotkań klasowych na terenie regionu, • inspiracja do uprawiania sportu, • organizacja atrakcyjnych imprez sportowych, Dzień Sportu, • propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego po szkole, • udział Uczniów naszej szkoły w międzyszkolnych zawodach sportowych.	Wychowawcy Nauczyciele, Nauczyciele WF-u	Cały rok szkolny
4.	Diagnoza Uczniów i rodziców szkoły – Ankiety – przeprowadzone w celach diagnozujących problem występowania w środowisku szkolnym czynników ryzyka, zachowań ryzykownych, związanych z używaniem nowych substancji psychoaktywnych, substancji odurzających, środków zastępczych, substancji psychotropowych, nikotyny, alkoholu. Wyniki ankiet posłużą do opracowania raportu i podjęcia działań profilaktycznych wśród Uczniów.	Pedagog, psycholog,	Wrzesień 2025
6.	„Alkohol i inne narkotyki” - kontynuowanie programu wskazującego młodzieży skutki krótkofalowe i długofalowe nadużywania alkoholu oraz następstwa nadużywania alkoholu.	Pedagog	W ciągu roku szkolnego
7.	Uzależnienia behawioralne – zaburzenia odżywiania.	Pedagog/	W ciągu roku

		psycholog	szkolnego
8.	Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, programy „ARS – czyli jak dbać o miłość?” „Wybierz życie. Pierwszy krok”, „Zdrowe piersi są O.K.”, „Znamię. Znam je”, „Podstępne WZW”, HIV, AIDS. Kontynuacja programu mającego na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, związanych z używaniem alkoholu, papierosów, leków oraz marihuany.	Pedagog, Psycholog	W ciągu roku szkolnego
9.	Spotkania indywidualne podczas zebrań z Rodzicami dotyczące: • tworzenia poprawnych relacji z dziećmi, • jak rozmawiać z nastolatkiem, • poradnictwo pod kątem diagnozy dziecka.	Poradnia Psychologiczno – pedagogiczna w Wołominie Ośrodek Profilaktyki Terapii i Uzależnień w Wołominie	Cały rok szkolny
10.	Lekcje z wychowawcą - „Jak korzystać z mediów, aby nie stały się narzędziem agresji i przemocy oraz krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie”.	Wychowawcy/ firma zewnętrzna	W ciągu roku szkolnego
11.	Współpraca szkoły, pedagoga i psychologa z policją w Radzyminie, Wołominie oraz Sądem Rodzinnym.	Pedagog, psycholog	W ciągu roku szkolnego
12.	Współpraca szkoły ze Specjalistyczną Poradnią Rodzinną w Wołominie • umożliwienie konsultacji ze specjalistami spoza szkoły, • uaktualnienie na stronie internetowej szkoły kontaktów do instytucji wspierających młodzież i rodziców w sytuacjach kryzysowych.	Pedagog, psycholog	W ciągu roku szkolnego
13.	Przypomnienie Uczniom procedur reagowania w szkole na zjawisko cyberprzemocy.	Wychowawcy	Październik – grudzień 2024
14.	Realizacja tematyki godzin wychowawczych nt. uzależnień od tytoniu, alkoholu, narkotyków, leków.	Wychowawcy	W ciągu roku szkolnego

4. ROZWÓJ EMOCJONALNY

L.p.	Działania	Kto podejmuje działanie?	Kiedy?
1.	Lekcje wychowawcze dotyczących tematów: - Radzenie sobie ze stresem – „Stres pod kontrolą”, - Zajęcia - „Metody efektywnego uczenia się” – dla Uczniów klas trzecich przed maturą, - Zajęcia – „Właściwa motywacja” - Udział uczniów, rodziców oraz nauczycieli w kampanii “Dzieciństwo bez przemocy”	Wychowawcy, Akademia Pedagogiki Specjalnej Webianria specjalistów związanych z kampanią	W ciągu roku szkolnego listopad
2.	Cyprianki – gala szkolnych Oscarów.	Wychowawcy Samorząd Szkolny	II półrocze
3.	Warsztaty kształtujące: - Umiejętność współpracy: “Współpraca w praktyce: razem możemy więcej” - Kompetencje komunikacji interpersonalnej: “Ja w dialogu – dogadać się i pozostać sobą” - Samoświadomość, elastyczność i odporność psychiczną: “Dbając o zdrowie psychiczne – inwestujesz w swój rozwój” - Umiejętność regulowania emocji i radzenia sobie ze stresem: “Od stresu do resetu.”	Psycholog, pedagog	W ciągu roku szkolnego
4.	Festiwal Życzliwości, Empatii i Tolerancji - aktywności uczące samoświadomości własnych emocji; rozpoznawania i wyrażania własnych uczuć; rozumienia związku między uczuciami, myślami i działaniami; budowanie świadomości w obszarze różnic indywidualnych występujących między ludźmi, uczących akceptacji indywidualności człowieka oraz tolerancji niepełnosprawności; kształtowanie postawy pełnej otwartości, ciekawości, akceptacji, zrozumienia i wdzięczności.	Psycholog, Pedagog Kampania społeczna “Nie hejtuję. Motywuję” Fundacja W zgodzie ze sobą	W ciągu roku szkolnego

5.	Dzień Zdrowia Psychicznego; Dzień Walki z Depresją; Dzień Świadomości Spektrum Autyzmu; Tydzień Zdrowia - aktywności budujące świadomość w obszarze różnic indywidualnych występujących między ludźmi, uczących akceptacji indywidualności człowieka oraz tolerancji niepełnosprawności; kształtowanie postawy pełnej otwartości, ciekawości, akceptacji, zrozumienia i wdzięczności.	Stowarzyszenie Mary i Max	W ciągu roku szkolnego

5. ROZWÓJ MORALNY I DUCHOWY

L.p.	Działania	Kto podejmuje działanie?	Kiedy?
1.	Lekcje wychowawcze z tematyki: wykształcenie postawy tolerancji, empatii i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Wychowawcy, Nauczyciele	W ciągu roku szkolnego
2.	Akcje charytatywne i działalność charytatywna: - udział młodzieży w akcjach organizowanych na terenie szkoły i poza nią, - Akcje Wolontariatu.	Wolontariat Szkolny	W ciągu roku szkolnego
3.	Festiwal Życzliwości, Empatii i Tolerancji i lekcje ze specjalistami na temat odpowiedzialnego zachowywania się względem samych siebie i innych ludzi. Psychoedukacja Uczniów na temat różnic indywidualnych występujących między ludźmi, uczących akceptacji indywidualności człowieka oraz tolerancji niepełnosprawności.	Pedagog psycholog	W ciągu roku szkolnego
5.	Kultura słowa - organizacja różnorodnych zajęć promujących kulturę słowa: - Zespół Artystyczny, - prelekcje, referaty, - wycieczki.	Nauczyciele języka polskiego, Agnieszka Strojecka	W ciągu roku szkolnego

6. BEZPIECZEŃSTWO

L.p	Działania	Kto podejmuje działanie?	Kiedy?
1.	Zapoznanie Uczniów z Kartą Praw Dziecka i Kartą Praw Człowieka, Statutem, Zasadami BHP obowiązującymi w szkole.	Wychowawcy	Wrzesień 2024

L.p	Działania	Kto podejmuje działanie?	Kiedy?
2.	Apele – promowanie właściwych postaw społecznych i zachowania.	Dyrektor Wicedyrektor	W miarę potrzeb
3.	Rozmowy, konsultacje oraz wsparcie dla Uczniów, rodziców i nauczycieli.	Pedagog Psycholog	W miarę potrzeb
4.	Alternatywne formy spędzania wolnego czasu: • Dzień Sportu, • wycieczki, • zajęcia dodatkowe • szkolne koła zainteresowań	Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy	W ciągu roku szkolnego
5.	Kontynuacja kontroli osób wchodzących i wychodzących do szkoły poprzez stosowanie kart magnetycznych (Uczniowie i Pracownicy) oraz wpisów do księgi wejść/wyjść (osoby postronne).	Dyrektor	W ciągu roku szkolnego
6..	Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez: • budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, • budowanie dobrych relacji uczeń – nauczyciel a także Nauczyciele – Rodzice, • Studniówka – organizowana przez rodziców Uczniów w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły, • akcje Samorządu Uczniowskiego.	Dyrektor, Nauczyciele, Pracownicy szkoły Uczniowie, Wychowawcy	W ciągu roku szkolnego
7.	Dyżury nauczycieli podczas przerw - bezpieczeństwo Uczniów na terenie szkoły.	Dyrektor Wicedyrektor	W ciągu roku szkolnego
8.	Właściwa baza materialna liceum gwarantująca bezpieczeństwo - stan techniczny mebli, urządzeń technicznych, pomocy naukowych.	Dyrektor	W ciągu roku szkolnego
9.	Pedagogizacja rodziców: • umożliwienie Rodzicom korzystania z zasobów biblioteki szkolnej szczególnie z książek dotyczących problemów wychowawczych • Konsultacje Rodziców z pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej na terenie szkoły.	Biblioteka PPP w Wołominie	Cały rok szkolny
10.	Współpraca z instytucjami wspierającymi zadania wychowawcze szkoły: Komendą Policji w Radzyminie i Wołominie, Kuratorami Rodzinnymi, Ośrodkiem Pomocy Społecznej,	Rada Pedagogiczna Dyrektor	W ciągu roku szkolnego

L.p	Działania	Kto podejmuje działanie?	Kiedy?
	Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną w Wołominie - w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom liceum zarówno na terenie szkoły jak i poza nią.		
11.	Tematy godzin wychowawczych poświęcone zagrożeniom współczesności.	Wychowawcy	W ciągu roku szkolnego
12.	Pierwsza pomoc –zdobywanie wiedzy i umiejętności z zakresu ratownictwa medyczno – sanitarnego: • lekcje EDB i WF, • kurs pierwszej pomocy przedmedycznej, • Warsztaty z udzielania pierwszej pomocy w poszczególnych klasach.	Nauczyciele przedmiotu Marek Szulc	W ciągu roku szkolnego
13.	Wprowadzenie standardów ochrony małoletnich: • zapoznanie Rodziców i Uczniów z obowiązującymi zasadami na terenie szkoły • umieszczenia Standardów Ochrony Małoletnich na stronie szkoły • udostępnienie Uczniom i Rodzicom oraz Pracownikom Standardów w wybranych miejscach ogólnodostępnych na terenie szkoły	Zespół PPP	

7. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań Uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród Uczniów, rodziców i nauczycieli
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) przeprowadzenie corocznej diagnozy na temat używania nowych substancji psychoaktywnych, substancji psychotropowych,
- 6) środków odurzających i zastępczych na terenie szkoły.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez Dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Liceum Ogólnokształcącego im. Cypriana Kamila Norwida w Radzyminie.