Erasmus+ zmienia szkołę
Jak Norwid w Radzyminie otworzył się na Europę

Blisko dziesięć lat doświadczeń w realizacji projektów unijnych, a w ramach Akredytacji Erasmus+ od 2025r. ponad 90 tysięcy euro pozyskanego dofinansowania, 65 uczestników zagranicznych mobilności i dziesiątki nowych pomysłów wdrożonych do codziennej pracy szkoły. Program Erasmus+ stał się jednym z najważniejszych elementów rozwoju Liceum Ogólnokształcącego im. Cypriana Kamila Norwida w Radzyminie. Korzystają z niego nie tylko uczniowie, ale również nauczyciele, którzy zdobywają nowe kompetencje, inspiracje i międzynarodowe doświadczenia.

– **Chcieliśmy pokazać młodzieży, że edukacja nie ma granic, a nauczycielom stworzyć przestrzeń do poznawania nowoczesnych metod nauczania i wymiany dobrych praktyk** – podkreślają szkolne koordynatorki programu Erasmus+ Karolina Odelska i Aldona Jagiełło.

Od pomysłu do europejskiej akredytacji

Historia Erasmusa w radzymińskim Norwidzie rozpoczęła się w 2017 roku. Początkowo szkoła realizowała pojedyncze projekty, by z czasem uzyskać akredytację Erasmus+, która gwarantuje stabilne finansowanie działań aż do 2027 roku. Dotychczas w zagranicznych mobilnościach uczestniczyło **36 uczniów i 29 nauczycieli**, a szkoła pozyskała **ponad 93 tysiące euro** środków unijnych. To liczby, za którymi kryją się setki godzin przygotowań, dziesiątki spotkań projektowych oraz konkretne zmiany widoczne każdego dnia w szkolnych klasach.

Erasmus to inwestycja w ludzi

Koordynatorki zgodnie podkreślają, że udział w programie nigdy nie był celem samym w sobie. Najważniejsze było stworzenie uczniom i nauczycielom warunków do rozwoju, zdobywania nowych doświadczeń i uczenia się od najlepszych europejskich partnerów.

– **Nowoczesna szkoła to taka, która rozwija zarówno uczniów, jak i nauczycieli. Aby zapewnić młodzieży edukację na najwyższym poziomie, sami musimy stale podnosić swoje kompetencje** – zaznacza Aldona Jagiełło.

Dzięki mobilności uczniowie poznają szkoły w innych krajach, uczestniczą we wspólnych projektach, doskonalą języki obce oraz uczą się współpracy w międzynarodowych zespołach. Dla wielu z nich jest to pierwsze doświadczenie samodzielnego pobytu za granicą.

– **Taki wyjazd zmusza młodych ludzi do wyjścia ze strefy komfortu. Wracają bardziej pewni siebie, samodzielni i otwarci na świat** – podkreślają koordynatorki.

Nauczyciele również się uczą

Program Erasmus+ to także ogromna szansa dla kadry pedagogicznej. Nauczyciele uczestniczą w specjalistycznych kursach, szkoleniach i obserwacjach pracy zagranicznych szkół. Poznają nowoczesne metody nauczania, wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji, sposoby pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz rozwiązania

wspierające dobrostan psychiczny uczniów i nauczycieli. Zdobyta wiedza nie pozostaje jedynie osobistym doświadczeniem uczestników. Po powrocie nauczyciele dzielą się nią z koleżankami i kolegami, a wiele poznanych rozwiązań zostaje wdrożonych do codziennej pracy szkoły.

Europa uczy inaczej

W ostatnich latach przedstawiciele radzymińskiego liceum odwiedzili szkoły partnerskie na w Senecu w Słowacji i w Guadix w Hiszpanii. **Podczas mobilności w Słowacji razem z tamtejszymi uczniami realizowaliśmy program współpracy: „Działajmy dla Ziemi", w ramach którego podjęliśmy akcję diagnozowania stanu najniższego otoczenia pod katem zanieczyszczenia środowiska i szkodliwych czynników takich jak hałas. Wspólnie uczyliśmy się wykrywania takich zagrożeń i przeciwdziałania ich skutkom dla zdrowia fizycznego i psychicznego.** Szukaliśmy sposobów na ograniczenie szkodliwego wpływu na środowisko naturalne jaki wywieramy swoimi codziennymi decyzjami i wyborami. To nie tylko poprawiło stan wiedzy wśród uczniów obu szkół ale pomogło zmienić postawy konsumenckie na bardziej zrównoważone i Eco w ich rodzinach

Podczas wizyty **w hiszpańskim Guadix współpraca skupiała się na tematyce szkolnej demokracji i postaw obywatelskich - „Promoting active citizenship".** Współpraca zakładała poznanie sposobów w jaki nasze kraje promują w szkołach postawy świadomego korzystania z praw obywatelskich, zaangażowania w działania społeczeństwa obywatelskiego, wolontariatu uczniowskiego. **Uczniowie w praktyce uczestniczyli w pracy samorządu szkolnego i akcjach wolontariackich zarówno w okresie poprzedzającym mobilność, jak i po jej zakończeniu. Dzielili się doświadczeniami, prezentowali efekty pracy.** Ta lekcja demokracji w praktyce była ważna, gdyż uświadomiła uczniom, że idea obywatelskości nie jest zarezerwowana dla działań dorosłych ludzi. Młodzież może aktywnie włączyć się w promocje postaw obywatelskich i czerpać dużo satysfakcji z pracy społecznej na rzecz szkoły i społeczności lokalnej.

Każdy wyjazd pozwalał zarówno uczniom jak i nauczycielom spojrzeć na edukację z innej perspektywy. Najbardziej zauważalne okazały się większy nacisk na nauczanie projektowe i praktyczne oraz bardziej partnerskie relacje pomiędzy nauczycielami i uczniami. Jednocześnie uczestnicy mobilności z satysfakcją zauważają, że polskie szkoły coraz częściej dorównują europejskim partnerom pod względem wyposażenia technologicznego.

– **Nie musimy mieć kompleksów. W wielu obszarach osiągnęliśmy już podobny poziom, a tam, gdzie wciąż mamy dystans do nadrobienia, wiemy już, jak skutecznie to zrobić** – mówi Aldona Jagiełło.

Rekrutacja oparta na motywacji

Udział w zagranicznych wyjazdach poprzedza otwarta i przejrzysta rekrutacja. W przypadku nauczycieli liczy się przede wszystkim gotowość do rozwoju zawodowego oraz dzielenia się zdobytym doświadczeniem z pozostałymi pracownikami szkoły. Przy wyborze uczniów równie ważne jak osiągnięcia są motywacja, aktywność w życiu szkoły, zainteresowanie językami obcymi oraz otwartość na inne kultury. To właśnie postawa kandydatów decyduje o tym, kto najlepiej wykorzysta szansę, jaką daje Erasmus+.

Korzyści wykraczające poza szkołę

Realizacja programu wpływa nie tylko na rozwój uczestników, ale również na wizerunek całej placówki. Norwid jest dziś postrzegany jako szkoła nowoczesna, otwarta i aktywnie współpracująca z partnerami zagranicznymi. Coraz więcej kandydatów wybiera liceum właśnie ze względu na możliwość uczestnictwa w międzynarodowych projektach. Co równie ważne, zagraniczne szkoły chętnie odwiedzają Radzymin, a wieloletnia współpraca przeradza się w trwałe partnerstwa i przyjaźnie.

To dopiero kolejny etap

Choć właśnie kończy się realizacja dwóch kolejnych projektów, Erasmus+ na stałe wpisał się w życie szkoły. Koordynatorki już przygotowują kolejne działania i planują ubiegać się o następną akredytację.

– **Nie warto bać się biurokracji. Najważniejsze jest stworzenie zaangażowanego zespołu i odpowiadanie na rzeczywiste potrzeby swojej szkoły. Nawet niewielkie początki mogą przynieść w przyszłości ogromne efekty** – przekonują koordynatorki.

Dla szkolnych koordynatorek wakacje nie oznaczają zakończenia pracy. Kończy się rok szkolny, ale przygotowania do kolejnych mobilności trwają nadal. To dlatego że Erasmus+, jak zgodnie przyznają z uśmiechem koordynatorki, potrafi uzależnić – w najlepszym tego słowa znaczeniu.